

التهيئة الدافزة: (5 دقائق)

- يعرض المعلم صوراً لمواقف تظهر فيها الشخص يقوم بأعمال الخير، مثل: إطاعة الأذى عن الطريق، العطف على الحيوان، الرأفة بالمساكين، ... ثم يطلب إلى الطلاب هل هذه الأعمال تكون وقاية للعبد من عذاب النار؟ كيف؟
- أو يمكن للمعلم أن يهيئ طلابه بما يراه مناسباً.

استمع لقراءة الحديث الشريف (10 دقائق)

- يتأكد المعلم من أن الطلاب مرتاحون، ومستعدون لسماع الحديث الشريف، ثم يعرض الحديث على جهاز العرض، ويقرأ المعلم بصوته على مسامع الطلاب، ثم يطلب إلى بعض الطلاب الجيدين في القراءة الحديث مع التأكد من نطقهم الصحيح، والقراءة الصحيحة مراعيًا المستويات المختلفة للطلبة إذا كان الطالب ضعيفاً، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة يؤجل قراءته بعده سماعه لقراءة مجموعة من الطلاب، ويمكن للمعلم أن يساعده في قراءة الحديث مع تشجيعه والثناء عليه، ويمكن إجراء مسابقات بين الطلاب في حسن القراءة والحفظ.

نواتج التعلم:

يشرح الحديث الشريف قراءة بسيطة.

يسقط الحديث الشريف.

- المجال: الوحي الإلهي
- المحور: الحديث الشريف
- عدد الحصص: 3

أولاً: معاني المفردات (10 دقائق)

- يعرض المعلم مفردات الحديث على بطاقات، ويكلف الطلبة بقراءتها والتوصل للمعنى من خلال فهمهم للحديث وبعدها يعرض المعلم التفسير الدقيق ويطلب من الطلبة وضع المفردات في جمل من إنشائه.

ثانياً: شرح الحديث (15 دقيقة)

- يعتمد المعلم على الجزء الوارد في الدرس تحت عنوان شرح الحديث ليبين للمتعلمين المقصود بالحديث الشريف (هذا الجزء يستهدف المعلم وولي الأمر)، ويمكن للمعلم توظيف إستراتيجية الحوار والمناقشة، أو ضرب الأمثال، أو التفكير الإبداعي في تقديم هذا العنوان.
- على المعلم ألا يسرف في تكرار الشرح. يكفي بتقديم شرح مبسط يستطيع الطلاب التفاعل معه وفهمه. ويطرح أسئلة على سبيل المثال: أعظم التقوى هو أن يغني المسلم غضب ربه عليه، فغضب الله عز وجل على المسلم قد يهوي به في النار، وبين عليه الصلاة والسلام أن العبد يلازم التقوى ولا يفارقه فيكون معه دائماً سواء في السر أو العلانية وسواء في بلدك أو خارجه فاتقه في كل مكان وزمان أصل التقوى في اللغة: أن يجعل بينه وبين الذي يخافه وقاية تقيه منه، ولكي تتق الله عز وجل لا بد أن تتعلم وتعرف ما يجوز وما يحرم فتعمل الواجبات وتترك المحرمات وترتقي درجة أعلى بتترك المكروهات وفعل المستحبات، وأعظم الأمور وأهمها توحيد الرب جل شأنه فإنه الأمر الذي من أجله خلق الثقلين الجن والإنس، وأرسلت الرسل وأنزلت الكتب، وليس التقى من أطاع الله عز وجل في العلانية وإذا خلا بنفسه ارتكب المعاصي، وإنما التقى من يخافه في السر والعلانية

الواجب المنزلي. والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة قراءة نص "تقوى الله في السر والعلن"
- وزع على الطلاب الذين حددتهم سابقاً أرقام الصفحات أو الفقرات التي سيرؤونها في الحصة القادمة. وأكد عليهم أن يتدربوا على قراءتها جيداً.
- حظزهم على حفظ الحديث الشريف (اتق الله حيثما كنت) في البيت، وعدهم بمكافآت جميلة لمن يتقن الحفظ

التهيئة الدافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بسؤال الطلبة مثلاً: من منكم قرأ نص "تقوى الله في السر والعلن في البيت؟ مع من قرأتم النص؟ هل أحببتم النص؟ هل لدى أحدكم سؤال؟ يشجع المعلم الطلاب على أن يسألوا، ويمكن للمعلم أن يسألهم أيضاً من أذكر لي كيف تكون تقوى الله في السر؟
- ما رأيكم أن تبدأ حصتنا بقراءة نص "تقوى الله في السر والعلانية". أو يهين طلابه بما يراه مناسباً.

