

ترتيب العمليات
التركيز

حل مسائل من الحياة اليومية تتضمن الجمع والطرح لأعداد كلية متعددة الأرقام (مثل استخدام الرسومات والمعادلات يرمز للعدد المجهول لتمثيل المسألة).

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.

الترابط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بهجالات التركيز الهامة التالية، 1. تطوير الفهم والدقة في ضرب الأعداد متعددة الأرقام، وتطوير فهم الضمة لإيجاد ناتج الضمة الذي يشتمل على مضوم عليه متعدد الأرقام.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموشعة.

مستويات الصعوبة

- | | |
|----------------|------------------------------|
| المتارين 1-3 | المستوى 1 استيعاب المفاهيم |
| المتارين 4-17 | المستوى 2 تطبيق المفاهيم |
| المتارين 18-23 | المستوى 3 التوسع في المفاهيم |

هدف الدرس

سوف يقوم الطلاب باستخدام ترتيب العمليات لحل المسائل.

تنمية المفردات

مراجعة المفردات

ترتيب العمليات

الأقواس الهلالية

النشاط

- اكتب كلمات المراجعة على اللوحة. وأسأل الطلاب متى استخدموا هذه الكلمات من قبل. على سبيل المثال، ربما يتذكرون استخدام ترتيب العمليات عند تطبيق خاصية التجميع في الضرب.
- **مراجعة الدقة** اطلب من متطوع كتابة رمز الأقواس على اللوحة. (اطلب من الطلاب تذكر معنى هذا الرمز. يتم تسمية العملية التي تقع داخل الأقواس أولاً.)
- وجه انتباه الطلاب إلى مربع المفاهيم الأساسية بالصحة الأولى من الدرس. واطلب منهم الرجوع إليه للحصول على دعم إضافي عند إكمال تمارين هذا الدرس.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل
اللغوي

دعم المفردات: كلمة متعدّدة المعاني

قبل الدرس، ناقش المعاني المتعددة لكلمة تعبير. وقل، يوضح وجه الشخص شعوره. قدم نموذجاً بتغيير حركات العين والغم لإظهار السعادة والحزن والمعاجزة. ثم اشرح أن هذه التقنيات تصنع تعابير الوجه المختلفة. وبعد ذلك، ناقش كيف يمكن أن تكون الكلمات والأفعال من التعابير أو طرق إظهار المشاعر. ثم قل، التعبير أيضًا مصطلح سنسمعه في حصّة اللغة العربية. كمثال، ناقش التعابير الاصطلاحية، مثل انتبه! وما أروع ذلك! واطرح أن هذه عبارات يختلف معناها قليلاً عما يظهر من الكلمات المكونة لها. وأخيراً، ناقش المعنى الرياضي لكلمة تعبير. وشجع الطلاب على إضافة هذا المصطلح إلى دفتر الرياضيات بالإضافة إلى الصور والأمثلة والملاحظات حول معانيه المختلفة.

2 الاستكشاف واستخدام النماذج

مراجعة

مسألة اليوم

أكمل فهد مسألة الرياضيات تلك.

$$\begin{array}{r} 103 \text{ R4} \\ 3 \overline{)313} \\ \underline{-3} \\ 01 \\ \underline{-0} \\ 13 \\ \underline{-9} \\ 4 \end{array}$$

تنبؤ بناء الفرضيات ما الخطأ؟ هناك مضاعف أكبر للعدد 3 كان يمكن استخدامه وهو 12. والباقي أكبر من المتسوم عليه فمن المفترض أن يكون هذا دليلاً على خطأ الحل.

أوجد ناتج القسمة الصحيح. 104 R1

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط ليكون بمثابة مراجعة سريعة وتوفير للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

اكتب التعبير التالي على اللوحة: $2 + 3 \times 5 + 3$

درس الطلاب ترتيب العمليات من قبل بصورة غير رسمية في الصف السابق. لتقييم الخلفية المعرفية، اطلب من الطلاب إكمال النشاط أدناه معاً كصف دراسي.

