

الدرس ٩

ضوب الكسور في الأعداد الكلية

التركيز

معايير العملية

- ١ المسائل والمتاهة في حلها.
- ٢ التفكير بطريقة تجزيدية وكمية.
- ٤ استخدام مذاق الرياضيات.
- ٥ استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- ٦ مراعاة الدقة.
- ٨ البحث عن الواقع في الاستنتاجات المبتكرة والتغيير عن ذلك.

١ الاستعداد

هدف الدرس

سيقوم الطلاب بضرب كسور بأعداد كلية.

تنمية المفردات

مراجعة المفردات

ناتج ضرب **product**

النشاط

- اطلب من الطلاب الخروج إلى اللوحة وكتابية أمثلة أو رسماها عن نواتج جمل ضرب. واشرح أن هذا الدرس يطلب من الطلاب العثور على نواتج ضرب كسور وأعداد كلية.
- **مهمة** استخدام الأدوات الملائمة اطلب من الطلاب قراءة المثال ١ قراءة سريعة. واسأليهم إن كان الجمع التكراري أو خط الأعداد يساعدهم في تصور المعادلة على نحو أفضل.

الترابط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

يرتبط ما سبق ب مجال التركيز التالي، ٢. تطوير فهم لتكلفة الكسور. وجمع الكسور ذات المقامات المشابهة وطرحها، إضافة إلى ضرب الكسور بأعداد كلية.

الدقة

تردد صعبية التمارين مع تتميم الدرس. ومع ذلك، قد يتبادر تفكير الطلاب المزدوج خلال العمليات الحسابية الموسعة.

٤. مستويات الصعوبة

- | |
|----------------------------------|
| ١، المستوى ١ استيعاب المفاهيم |
| ٢، المستوى ٢ تطبيق المفاهيم |
| ٣، المستوى ٣ التوسيع في المفاهيم |

- | |
|----------------|
| التمارين ١-٢ |
| التمارين ٣-١٠ |
| التمارين ١١-١٤ |

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل

LA

اللغوي

دعم التراكيب اللغوية: أطر الجمل

قبل الدرس، راجع مصطلح الجمع التكراري، وسأل: **ما العملية الشبيهة بالجمع التكراري؟ الضرب** وأيضاً، وقبل البدء، بالمثال ٢ حول الرياضيات في الحياة اليومية، أشر إلى الجملة التالية: **إن ناتج الضرب يقع بين العدد الكلي ١ و ٢**. وأخبر الطلاب أن كلمة يقع في كلية متعددة المعاني وتأثر تأثيرها المختلفة. وتحقق من استيعاب الطلاب أن كلمة يقع في المثال ٢ تعني **“يوجد”**.

وأخيراً، أعطاء الطلاب أطر الجمل التالية ليستخدموها أثناء شرح حلولهم لتمارين حل المسائل.

11. بذلك / لا بذلك الطلاب ما يكفي من الحال بسبب _____
12. ستحتاج تجاه إلى _____ صناديق بسبب _____

٢ الاستكشاف واستخدام النماذج

مراجعة مسألة اليوم

هناك 10 أقلام رصاص في كل علبة وهناك 12 علبة في كل صندوق.
يطلب بدر صندوقين وعلبتين. فكم عدد أقلام الرصاص التي طلبها؟

260 قلم رصاص.

التذكير بطريقة كمية ما العلاقة بين أقلام الرصاص وبين الكلب.
وبين الكلب والصناديق؟
10 أقلام = علبة واحدة: 12 علبة = صندوق واحد

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: عجلات للعب

نظم الطلاب في مجموعات صغيرة. وأعط كلّاً منهم أربع أربعاء من العملة المخصصة للعب.

وجه كل طالب إلى وضع واحد من أربعاء في مركز المجموعة.

ما هو كسر العدد الإجمالي من الأرباع التي تقع في المركز؟ $\frac{1}{4}$

وجه كل طالب إلى وضع ربعين إضافيين في مركز المجموعة.