اقرأ النص: تقوى الله في السر والعلانية (15 دقيقة)

- حول انتباه الطلاب الآن إلى القراءة، قل لهم مثلاً: دعونا نتأكد أننا مستعدون لقراءة النص، هل الجميع مستعد؟ إلخ
- ابدأ القراءة أنت أولاً، حتى يطمئن الطلاب، اقرأ الفقرة الأولى، ثم اطلب إلى الطالب الذي حددت له هذه الفقرة أن يقرأها.
- لا تنس أن تصحح له إذا أخطأ بهدوء، وأن تشجعه، وبعد أن ينتهي أثن عليه، وشجعه بالطريقة التي ترى أنها مناسبة، وهكذا مع الطالبين الآخرين.
- إذا كان الطالب ضعيفاً، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة يتخير له المعلم دائماً جزءاً

نواتج التعلم:

يشرح الحديث الشريف، شرحاً بسيطاً يكتفي

بمفهوم الحديث الشريف.

- المجال: الوحي الإلهي
- المحور: الحديث الشريف
- عدد الحصص: 3

قصيرًا جدًا، وسهلاً، ويمكنه أن يساعده في القراءة، مع تشجيعه، والتناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.

- يراعي المعلم أن يجعل هذا الوقت وقتاً للتعليم النشط، فلا يهمل باقي الصف، بل يحاول بعد كل جزء من القراءة أن ينشط الصف بسؤال أو تعليق، أو الطلب إليهم أن يمثلوا هذا الجزء إذا كان قابلاً للتمثيل في فترات استراحة قصيرة جدًا.
- يسجل المعلم ملاحظاته على قراءة الطلاب، وقد يكون أفضل أن يخصص لكل طالب بطاقة ملاحظات خاصة به.
- يكمل المعلم متابعة قراءة الطلاب، حتى ينتهي الوقت المخصص للقراءة.
- بعض الطلاب قد لا تتاح لهم الفرصة للقراءة في هذه الحصة، فيقوم المعلم بتذكيرهم أنهم سيقرؤون في بداية الحصة القادمة. ويمكنه أن يؤجل قراءة الطلاب ذوي المشكلات إلى الحصة القادمة، ويبدأ المعلم بالطلاب الجيدين والمتوسطين.

الأنشطة والأسئلة (96-97) (20 دقيقة)

- يعرض المعلم الأنشطة المطلوبة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- ويخير الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لتبدأ بحل الأنشطة الموجودة في ص (88) وجزء من الأسئلة (87).
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يراعي المعلم تحديد الوقت للطلاب، ويترك لهم وقتاً كافياً لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويشي على عملهم.
- يراوح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال عملهم يمر عليهم، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- اطلب الآن إليهم أن يعمل كل واحد مع زميله، ويقارن إجاباته بإجابات زميله. في (3) دقائق أخرى.
- انقل العمل الآن إلى الصف كاملاً، اطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ السؤال الأول، ثم استمع إلى الإجابة الصحيحة، وهكذا حتى الانتهاء من جميع الأسئلة.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصّة القادمة: (5 دقائق)

- اشكر جميع الطلبة، وأخبرهم أنك قضيت وقتًا مفيدًا وأنت تستمع إلى قراءاتهم، وأنت تنتظر بشفف الحصّة القادمة.
- أخبر الطلبة أن عليهم أن يستعدوا للحصّة الثالثة وأن يستعدوا لقراءة النص، وتسميع الحديث الشريف.

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بسؤال الطلبة مثلًا: من منكم قرأ نص "تقوى الله في السر والعلن في البيت؟ هل لدى أحدكم سؤال؟ يشجع المعلم الطلاب على أن يسألوا أو يمكن للمعلم على سبيل التحفيز عرض فلم كرتوني لقصة بائعة اللبن والقاروق عمر بين الخطاب، ويسألهم أسئلة تثير تفكيرهم وتوجههم لاستخلاص العبرة أو المعنى من القصة.
- أو يهيئ المعلم طلابه بما يراه مناسبًا.