اختر متطوعاً من الطلاب لرسم دائرة حول العملية التي ينبغي تنفيذها أولاً. واطلب أن يختار المتطوع متطوعاً آخر لرسم مربع حول العملية التي ينبغي تنفيذها بعد ذلك. وينبغي اختيار طالب ثالث لوضع مثلث حول العملية التي ينبغي تنفيذها أخيراً. واطلب من طالب رابع القدوم إلى اللوحة لحل التعبير.

انظر أدناه للتعرف على شكل التعبير بينما يكمل الطلاب هذا النشاط.

$$\begin{array}{c} 2 \boxed{+} 3 \bigcirc \times 5 \triangle + 3 \\ 2 + 15 + 3 \\ 17 + 3 \\ 20 \end{array}$$

الرياضيات في الحياة اليومية

مثال 1

اقرأ المثال بصوت عالٍ.

كيف يمكنك إيجاد تكلفة 3 تذاكر للبالغين؟ $3 \times \text{AED } 8$
 كيف يمكنك إيجاد تكلفة 5 تذاكر للأطفال؟ $5 \times \text{AED } 5$
 اشرح لماذا عليك الجمع أيضاً. تريد معرفة التكلفة الإجمالية. أي عملية يتم تنفيذها أولاً؟ الضرب ما التكلفة الإجمالية لتذاكر البالغين؟ 24 AED تذاكر الأطفال؟ 25 AED ما التكلفة الإجمالية لجميع التذاكر؟ 49 AED

نصيحة استخدام البنية لماذا لم يكن بالإمكان جمع عدد التذاكر المطلوبة أولاً؟ هناك سحران للتذاكر.

ناقش ترتيب العمليات في مربع المفاهيم الأساسية وأهميته في دراسة الجبر.

مثال 2

اقرأ المثال بصوت عالٍ.

أي جزء من المعادلة ينتهي حله أولاً؟ العملية داخل الأقواس ثانياً؟ الضرب ثم بحل المعادلة مع الصنف.



نصيحة فهم طبيعة المسائل فقم المسألة. لماذا من المهم الجمع أولاً؟ الإجابة النموذجية: ستختلف الإجابة إذا تم الضرب أولاً. 18 . والضرب أولاً لن يدعم معطيات المسألة.

مثال 3

اقرأ المثال بصوت مرتفع. حل المسألة مع الصنف مع توجيه انتباه الطلاب باستمرار إلى ترتيب العمليات.

تمرين موجّه

حل التمرين الموجّه مع الطلاب. وشجّعهم على الرجوع إلى ترتيب العمليات في مربع المفاهيم الأساسية بالصحة المناسبة.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

نصيحة التفكير بطريقة تجريدية اشرح سبب اختلاف إجائبي التمرينين 2 و 3 بالرغم من أن الأعداد هي ذاتها.

التمرين 2 لا يحتوي على أقواس. ولذلك يتم ضرب العددين 2 و 4 أولاً. ومن ثم يتم إيجاد $8-15$. ولكن يحتوي التمرين 3 على أقواس. ولذلك يتم إيجاد $4-15$ أولاً ثم الضرب في 2.

عاشق أن التمرين هو مجموعة من الأعداد والمضرب، وسهل بأشياء أخرى.