ما هو كسر الأرباع التي لا تزال لديك؟ $\frac{1}{4}$

ما هو كسر العدد الإجمالي من الأرباع التي تقع في المركز؟ $\frac{3}{4}$

٣ التدريس



مثال ٢

اقرأ المثال بصوت عالٍ.

كم عدد الكسور من المائة $\frac{1}{10}$ والتي تكون $\frac{3}{10}$ ؟ ٣ نستطيع أن نكتب $\frac{3}{10}$ في المائة $\frac{1}{10} \times 3$.

سرع مع الصوت في حل المسألة.

٤ استخدام الأدوات البلاستيكية اطلب من الطلاب استخدام خط أعداد لتحديد العدددين الكليين الذين يقع بينهما ناتج الضرب.

ćرین موجه

سرع في حل النماذجين الموجهة مع الصوت. وشجع الطلاب على استخدام خط أعداد أو اللجوء إلى إجمع التكاري أو النماذج لحلها.

حديث في الرياضيات: محاذاة تعاونية

٥ الاستنتاج المتكرر هل $3 \frac{7}{8} = 3 \frac{7}{8} \times 3$ لا اشرح. الإجابة

$$3 \times \frac{7}{8} = \frac{3}{1} \times \frac{7}{8} = \frac{21}{8} = 2 \frac{5}{8}$$



الرياضيات في الحياة اليومية

مثال ١

اقرأ المثال بصوت عالٍ.

لماذا يمثل كل سؤال $\frac{1}{6}$ مع العدد الكلي من الأسئلة؟ الإجابة الموجبة: هناك ٦ أسئلة، إذا كُتِّبَ سؤال $\frac{1}{6}$ هو جزء واحد من

ثمة طريقتان لضرب $\frac{1}{6} \times 4$ إحدى هاتين الطريقتين هي استخدام الجمع التكاري. فكم مرة نجمع $\frac{1}{6}$ لتوضح $\frac{1}{6} \times 4 = 4$ اشرح. الإجابة الموجبة:

اجمع $\frac{1}{6}$ أربع مرات لأنك تضرب بـ 4.

والطريقة الأخرى لضرب $\frac{1}{6} \times 4$ من استخدام خط الأعداد. فكيف

يوضع خط الأعداد كümية ضرب $\frac{1}{6} \times 4$ الإجابة الموجبة: إنها بين المضاعفات الأربع الأولى لـ $\frac{1}{6}$. كيف تستطيع تحويل $\frac{4}{6}$ لأوسط صورة؟

الإجابة الموجبة: أقسم البسط والمقام على 2

ناقش كümية التحقق من الإجابة باستخدام رقائق الكسور.

٦ فهم طبيعة المسائل قد لا يندو عملية ضرب كسر بعده كل مقطفية بالنسبة لبعض الطلاب. فتجحيم على التفكير في "القاعدة" عبر التأكيد الحقيقي على التمثيل المادي لنتائج الضرب على أنه جمع تكاري للكسر. وبهذه الطريقة، يستطيعون أن يروا أن المقام لا يتغير، وبالتالي فهم يحتاجون عن الضرب إلى ضرب البسط بالعدد الكلي فحسب.

لذلك استخدم المعلمات بال kakarion لفهم الضرب في الأعداد الكافية

مثال ٢

لهم $3 \frac{2}{5}$ هذه الممثلة المقترن بين $3 \times \frac{2}{5}$ الضرب

$3 \times \frac{2}{5} = 3 \times \left(2 \times \frac{1}{5}\right)$
 $= 3 \times 2 \times \frac{1}{5}$
 $= 6 \times \frac{1}{5}$
 $= \frac{6}{5}$
 $= 1 \frac{1}{5}$

لهم $3 \times 2 = 6$ من الماء
 $\frac{6}{5}$ من الماء
 $\frac{6}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{6}{25}$ من الماء
 $6 \times \frac{1}{5} = \frac{6}{5}$ من الماء