اقرأ النص: تقوى الله في السر والعلانية (15 دقيقة)

- هذا الجزء من الحصة مهم جدًا، تأكد من أن طلابك مرتاحون، ومستعدون للقراءة، واستعد أنت أيضًا بتجهيز سجل الملاحظات الخاص بقراءة الطلاب.
- استند من التوزيع السابق للصفحات على الطلاب، واطلب من كل طالب أن يقرأ الجزء المخصص له.
- ينفذ هذا الجزء من قبل الطلاب وهو مهم جدًا، وعلى المعلم التأكد من أن طلابه مرتاحون، ومستعدون للقراءة، ويستعد هو أيضًا بتجهيز سجل الملاحظات الخاص بقراءة الطلاب.
- يمكن أن يقرأ الجزء الواحد من النص طالبان:

نواتج التعلم:

يشرح الحديث الشريف، فترعا بيظاً بظن.

يسقط الحديث الشريف.

- المجال: الوحي الإلهي
- المحور: الحديث الشريف
- عدد الحصص: 3

□ إذا كان الطالب ضعيفًا، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة فتخير له دائمًا جزءًا قصيرًا جدًا، وسهلاً، ويمكنك أن تساعد في القراءة في البداية، ولا تنس أن تشجعه وتثني عليه، حتى لو قرأ بضعة كلمات فقط.

□ حاول أن تجعل هذا الوقت وقتًا للتعلم النشط، فلا تهمل باقي الصف، بل حاول بعد كل جزء من القراءة أن تنشط الصف بسؤال أو تعليق، أو الطلب إليهم أن يمثلوا هذا الجزء إذا كان قابلاً للتمثيل في فترات استراحة قصيرة جدًا.

□ سجل ملاحظات على قراءة الطلاب وقد يكون أفضل أن تخصص لكل طالب بطاقة ملاحظات خاصة به.

الأنشطة والأسئلة (تابع حل الأسئلة ص 97) (10 دقيقة)

□ يعرض المعلم الأنشطة المطلوبة على إحدى وسائط العرض المتاحة. ويخير الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لبدأ بحل الأنشطة الموجودة في ص (87).

□ امنح الطلاب أولاً (3) دقائق كحد أقصى ليقرؤوا وحدهم الأسئلة، يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.

□ يراعي المعلم تحديد الوقت للطلاب، ويترك لهم وقتًا كافيًا لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويثني على عملهم.

□ يراوح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال عملهم يمر عليهم، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.

□ يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محظرة وجميلة.

□ على المعلم أن يوفر نوعًا من المرح، ليحقق تفاعلًا إيجابيًا بين طلابه.

أقيم نفسي (10 دقائق)

□ قبل البدء بالتسميع لمجموعة من الطلاب، من الأفضل أن يستعد المعلم بكتابة أسماء الطلاب في أوراق صغيرة، ويسحب ورقة في كل مرة، حتى لا يشعر الطلاب بالترقبة في اختيار بعضهم دون بعض.

□ يطلب المعلم إلى الطالب الذي سحب اسمه أن يقوم بتسميع الحديث الشريف.

- يشكر المعلم كل طالب بعد أن ينتهي من تسميع الحديث، ويمكن أن يطلب إلى زملائه أن يحيوه.
- لا بد أن ينتهي (10) طلاب من التسميع في هذه الحصّة.
- يسجل المعلم ملاحظاته في بطاقة خاصة لكل طالب. ويمكن أن يرسل نسخة منها، فيما بعد، لولي الأمر.
- يمكن للمعلم إخبار الطلاب الذين لم يسمعوا الحديث الشريف أنهم سيقيمون بالتسميع في الحصص التالية.
- يمكن للمعلم أن يوجه الطلاب إلى تنفيذ قائمة التقييم الذاتي الواردة في الكتاب.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصّة القادمة: (5 دقائق)

- اشكر جميع الطلبة، وأخبرهم أنك قضيت وقتًا مفيدًا وأنت تستمع إلى حفظهم للحديث الشريف.
- أخبر الطلبة أن عليهم أن يستعدوا للدرس الثالث، وهو آداب الطريق بقراءة الدرس، والاستعداد له.