مثال 2
 لوجد قيمة التعبير $3 \times (4 + 6)$

الترتيب الأول: $4 + 6 = 10$

الترتيب الثاني: $3 \times 10 = 30$

الترتيب الثالث: $3 \times (4 + 6) = 30$

الترتيب الرابع: $3 \times 4 + 6 = 12 + 6 = 18$

مثال 3
 لوجد قيمة التعبير $3 \times (4 + 6) - 2$

الترتيب الأول: $4 + 6 = 10$

الترتيب الثاني: $3 \times 10 = 30$

الترتيب الثالث: $30 - 2 = 28$

تمرين موجّه
 لوجد قيمة كل تعبير

1. $10 - 1 \times 2 = 9$

2. $15 - 4 \times 2 = 7$

3. $16 - 4 \times 2 = 22$

مركز التعليم الإلكتروني - مؤسسة دبي للتعليم الإلكتروني

ترتيب العمليات

الترتيب الأول: $3 \times (4 + 6) = 30$

الترتيب الثاني: $3 \times 4 + 6 = 12 + 6 = 18$

الترتيب الثالث: $3 \times (4 + 6) - 2 = 28$

الرياضيات في الحياة اليومية

مثال 1
 يوجد الولي مبلغ 50 درهم في محفظة ولها 3 أطفال
 تذاكر 5 و 3 أطفال
 تذاكر 5 و 3 أطفال

$50 = 3 \times \text{AED } 8 + 5 \times \text{AED } 5$
 $50 = \text{AED } 24 + \text{AED } 25$
 $50 = \text{AED } 49$

المفهوم الأساسي ترتيب العمليات

1. أن هناك فرق بين الأقواس
 2. أن هناك فرق بين العمليات
 3. أن هناك فرق بين العمليات

4 التمرين والتطبيق

تمارين ذاتية

Rti استناداً إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** خصص التمارين 4-8، 14، 15، 20-23.
- **ضمن المستوى** خصص التمارين 9-23.
- **أعلى من المستوى** خصص التمارين 12-23.

استخدام البنية

التمارين 4-7 بينما يواصل الطلاب تطبيق ما تعلموه عن الميعوم الأساسي ترتيب العمليات، يواجه بعض الطلاب صعوبة في غياب الأقواس. أكد على أنه إذا كانت الخطوة 1 لا تنطبق، فإن الخطوتين 2 و 3 تنطبقان. اترح على الطلاب استخدام خطوط التوصل لتوضيح العددين المعنيين، كما في الأمثلة.

المثابرة في حل المسائل

التمارين 14-17 قد يشعر الطلاب الذين يواجهون صعوبة أن هذه التمارين أكثر صعوبة. اسمح للطلاب بالتعاون في مجموعات صغيرة والتعبير اللفظي عن أفكارهم بينما تراقب عملهم.

حل المسائل

التفكير بطريقة كمية

التمرين 20 شجع الطلاب على التعاون مع زميل وكتابة تعبير وشرح استنتاجاتهم خلال حل المسألة.

المثابرة في حل المسائل

التمرينان 21 و 22 عندما يبدأ الطلاب في حل هذه المسائل، ذكرهم بالتفكير في التوافق المطلوبة بناءً على العمليات الموضحة للحصول على النتائج المرجوة.

LA للحصول على دعم التحصيل اللغوي، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة التالية.

الاستفادة من السؤال الأساسي

التمرين 23 يطلب من الطلاب أن يعتمدوا على استيعابهم للمفاهيم اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

التدريب التكويني

بكلمات من عندك عيارك الخاصة، لخص ترتيب العمليات.

Rti انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

18. باين من الحرس من العام الجديد، 5. احسب جانين التي
التي من الفسيفساء الجديد، 3. احسب ما عدد حصى
التي من الفسيفساء التي حصىها 6 أكثر من العام الجديد.
واحد من الفسيفساء.

حل المسائل

19. باين من الحرس من العام الجديد، 5. احسب جانين التي
التي من الفسيفساء الجديد، 3. احسب ما عدد حصى
التي من الفسيفساء التي حصىها 6 أكثر من العام الجديد.
واحد من الفسيفساء.

حل المسائل

20. احسب العنق المعدني باين جانين
التي من الفسيفساء الجديد، 3. احسب ما عدد حصى
التي من الفسيفساء التي حصىها 6 أكثر من العام الجديد.
واحد من الفسيفساء.

