

# الدرس 5

## أبسط صورة

### التركيز

شرح لماذا الكسر  $a/b$  مكافئ للكسر  $(n \times a)/(n \times b)$  عن طريق استخدام نماذج لتمثيل الكسور. مع الاضواء إلى كيفية اختلاف عدد الأجزاء وقياسها بالرغم من أن الكسرين نفسيهما هما بالقيمة ذاتها. استخدم هذا المبدأ لتمييز الكسور المكافئة واستنتاجها. أقيم مقامات الكسور على الأعداد 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 8 و 10 و 25 و 100.

### ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.

### الترابط المنطقي

#### الربط بالموضوعات الرئيسية

يرتبط ما سبق مجال التركيز التالي: 2. تطوير فهم لتكافؤ الكسور. وجمع الكسور ذات المقامات المتشابهة وطرحها. إضافة إلى ضرب الكسور بأعداد كلية.

### الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

### مستويات الصعوبة

- أ- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
  - ب- المستوى 2 تطبيق المفاهيم
  - ج- المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-4  
التمارين 5-22  
التمارين 23-30

## 1 الاستعداد

### هدف الدرس

سيكتب الطلاب كسراً في أبسط صورة.

### تنمية المفردات

#### المفردات الجديدة

العامل المشترك الأكبر greatest common factor

أبسط صورة simplest form

### النشاط

- اكتب المصطلحات على اللوحة. اسأل الطلاب متى قرؤوا أو سمعوا هذه المصطلحات أو أجزاء منها. على سبيل المثال، لا بد من أنهم يعلمون العامل من دروس سابقة بهذه الوحدة.
- **4.17 استخدام نماذج الرياضيات** اطلب من الطلاب العمل في مجموعات. وُزِعَ رقائق الكسور على كل مجموعة. ثم اجعلهم يملأوا نموذجاً عن  $\frac{8}{10}$ .
- اطلب من كل مجموعة إيجاد كسر مكافئ باستخدام رقائق كسور أقل.  $\frac{4}{5}$ .
- اشرح أنه بسبب عدم وجود كسر آخر مكافئ للكسر  $\frac{4}{5}$  الذي به رقائق كسور أقل. فقد شكَّلت كل مجموعة نموذجاً في أبسط صورة للكسر  $\frac{8}{10}$ .

### الإستراتيجية التعليمية للتحويل اللغوي

#### الدعم التعاوني: المجموعات الثنائية أو الزملاء

اكتب حوّل أبسط صورة والعامل المشترك على اللوحة. ثم عرّف المصطلحات. وقدم أمثلة من الرياضيات لمساعدة الطلاب على الفهم. أثناء الدرس، كلّف الزملاء بالعمل معاً على تمارين حل المسائل رقم 23-26. ناقش الكلمة متعددة المعاني فتم. أخبر الطلاب أنه في هذا السياق، فتم هي وحدة قياس تساوي 12 بوصة. ثم وجه انتباه الطلاب إلى كلمة بوصة. وأخيراً، اقرأ المسألة الكلامية وبيانات الجدول بصوت عالٍ. وأرشد الطلاب إلى فهم أن كل عدد في الجدول سيكون جزءاً من كسر، لا سيما البسط.

## 2 الاستكشاف واستخدام النماذج

### مراجعة

#### مسألة اليوم

ما الفرق بين مجموع الأعداد الزوجية بين 1 و 15 ومجموع الأعداد الفردية بين 0 و 14 ؟ 7

**أبسط** استخدام نماذج الرياضيات اكتب معادلة (معادلات) لتمثيل المسألة والحل.

$$\begin{aligned} 2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 12 + 14 &= 56 \\ 56 - 49 &= 7; 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 = 49 \end{aligned}$$

#### تدريب سريع

استخدم هذا النشاط بمثابة مراجعة سريعة وتقييم للدرس السابق.

### تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: عملات معدنية

بعض الكسور أسهل في فهمها من كسور أخرى. ما هو  $\frac{1}{4}$  من الدرهم؟ ما هو  $\frac{2}{8}$  من الدرهم؟ 25 فلسًا؛ 25 فلسًا  
هذان الكسوران هما الكمية نفسها.  $\frac{1}{4}$  أسهل في فهمه، حيث إنه في أبسط صورة. ويكون الكسر في أبسط صورة حين لا يكون هناك عامل مشترك بين بسطه ومقامه سوى العدد 1.

أعط كل طالب 4 أرباع و 10 عملات فئة عشر فلسات.



كم يمثل  $\frac{1}{2}$  من الدرهم؟ 50 فلسًا

كم يمثل  $\frac{5}{10}$  من الدرهم؟ 50 فلسًا

مثل نموذجًا عن هذا باستخدام عملات العشرات العشرة.

كم يمثل  $\frac{2}{4}$  من الدرهم؟ 50 فلسًا

مثل نموذجًا عن هذا باستخدام عملات الأرباع.



## مثال 2

اقرأ المثال بصوت عالٍ. تعاون مع الطلاب لحل المسألة أثناء كتابتهم في دفاترهم.

**التحقق من مدى صحة الحل** ناقش كيفية التحقق من أن الكسر في أبسط صورة.

## تمرين موجّه

اعملوا معًا على تمارين "تمرين موجّه". تبه الطلاب إلى أن إجاباتهم يجب أن تكون في أبسط صورة، ويمكن إيجاد هذا من خلال القسمة على عوامل مشتركة.

## حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

**بناء الفرضيات** كيف تعرف أن الكسر  $\frac{4}{5}$  في أبسط صورة؟ البسط والمقام ليس بينهما أي عوامل مشتركة بخلاف العدد 1.

## الرياضيات في الحياة اليومية

### مثال 1

اسأل الطلاب عمّا يتذكروه من الدرس 1 العوامل والمضاعفات. أخبرهم بأنهم سيستخدمون ما تعلموه عن أزواج العوامل في درس اليوم. اقرأ المثال بصوت عالٍ.

ما هي عوامل 8؟ 1 و 2 و 4 و 8

ما هي عوامل 12؟ 1 و 2 و 3 و 4 و 6 و 12

اكتب قائمة بالعوامل على اللوحة.

ما العوامل المشتركة بين 8 و 12؟ 1 و 2 و 4

أي من العوامل المشتركة هو الأكبر؟ 4

اعمل على القسمة على اللوحة بينما يكتب الطلاب في كتبهم. ماذا تلاحظ بشأن البسط والمقام حين تتم قسمتهم على العامل المشترك الأكبر؟ الإجابة النموذجية: لا توجد عوامل مشتركة أخرى في الكسر المكتوب في أبسط صورة بخلاف العدد 1.

**استخدام البنية** إذا لم يتوصل الطلاب إلى هذا الاستنتاج بأنفسهم، فأرشدهم عن طريق إيجاد أزواج العوامل لكل من 2 و 3.

لماذا ليس لكسره صورة في أبسط صورة؟

لماذا لا يتوصل الطلاب إلى هذا الحل؟

### مثال 2

يملك طائر من أنواع طيور الولاية  $\frac{2}{3}$  بومف. اكتب الكسر بأبسط صورة.

1 اكتب الكسر.

2 اكتب على العوامل المشتركة.

3 من العوامل المشتركة للعدد 6 و 9 عدد 3.

4  $\frac{2}{3} = \frac{2 \div 3}{3 \div 3} = \frac{2}{1}$

إذ يشك الكسر  $\frac{2}{1}$  أمر  $\frac{2}{1}$  ما هو الحل النهائي لسؤال الولاية؟

### تمرين موجّه

اكتب كل كسر مما يلي بأبسط صورة. قوِّد كل الكسر بأبسط صورة. فالتكسر أبسط صورة.

