

دولة الإمارات العربية المتحدة  
دائرة التطعيم والمعرفة  
مدرسة الرؤية الخاصة



المادة :  
التاريخ : 2018/4/19

الموضوع : نص أدبي

عام  
2018  
2017-2018 العام الدراسي  
الفصل الدراسي الثالث

الصف: الرابع -ع الشعبة:.....  
ورقة عمل

مؤشرات الأداء:

يقرأ المتعلم النص قراءة جهريّة\*  
\*يستخرج المتعلم المفردات الجديدة ويوظفها في جمل مفيدة.  
\* يعين المتعلم أقسام الفعل ويضبطها ضبطًا صحيحًا.

اقرأ النصّ الآتي بطوان (العصفور السجين) ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه جميعها :

كنتُ أتمشى في ساحةٍ بلدي، فرأيتُ قفصًا في واجهة أحد المحل وفي داخله عُصفورٌ صغيرٌ. وقفتُ أتأملُه وهو يقفزُ على قضبان القفص، ثمّ ينتقلُ إلى العودِ الموضوع في وسطه.  
اقتربتُ منه وحدقتُ فيه، فرأيتُ ريشه الملوّن الجميل، كما رأيتُ الحزنَ في عينيه. تكثرتُ لحالته وقلتُ في نفسي: إنَّ للطائر جناحين ليطيرَ ويُحلّقَ بهما في الفضاء الواسع ، فكيف يسجنُه الإنسانُ في قفص؟ وتصورتُ نفسي سجينًا في عُرفَةٍ صغيرة وأنا مُقيّدُ اليدين والرجلين. كيف يُمكنُ أن أتحمَلَ الضجرَ والعذاب؟  
وكم ازدادت شفقتي عليه عندما أطلتُ بمنقاره من بين قضبان القفص، ونظرَ إليّ نظرة عطفٍ، وكأنه يقولُ لي : " كنتُ كنّا تأملتهُ ازددتُ عطفًا عليه. وصارتِ الصورُ والأفكارُ تتسارعُ في رأسي : أليس له إخوةٌ ورفاق؟ أليس له أمٌ ؟ كيف تكونُ حالها؟ وكم يكونُ مُستاقًا إليها ! هل يلتقيان بعد؟  
نسيتُ كم انقضى من الوقت، وأنا واقفٌ أتأملُ هذا العصفورَ المسكين. كان الناسُ يرون بالثرب مَيّ وأصواتهم العالية تخنلُط بهدير السيارات. وأنا لا أرى إلا عصفوري الصغير، ولا أسمعُ إلا زقزقته الناعمة الحزينة.  
فجأةً وجدتُ نفسي داخلَ المحلّ أسألُ صاحبه أن يبيعه العصفورَ، وأنا خائفٌ أن يقولَ لي: " لا، ليس العصفورُ للبيع".  
لحس حظي قبلَ أن يبيعه. دفعتُ له الثمنَ من نقودي القليلة التي جمعتها خلال أسبوع.  
حملتُ القفصَ وأنا أعدو مُسرعًا . كأنّ العصفورَ استأنسَ بي، فأصبحَ يقومُ بحركاتٍ تدلُّ على المرح والتشاط.  
عندما ابتعدتُ عن أنظار الناس فتحتُ بابَ القفص، فانطلقَ العصفورُ كالسهم. بقيتُ أتأملُه حتى غابَ عن عيني. أكملتُ طريقي إلى البيتِ وأنا أحملُ القفصَ فارغًا ولكتني أحملُ السعادة في قلبي.

أجب عن الأسئلة التالية:

1- قارن بين مشاعر الكاتب في بداية القصة، وفي نهايتها.

2- ماذا فعل الكاتب مع العصفور ؟

3- ضدّ، كلمة "طليق" هي :

4- رتب تسلسل الأفكار التالية من " 1-5" مستعينًا بالنص:

- ( ) دخلتُ إلى المحلِّ واشتريتُ العصفورَ .  
( ) الحزنُ ظاهرٌ في عينه، تصورتُ نفسي سجينًا .  
( ) دخلتُ إلى البيت بقصص فارغ ولكني سعيد بحرية العصفور .  
( ) وافق صاحب المحلِّ أن يبيعي العصفور .  
( ) أطلقتُ سراح العصفور وانطلق مسرعًا في الجوِّ .  
5- لماذا حسب رأيك تمنع السلطات صيد الطيور؟ وما هي منافع الطيور؟

6- الوظيفة النحوية لكلمة " الققص " في جملة " حملتُ الققص وأنا أعدو مسرعًا "

- أ- فاعل      ب- فعل ماض      ت- مفعول به      ث- اسم مجرور  
7- تخيل أن العصفور السجين يتكلم . ماذا سيقول؟

8- ماذا تتعلم من النص ؟

9- ما مرادف كلمة " أستأنس "؟

- أ- خاف      ب- إطمأن      ت- ارتاح      ث- أب صحیحان

10- ضع فاعلاً مناسباً في المكان الخالي واشكل آخره

- أ- تهبط ..... في المطار . ب- حفظ ..... درسهما .  
ت- تشرق ..... صباحًا . ث- يُخيط ..... الثوب .

11- حول الأفعال الماضية من ماضي إلى مضارع والى أمر:

ماضي      مضارع      أمر

\* أنتِ درستِ

\* أنتِ درستِ

\* أنتما درستما

12- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص السابق :

1- في ساحة :

2- تختلط :

ج- فتطلق :

د- أحملُ :