$3 \times \frac{2}{5} = 1 \frac{1}{5}$

وهو ضرب من الماء المقترن

لهم إلى هنا الضرب له قيمة الماء
 $3 \times 2 = 6$ من الماء
 $6 \times \frac{1}{5} = \frac{6}{5}$ من الماء
 $3 \times 2 = \frac{6}{5}$ من الماء

ćرین موجه

$1.5 \times \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$
 $2.4 \times \frac{2}{3} = \frac{24}{3}$

العنوان

٩ ضرب الكسور في الأعداد الكافية

لذلك استخدم شاحن وملعبات الكسر في هذه المرة

١٠ الرياضيات في الحياة اليومية

لهم في كل بطاقة يواسى أصدقاء المئويات على ألسنة
 يملأ كل ماء $\frac{1}{6}$ من الماء الموجدة على بطاقات، أجب على
 من ٤ منها إجابة صحيحة، ما الماء الذي يملأ هذه الماء التي
 أجب على ذلك إجابة صحيحة في كل بطاقة

١١ طريقة أخرى

استخدام الخط

يوجد خط الأعداد المائية لأجل الكسر $\frac{2}{3}$

$4 \times \frac{2}{3} = \frac{8}{3} = 2 \frac{2}{3}$

قسم الماء المقترن
 $\frac{8}{3} = \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3}$

١٢ طريقة الأولى

استخدام الخط الماء

يوجد خط الأعداد المائية لأجل الكسر $\frac{2}{3}$

$4 \times \frac{1}{3} = \frac{4}{3} = 1 \frac{1}{3}$

قسم الماء المقترن
 $1 \frac{1}{3} = \frac{2}{3} + \frac{2}{3}$

١٣ طريقة الثانية

استخدام الخط الماء

يوجد خط الأعداد المائية لأجل الكسر $\frac{2}{3}$

$4 \times \frac{1}{3} = \frac{4}{3} = 1 \frac{1}{3}$

قسم الماء المقترن
 $1 \frac{1}{3} = \frac{2}{3} + \frac{2}{3}$

لذلك استخدم شاحن الكسر $\frac{2}{3}$

4 التمرين والتطبيق

الاستنادة من السؤال الأساسي

التمرين 14 يطلب من الطالب أن يبتعدوا على استيعابهم للمفاهيم اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

رقم المعايير: 1.1، 1.2، 1.3

مقال موجز استخدم لغة رياضية واضحة لشرح كيفية إيجاد ناتج ضرب عدد كلى بكسر الإجابة النموذجية: اكتب العدد الكلى في صورة كسر مقامه واحد. وأوجد ناتج ضرب قيم البسط. وأوجد ناتج ضرب المقامات. واكتب ناتج الضرب في أبسط صورة عبر اختزال الكسر وأو كتابته في صورة عدد كسري.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتباين

RtI

تمارين ذاتية

استناداً إلى ملاحظاته، يمكن اختبار تعيين التمارين كما هو موضع في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** خصم التمارين 3-6، 11، 13، 14.
- **ضمن المستوى** خصم التمارين 5-7.
- **أعلى من المستوى** خصم التمارين 7-14.

حل المسائل

مراعاة الدقة

التمرين 12 في هذه المسألة، يطلب من الطالب أن يشرح كلّ منهم استنتاجه لصيغة، باستخدام لغة رياضية واضحة، وأنج وفتا للطلاب للتعاون مع زميل. واطلب من كل طالبين شرح استنتاجهم لبقية الصف.

استخدام نماذج الرياضيات

التمرين 13 أطلب الطلاب رقائق كسور ليثروا مسألة ضرب ناتج الضرب فيها كسرٌ متعاكِس.

للحصول على دعم بلقات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتباين في الصفحة التالية.

مقدمة إلى دروس الرياضيات 5 | مراجعة واجهتك

حل المسائل

التمرين 12: أعلم صيغة أعددت لك من مقاييسها $\frac{3}{4}$ وهي متساوية في الحجم إلى $\frac{1}{2}$ أعدد من المقاييس التي أعددت لك من المقاييس $\frac{1}{3}$.
الإجابة النموذجية: $4 \times \frac{3}{4} = \frac{12}{4} = 3$ أو 3 . وهذا أقل من 5.