1  $\frac{4}{8}$

2  $\frac{6}{9}$

3  $\frac{8}{12}$

4  $\frac{10}{15}$

أبسط صورة

## أبسط صورة

الدرس 5

الهدف من هذا الدرس هو فهم كيفية تبسيط الكسر من غير كسر آخر.

يكون الكسر في أبسط صورة حين لا يكون للبسط والمقام عامل مشترك إلا 1. ونلاحظ الصورة الأيسر للكسر الكسر المبسط.

### الرياضيات في الحياة اليومية

#### مثال 1

مثلاً 12 مقلقة في وصفة صنع الخبز يحتاج رقيه إلى شراء 8 من 12. أي  $\frac{8}{12}$  من المقلقات. اكتب  $\frac{8}{12}$  بأبسط صورة.

اكتب أي كسرة تبسط إلى كسر أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة.

1 أوجد العوامل المشتركة للعدد 8 و 12.

2 اكتب الكسر  $\frac{8}{12}$  في أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة.

3 اكتب الكسر  $\frac{8}{12}$  في أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة.

4 اكتب الكسر  $\frac{8}{12}$  في أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة.

5 اكتب الكسر  $\frac{8}{12}$  في أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة.

6 اكتب الكسر  $\frac{8}{12}$  في أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة.

7 اكتب الكسر  $\frac{8}{12}$  في أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة.

8 اكتب الكسر  $\frac{8}{12}$  في أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة.

9 اكتب الكسر  $\frac{8}{12}$  في أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة.

10 اكتب الكسر  $\frac{8}{12}$  في أبسط صورة. اكتب الكسر في أبسط صورة.

## 4 التمرين والتطبيق

### تمرين ذاتية

**Rti** استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- قريب من المستوى: خصص التمارين 19-5 (الفردية) و 20 و 21 و 28-30.
- ضمن المستوى: خصص التمارين 18-6 (الزوجية) و 20-30.
- أعلى من المستوى: خصص التمارين 14-30.

**خطأ شائع! التمارين 20-22** قد لا يعرف بعض الطلاب كيفية إيجاد قيمة المجهول. شجع الطلاب على التفكير بشأن الصورة الأبسط وتحويل الكسور لأبسط صورة كما فعلوا في التمارين السابقة. وستظهر لهم النتيجة قيمة المجهول.

### حل المسائل

#### فهم طبيعة المسائل

**Rti** التمرين 28 اطلب من عدة متطوعين شرح إستراتيجيتهم في حل هذه المسألة.

#### استخدام البنية

**التمرين 29** هناك الكثير من الأجوبة المحتملة عن هذا التمرين. ذكّر الطلاب بالبحث عن الكسور التي لا يشترك بسطحها ومقامها في أي عوامل سوى العدد 1. بعد ذلك، سيعرفون أن كسورهم في أبسط صورة.

**LA** للحصول على دعم التحصيل اللغوي، استخدم أنشطة التدريس المتمايز في الصفحة التالية.

#### الاستفادة من السؤال الأساسي

**التمرين 30** يطلب من الطلاب أن يعتمدوا على استيعابهم للمعالم اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

#### التعليم التعاوني

**الرسم السريع** وضح بالرسم معنى الكسر في أبسط صورة.

**Rti** انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتمايز.

**حل المسائل**

يخرج العمود لأمون بعض الألبان في غرفة الصف. ما الكسر المتبقي في حالة صياح 3 من كل حاضن متبقي؟

24 لتر الحليب  $\frac{1}{2}$  24 لتر الحليب  $\frac{1}{3}$

25 لتر الحليب  $\frac{2}{5}$  25 لتر الحليب  $\frac{1}{5}$

في التمرين 27 و 28 اكتب كل إجابة على هيئة كسر بأبسط صورة.

27 ألبان دجيس 4 من أصل 12 وحدة في الحاضن المتبقي. فما هو الكسر المبسط الذي التمسك به؟

28 اربعات  $\frac{1}{2}$  فهم طبيعة المسائل ست. من غير ذلك، اطلب من الطلاب التمسك بها في كل من التمرين 27 و 28.