الإجابات النموذجية: 21-23

21. **حركات في** **الاعتراض في المعادلة** استخدم كل من
سوية 10، 20، 30، 40، 50، 60، 70، 80، 90، 100، 110، 120، 130، 140، 150، 160، 170، 180، 190، 200، 210، 220، 230، 240، 250، 260، 270، 280، 290، 300، 310، 320، 330، 340، 350، 360، 370، 380، 390، 400، 410، 420، 430، 440، 450، 460، 470، 480، 490، 500، 510، 520، 530، 540، 550، 560، 570، 580، 590، 600، 610، 620، 630، 640، 650، 660، 670، 680، 690، 700، 710، 720، 730، 740، 750، 760، 770، 780، 790، 800، 810، 820، 830، 840، 850، 860، 870، 880، 890، 900، 910، 920، 930، 940، 950، 960، 970، 980، 990، 1000.

22. **حركات في** وهو خطك الجديد في الحرس، الجديدة، ابدل الفسيفساء الجديدة.
التي من الفسيفساء.

23. **الاستفادة من السؤال الأساسي** ابدأ في سوية 10، ابدل الفسيفساء الجديدة، ابدأ في 10.
أنها تقدم قواعد تجعل هناك إجابة واحدة صحيحة
للمسألة من خلال إجراء أكثر من عملية واحدة.

تمارين ذاتية

لوجد البنية التي تلي:

$4.8 + 5 \times 2 = 18$	$5. 10 - 1 \times 5 = 5$
$6. 4 + 4 \times 2 = 7$	$7. 2.9 \times 2 - 4 = 12$
$8. (6 + 2) \times 2 = 6$	$9. 6 \times (6 - 2) = 24$
$10. (2 - 4) \times 4 = 2$	$11. 10 - (4 \div 4) = 11$
$12. (2 + 4) \times 0 = 3$	$13. 2 + (4 \div 2) \times 1 = 5$

أخر استخدم ترتيب العمليات لإيجاد الجداول في كل معادلة.

$14. 5 \times 4 - 10 = 10$	$15. 10 \times 10 \div 10 = 10$
الجواب: 7	الجواب: 3
$16. (2 + 8 \times 9) - 10 = 12$	$17. (60 \div 2) + (5) \times 2 = 40$
الجواب: 5	الجواب: 32

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي المواد: بطاقات الغهرسة
تقوم مجموعات ثنائية من الطلاب بابتكار لعبة مطابقة. ويكتب كل اثنين بشكل إجمالي 12 تعبيراً تتضمن مجموعة أو اثنين من الأقسام. وتحتوي البطاقات الأخرى على الحلول. ويتم وضع البطاقات بشكل متفرق بحيث يكون وجهها لأعلى. وتتنافس المجموعات الثنائية بسرعة لتحقيق أكبر عدد ممكن من المطابقات.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: بطاقات الغهرسة
سوف يقوم الطلاب بكتابة تعبير ثم تبديل البطاقة مع طالب آخر يوجد قيمته بشكل صحيح أو خاطئ. ويتم خلط جميع البطاقات ووضعها بحيث يكون وجهها لأسفل. ويتناوب الطلاب على سحب البطاقة وذكر ما إذا كان التعبير صحيحاً أم لا مع التصحيح عند الحاجة.

قريب من المستوى المستوى 2، التدخل التكويني الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: قطع عدّ
وضع للطلاب كمية استخدام قطع العد لتمثيل تعبير مع تسجيل الإجابة لكل عملية. قدم لهم تعبيراً. ومع زميل، اطلب من الطلاب إيجاد قيمة باستخدام قطع العد مع التعبير اللفظي عن الأفكار.