التمرين 13: أعلم صيغة أعددت لك من مقاييسها $\frac{1}{2}$ وهي متساوية في الحجم إلى $\frac{1}{3}$ أعدد من المقاييس التي أعددت لك من المقاييس $\frac{1}{4}$.
الإجابة النموذجية: $30 \times \frac{1}{2} = \frac{30}{2} = 15$ أو $\frac{30}{4}$ وهذا يعني أنها ستتحاج لـ 15 كثيناً من عجائب من البسكوت.
الرسالة: أطلب من الطالب أن يوضح خطواته في إيجاد ناتج ضرب $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$ من خلال ملخص ما يلي:
 1. أنا أعدد 15 كثيناً من عجائب من البسكوت.
 2. أنا أعدد 30 كثيناً من عجائب من المقاييس.
 3. أعلم صيغة أعددت لك من عجائب من المقاييس $\frac{1}{2}$ وهي متساوية في الحجم إلى $\frac{1}{3}$ أعدد من المقاييس.
 4. أنا أعدد 3 كثيناً من عجائب من المقاييس.
الرسالة: أطلب من الطالب أن يوضح خطواته في إيجاد ناتج ضرب $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$ من خلال ملخص ما يلي:
 1. أنا أعدد 15 كثيناً من عجائب من البسكوت.
 2. أنا أعدد 30 كثيناً من عجائب من المقاييس.
 3. أعلم صيغة أعددت لك من عجائب من المقاييس $\frac{1}{2}$ وهي متساوية في الحجم إلى $\frac{1}{3}$ أعدد من المقاييس.
 4. أنا أعدد 3 كثيناً من عجائب من المقاييس.

تمارين ذاتية

التمرين 12: ألاسكه متساوية حجم المعددين التمرين المعمول بهما في المقرب.
 $3 \times \frac{1}{3} = \frac{3}{3}$ أو $\frac{1}{3}$ $4 \times \frac{1}{4} = \frac{4}{4}$ أو $\frac{1}{4}$
 يطلع ناتج الضرب بين المعددين الثالثين 1 و 2

التمرين 13: ألاسكه متساوية حجم المعددين التمرين المعمول بهما في المقرب.
 $5 \times \frac{1}{5} = \frac{5}{5}$ أو $\frac{1}{5}$ $6 \times \frac{1}{6} = \frac{6}{6}$ أو $\frac{1}{6}$
 يطلع ناتج الضرب بين المعددين الثالثين 3 و 4
 بالضبط.

التمرين 14: ألاسكه متساوية حجم المعددين التمرين المعمول بهما في المقرب.
 $7 \times \frac{1}{7} = \frac{7}{7}$ أو $\frac{1}{7}$ $8 \times \frac{1}{8} = \frac{8}{8}$ أو $\frac{1}{8}$
 يطلع ناتج الضرب بين المعددين الثالثين 3 و 2

التمرين 15: ألاسكه متساوية حجم المعددين التمرين المعمول بهما في المقرب.
 $9 \times \frac{1}{9} = \frac{9}{9}$ أو $\frac{1}{9}$ $10 \times \frac{1}{10} = \frac{10}{10}$ أو $\frac{1}{10}$
 يطلع ناتج الضرب بين المعددين الثالثين 3 و 4

أعلى من المستوى التوعي

نشاط عملي المواد: رقائق الكسور، دوائر الكسور يكتب الطالب رقم 1 مسألة ضرب كسر بعده كامل سراً. ثم يمثل الطالب رقم 1 عملية الحل إضافة إلى ناتج الحل. على الطالب رقم 2 تخمين المسألة التي كتبها الطالب رقم 1 سراً عبر متابعة عملية التمثل. وفي الجولة التالية، يتبادل الطالبان الأدوار.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: بطاقات مرقمة من 0 إلى 9، بطاقات مرقمة من 5 إلى 10 . رقائق كسور أو دوائر كسور، متوجع 8 خطوط أعداد ينضم الطالب في مجموعات ثنائية، ويختار الطالب رقم 1 بطاقات عدد كلٍ من زمرة من البطاقات المخلوطة والمقلوبة إلى الأسفل. يدرج الطالب رقم 2 كلًا من مكعبين الأعداد لتشكيل كسر، ثم يمثل كل طالب ضرب الكسر بعده كلٍ باستخدام أي متوجع كسور.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجى

نشاط عملي المواد: رقائق الكسور، دوائر الكسور أعمل مع الطلاب على حل النمارين 7-10 . وتجهيمهم عبر تمثيل المسائل مع التحدث بالتفصيل عن كيفية التفكير بالمسألة، وأسم كل طالب بالتعاون مع زميل لتقليد العملية التي استخدمتها لحل المسائل.

المستوى الانتقالي

قواعد التحدث للجمهور

خصص لكل طالب مسألة ضرب يُضرب فيها كسر بعده كلٍ. ووجه الطالب إلى إيجاد الحل وتحويله إلى أبسط صورة عند الحاجة. ثم أقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، واطلب من كل طالب عرض مسأله على مجموعته وشرح الكيفية التي توصل بها إلى الحل.

الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

LA

مستوى التوعي

المستوى الناشئ

تنمية اللغة الشفهية

قمبز الأعداد
 $\frac{5}{3} \times \frac{6}{4}$ على اللوحة. وضع دائرة حول $\frac{3}{3}$ وقل: **هذا هو ناتج الضرب.** واطلب من الطلاب أن يرددوا ورماك بصورة جماعية. ثم أرسم خط أعداد متقد من العدد 2 إلى 4 وقلته إلى أثلاث. ضع دائرة حول $\frac{3}{3}$ على خط الأعداد وقل: **بعض ناتج الضرب بين 3**
و 4. واطلب من الطلاب أن يرددوا ورماك جماعيًّا. كرر الشاطط باستخدام إطار الجملة التالي:
ناتج الضرب بين ————— و —————

5 تلخيص الدرس

تقييم على الاختبار
تشخيص أخطاء الطلاب

لقد نشير توجيهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو مسوء لهم شائعين بين الطلاب.

- A إجابة صحيحة
 B ضرب $\frac{3}{4}$ في 4. وليس $\frac{3}{4}$ في 6
 C ضرب $\frac{3}{4}$ في 3. وليس $\frac{3}{4}$ في 6
 D ضرب $\frac{3}{4}$ في 2. وليس $\frac{3}{4}$ في 6

الكتاب المقدس

عادة الصياغة أحد صياغة ما تشعر أنها المفاهيم الثلاثة الأهم في هذا الدرس.

واجباتي المنزليّة

قم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم مساعد الواجب المنزلي.

حل المسائل

٢١ - التفكير بطريقة كافية

التمرين 11 اشرح الإستراتيجية المستخدمة لحل هذه المسألة وطريقة الاستنتاج الكامنة وراء اختيارك.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أقشطة التدريس
المتاحة في الصفحة السابقة.

أوجد ناتج الضرب. حمل المعددين المكتوبين المتصور بيهما ناتج الضرب.

$9 \cdot 6 \times \frac{7}{12} = \frac{3}{2}$ $\frac{5}{2} \cdot \frac{5}{3}$

مطابق للحساب $\frac{4}{3}$ مطابق للحساب $\frac{6}{5}$

$9 \cdot 3 \times \frac{2}{3} = \frac{2}{1}$ $\frac{4}{5} \cdot \frac{5}{6}$

مطابق للحساب $\frac{3}{2}$ مطابق للحساب $\frac{5}{4}$

حل المسائل

ماريان $\frac{5}{6}$ لاستخدام المثلث المعلقي على مساحة مربع مساحتها $\frac{1}{2}$.
ما المقدار الذي في المربع ما أسماعه التي يعطيها $\frac{1}{6}$ كثافة الماء
يسعى $\frac{4}{5}$ مساحات من مساحة المربع التي في المربع موجودة
 $\frac{1}{2}$ من مساحة الأضلاع