LA الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

المستوى الانتقالي

مشاركة ما تعرفه

اطلب من طلاب المستوى الانتقالي التعاون مع طلاب المستوى الناشئ في مجموعات ثنائية لمراجعة مصطلحات هذا الدرس. واطلب من المجموعة الثنائية التعاون لابتكار بطاقات تعلم لكل من العمليات الأربع بحيث يكون اسم العملية على وجه ورمزها على الوجه الآخر. بالإضافة إلى ذلك، اطلب منهم ابتكار بطاقة تعلم تحتوي على كلمة أقواس على وجه ورمزها على الوجه الآخر. وبعد مراجعة المصطلحات والرموز، اطلب من الطلاب ترتيب الرموز لعرض ترتيب العمليات.

مستوى التوسع

تهيئها بنفسك

اشرح ترتيب العمليات كما يلي: أولاً، نفذ العمليات التي تقع داخل الأقواس؛ ثم اضرب/اقسم من اليسار إلى اليمين؛ وأخيراً، اجمع/اطرح من اليسار إلى اليمين. ثم قم بعمل وتوزيع هذه العلامات الثلاث: مجموعة من الأقواس وعلامة ضرب وعلامة قسمة مع سهم يشير لليمين بالأسفل؛ وعلامة جمع وعلامة طرح مع سهم يشير لليمين بالأسفل. قدم كل علامة إلى متطوع. واطلب من المتطوعين ترتيب أنفسهم أمام الصف لعرض ترتيب العمليات بالشكل الصحيح.

المستوى الناشئ

معرفة الكلمات

قم بإعداد نموذج لمشهد بسيط من مطعم. اطلب من طالبين الجلوس إلى مائدة والإمساك بورقة تمثل قائمة الطعام. واقترب منهما حاملاً دفترًا صغيراً وقل: **ما طلباتكما؟** اشرح أن الطلاب في المطعم هي الطعام والشراب. ثم وضغ للطلاب أحد المعاني الأخرى لكلمة طلب. اكتب سلسلتي الأعداد: 3, 2, 5, 1, 4, 5 و 3, 2, 1, 4. ثم يبرز رأسك وارسم X عبر المجموعة الأولى من الأعداد وقل: **هذه ليست بالترتيب.** ثم بالإيماء برأسك وارسم دائرة عبر المجموعة الثانية من الأعداد وقل: **هذه بالترتيب.**

واجباتي المنزلية

تم تعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

استخدام نماذج الرياضيات

التمارين 7-9 احرص على أن يمثل الطلاب كل تمرين بمعادلة مع تمييز الحل بالأسماء.

LA

للحصول على دعم التحصيل اللغوي، استخدم أنشطة التدريس التمايز في الصفحة السابقة.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجيهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A اختار تعبيرًا قيمته 15
- B اختار تعبيرًا قيمته 30
- C صحيح
- D لم يستوعب المعادلة

التقييم التكويني

الكتابة الصريحة لشرح كيفية إيجاد قيمة التعبير $(5 \times 4) - 33$.
 $5 \times 4 = 20, 33 - 20 = 13$

كيف يمكنك تغيير هذا التعبير بحيث يمكن طرح قيل الضرب؟ الإجابة النموذجية: يمكن وضع الأقواس حول $5 - 33$ وليس حول 5×4 .

لوجد قيمة كل تعبير

$10 + 8 + 27 + 9 = 7$ $4.5 \times 5 - 8 = 17$

$5. (4 + 20) \div 2 + 4 = 18$ $4.2 \times 9 + 4 \div 2 = 25$

حل المسائل

تمرسات
 7 الرياضيات **تفكير** **مفاتيح الرياضيات** **التدريس** **مسر** **التفكير**
 هذه المسائل هي من **AED 14** إلى **AED 20**، بالإضافة إلى **AED 2** من التسمية
 ما ينبغي ما يخص **AED 30**

8 ادر زاوية الأضلاع المتساوية في المثلثات المتشابهة لتقريبية
 المتشابهة المتساوية بعد ضرب 3 من زاوية المثلث ما بعد المتشابهة
 التي يمثلها كل مثلث
سيارات لعبة 8 = 4 : (34 - 2)