الآن، أضف المقدار $\frac{2}{3}$ من الماء إلى مساحة المربع.
ما المقدار الذي يعطيها $\frac{1}{8}$ مساحة المربع؟
 $\frac{5}{1}$ أضلاع من المربع

تمرين على الاختبار

أ- 18. ما هي قيمة من بين الآتي التي لا تساوي $\frac{1}{2}$ مساحة المربع، الذي يكتفى به مساحة $\frac{1}{3}$ مربع من بين المربعات المتساوية المساحة؟
أ) $\frac{1}{2}$ ب) $\frac{1}{3}$ ج) $\frac{1}{4}$ د) $\frac{1}{5}$

ب- 19. ما هي قيمة من بين الآتي التي لا تساوي $\frac{1}{2}$ مساحة المربع، الذي يكتفى به مساحة $\frac{1}{3}$ مربع من بين المربعات المتساوية المساحة؟
أ) $\frac{1}{2}$ ب) $\frac{1}{3}$ ج) $\frac{1}{4}$ د) $\frac{1}{5}$

مراجعة

مراجعة المفاهيم

إذا احتاج الطلاّب إلى تغذية مهاراتهم بعد إكمال هذه الوحدة، فاستخدم الجدول التالي للتدخل التقويمي.

RTI التشخيص والعلاج

مراجعة الدروس	المنهج	التمارين
1, 2, 6	جمع الكسور	2-4
3, 4, 7	طرح الكسور	5-7
8, 9	ضرب الكسور	8-19

كتاب المعلم - أنشطة المستويين 1 و 2

مراجعة

استخدم هاتين الصفحتين لتقييم مدى قيوم طلابك للمفردات والمفاهيم الأساسية الواردة في هذه الوحدة.

مراجعة المفردات

اعرض مفردات هذه الوحدة وراجع المفردات الواردة على جانب المفردات الأفتراضي. وكلّف الطلاّب بتكوين جملة باستخدام كلّ كلمة.

التحقق من المفردات لتنبيه قدرة الطلاّب على توسيع مدى قيومهم.

أوجه نحو المخرج في كلّ مسافة واحدة في أحد صوره.

$$5. \frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4}$$
$$6. 5\frac{1}{2} - 2\frac{1}{2} = 3\frac{1}{2}$$
$$7. \frac{8}{10} - \frac{3}{10} = \frac{5}{10}$$

الصفر استخدم ممكناً للنهاية كلّ تمرّر في تأثير ضرب المقادير المنسوبة المضادة.

$$8. \frac{3}{5} - 3 \times \frac{1}{5}$$
$$9. \frac{9}{10} - 9 \times \frac{1}{10}$$
$$10. \frac{8}{12} - 8 \times \frac{1}{12}$$
$$11. \frac{7}{8} - 7 \times \frac{1}{8}$$
$$12. 4 \times \frac{3}{5} - 12 \times \frac{1}{5}$$
$$13. 2 \times \frac{9}{10} - 18 \times \frac{1}{10}$$
$$14. 3 \times \frac{8}{12} - 24 \times \frac{1}{12}$$
$$15. 2 \times \frac{7}{8} - 6 \times \frac{7}{8} = 42 \times \frac{1}{8}$$

الصفر، حلك لأي صورة، حلك العددان اللذين يتوافقان مع الصفر.

$$16. 4 \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$
$$17. 24 \times \frac{1}{3} = \frac{4}{5} + \frac{28}{5}$$

يوجّه نحو الضرب بين المقادير

الكليني 1

الكليني 2

يوجّه نحو الضرب بصيغة تحدّد المقدار الكليني.

$$18. 2 \times \frac{2}{5} = 4\frac{1}{5} \text{ أو } \frac{21}{5}$$
$$19. 2 \times \frac{4}{5} = 2\frac{4}{5} \text{ أو } \frac{12}{5}$$

يوجّه نحو الضرب بصيغة تحدّد المقدار الكليني.

العدد الكليني 1

العدد الكليني 2

مراجعة المفردات

الوحدة 9
الميليات على الكسور

1. استخدم الصلة المليئة على ممكناً للنهاية في الاتجاه الذي يدور في الاتجاه المعاكس للاتجاه المعاكس.

الاتجاه المعاكس لكلّ صورة.

الصلة المليئة

الصلة المليئة

مراجعة المفاهيم

أوجه نحو صورة واحدة في أحد صوره.

$$2. \frac{1}{3} + \frac{4}{6} = \frac{5}{6}$$
$$3. 2\frac{3}{5} + 2\frac{1}{5} = 5\frac{4}{5}$$
$$4. 2\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = 3\frac{3}{5}$$

التفكير

التفكير

كلف الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة لإكمال خريطة المفاهيم. ثم اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها. وقارن بين أوجه الاختلاف والتشابه بين خرائط المفاهيم لكل مجموعة.

يمكنك اختبار أن يستخدم الطلاب خريطة مفاهيم مختلفة لأغراض المراجعة.

الوحدة 9

الإجابة عن أسئلة
الأساس

التفكير

استخدم ما تعلمت من حلوليات الكسور لإنجاز خريطة المفاهيم.

الإجابة التبادلية معه خط $\frac{1}{2}$ من المسافة،
وخط $\frac{1}{2}$ من المسافة.

ما مقدار البرطلان الذي يعدها إيمان؟

السؤال الأساس قرب يسكنني
استخدم المفاهيم
الحسابية في وضع سلسلة
لكل نوع من الأحيان.

استخدام المفاهيم

$1 + \frac{2}{5} = \frac{7}{5}$

ما كل من الأحياء اليومية
تقضي مقدار $7\frac{1}{2}$ من المسافة في مدار
المسافة $\frac{1}{2}$ من المسافة في التسوق.
ما مقدار البرطلان الذي يعدها إيمان
لكل نوع من الأحياء؟

$2\frac{3}{5} - \frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$

ما كل من الأحياء اليومية
تقضي مقدار $7\frac{1}{2}$ من المسافة في مدار
المسافة $\frac{1}{2}$ من المسافة في التسوق.
ما مقدار البرطلان الذي يعدها إيمان
لكل نوع من الأحياء؟

$7 \times \frac{11}{10} = \frac{77}{10}$ أو $7\frac{7}{10}$

ما كل من الأحياء اليومية
تقضي مقدار $7\frac{7}{10}$ من المسافة في التسوق.
ما مقدار الوقت الذي تستغرق في
المراجعة لمدة 7 أيام؟

قرآن في السادس الأساسي
كتب بخطتك أنت.

وأجمع عمل الطلاب

20 حل المسائل

موسيقى يومياً تذهب من الماء
للتخلص من آلامها في مدة 15 دقيقة
لوب أنا ذاتي

21 هو مسافر يومياً على المسافة $\frac{1}{2}$ ميل من
المسافة، ثم بعد ذلك يقطع المسافة التي تصل إلى $2\frac{1}{2}$ ميل، $2\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$ ميل، $2\frac{1}{2}$ ميل.

22 أنت مسافر على المسافة اليومية التي
تحتاجها لـ 25 دقيقة من المسافة
الإيجابية التبادلية، قطعت باقي ميل $\frac{1}{2}$
في المساء على متن جزء $\frac{2}{3}$ في المساء
المسافة التي قطعتها إيمان $\frac{1}{2}$ من
المسلوب.

تمرين على الاختبار

23 رسائل في الماء
رسائل إلى الماء هي رسائل من الماء إلى الماء
ذلك رسائل الماء التي تصل إلى $2\frac{1}{2}$ ميل
 $2\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$ ميل