9 في 10 سباق العشب، كانت هناك 100 سائقين من الصغار الرياضيين
 الذين، وكان يوم الثلاثاء كان الأصغر الذي كان، كانت هناك
 24 من النساء، بعد خسارة البطولة التي كانت، هو الأصغر الذي
 ما بعد خسارة البطولة التي كانت، هو الأصغر الذي
حركة جلوس 15 = 3 × (2 + 3)

تمرين على الاختبار
 50. ما العنصر الذي يشار إليه 100
 A $2 \times 5 + 5$ B $2 \times 7 - 1$
 C $2 \times 5 + 5$ D $40 \div 5 - 2$

مساعد الواجب المنزلي

لوجد قيمة كل تعبير

$8 \times 7 - (9 + 3) \div 2$
 $8 \times 7 - (9 + 3)$
 $8 \times 7 - 12$
 $56 - 12$
 44
 العنصر
 العنصر

$8 \times 7 - (9 + 3) = 52$ (د)

$24 - 2 + 6 \times 3 \div 2$
 $24 - 2 + 4 \times 3$
 $24 - 2 + 12$
 $22 + 12$
 34
 العنصر
 العنصر

$24 - 2 + 6 \times 3 = 40$ (د)

تمرين
 لوجد قيمة كل تعبير

$4.5 + 9 \div 2 = 8$ $2.46 - 5 \times 5 = 16$

التقييم التكويني

استخدم هذا كتقييم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يلاقون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المناهضة.

مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم مضمنة في الدروس 5-7.

التحارين	المفهوم	مراجعة الدروس
5, 6	جداول المُدخل/المُخرج	5-6
7, 8	ترتيب العمليات	7

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A جمع 6 بدلاً من الضرب في 6
- B لم يستوعب المعادلة
- C صحيح
- D لم يستوعب المعادلة

لوجد قيمة x من $2.0 + 50 = 2 + 4$

حل المسائل

عدد التلاميذ	عدد التلاميذ
40	10
70	20
80	30
90	40
100	50

أي خيار هو الإجابة الصحيحة؟

A $x = 50$

B $x = 5$

C $x = 2$

D $x = 4$

الاجابة الصحيحة هي 54

التحقق من تقدمي

مراجعة المفردات

استخدم الكلمات الموجودة في بنك الكلمات لإكمال كل جمل مما يلي.

المعادلة $4 + 6 = 2 + 8$ هي **مجاوبة**.

المجموعة $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ هي مجموعة **مجموعة**.

المجموعة $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ هي مجموعة **مجموعة**.

المجموعة $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ هي مجموعة **مجموعة**.

المجموعة $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ هي مجموعة **مجموعة**.

المجموعة $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ هي مجموعة **مجموعة**.

المجموعة $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ هي مجموعة **مجموعة**.

المجموعة $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ هي مجموعة **مجموعة**.

المجموعة $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ هي مجموعة **مجموعة**.

مجلس التعليم الإماراتي - مجموعة المناهج الدراسية - مادة الرياضيات - الصف الخامس

أعلى من المستوى التوسع

- المسائل التي أخطئ الطلاب في حلها، 1 أو أقل**
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
 - استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

ضمن المستوى المستوى 1

- المسائل التي أخطئ الطلاب في حلها، 2 أو 3**
- اطلب من الطلاب تصحيح المسائل التي أخطئوا فيها ووضّح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
 - استخدم ورقة العمل الإثرائية من وحدة سابقة.
 - استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
 - استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

قريب من المستوى المستوى 2، التدخل التتويبي الإستراتيجي

- المسائل التي أخطئ الطلاب في حلها، 4 فأكثر**
- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل "قريب من المستوى" أو "ضمن المستوى" من الدروس 5-7 من أجل مراجعة المفاهيم.
 - لمراجعة المفاهيم باستخدام وسائل تعليمية يدوية، انتقل إلى الجزء "الاستكشاف واستخدام النماذج" في الدروس 5-7.