**الإجابة التوجيهية: 29, 30**

وحاصل القسمة  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{1}{3}$  و  $\frac{1}{5}$  و  $\frac{1}{4}$

**التمرين 29** معطى الفكرة التي تمسك بها 24 وحدة حليب ليد.

$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$

**30** الاستفادة من السؤال الأساسي ست. يمكنك التمسك لفكرة أن الكسر مبسط الأبعد عندما لا يكون هناك من أي العامل المشترك الوحيد بين البسط والمقام هو العدد 1.

**تمرين ذاتية**

اكتب كل كسر مما يلي بأبسط صورة. فاذا كان الكسر بأبسط صورة، فكتب أبسط صورة.

|                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. $\frac{2}{3}$  | 4. $\frac{1}{2}$  | 7. $\frac{1}{3}$  |
| 2. $\frac{1}{2}$  | 5. $\frac{1}{3}$  | 8. $\frac{1}{2}$  |
| 3. $\frac{1}{2}$  | 6. $\frac{1}{2}$  | 9. $\frac{1}{3}$  |
| 10. $\frac{1}{2}$ | 13. $\frac{1}{2}$ | 16. $\frac{1}{2}$ |
| 11. $\frac{1}{2}$ | 14. $\frac{1}{2}$ | 17. $\frac{1}{2}$ |
| 12. $\frac{1}{2}$ | 15. $\frac{1}{2}$ | 18. $\frac{1}{2}$ |
| 19. $\frac{1}{2}$ | 22. $\frac{1}{2}$ | 25. $\frac{1}{2}$ |
| 20. $\frac{1}{2}$ | 21. $\frac{1}{2}$ | 24. $\frac{1}{2}$ |

الجواب: اكتب كل مجزول مما يلي.

1 = 2      2 = 4      3 = 3

**قريب من المستوى**  
**المستوى 2: التدخل التوحيي الإستراتيجي**

**نشاط عملي** المواد: رقائق الكسور

اكتب كسراً غير مبسط على اللوحة يمكن تمثيله بواسطة رقائق الكسور. اطلب من الطلاب كتابة الكسر، ثم تمثيله. ولتحويل الكسر لأبسط صورة، اطلب منهم إيجاد رقيقة الكسر الأصغر منه الذي سيلائم طول الكسر المعطى فيما يتعلق بالكمية. ثم اجعلهم يكتبوا الصيغة المبسطة من الكسر متضمنًا ذلك رمزًا يعني التكافؤ. وقد ترغب أيضًا في إعطاء بعض الطلاب بعض الكسور التي حوّلت لأبسط صورة.

**ضمن المستوى**  
**المستوى 1**

**نشاط عملي** المواد: مكعبات أعداد من 0 إلى 5

اطلب من الطلاب درجة مكعب الأعداد من 0 إلى 5 مرة واحدة للحصول على قيمة لليسط. إذا ظهر صفر بعد الدرجة، فاطلب من الطلاب درجة مكعب الأعداد مرة أخرى.

بعد ذلك، اطلب من الطلاب اختيار مقام من بين 6 أو 8 أو 10 أو 12. واطلب منهم كتابة كسرههم على قطعة من الورق. ثم اجعلهم يكتبوا الكسر في أبسط صورة. وإذا كان بالفعل في أبسط صورة، فعليهم كتابة أبسط صورة. كرر النشاط إذا سمح الوقت. **نشاط عملي**

**أعلى من المستوى**  
**التوسع**

أخبر الطلاب أن هناك 365 يومًا أو 52 أسبوعًا في العام. اطلب منهم حساب عدد أيام الأسبوع وأيام عطلة نهاية الأسبوع في عام واحد. ثم اجعلهم يقربوا الأعداد إلى أقرب عشرة وتحديد أي كسر من العام يتألف من أيام الأسبوع وأي كسر يتألف من أيام عطلة نهاية الأسبوع تقريبًا.

$$\frac{100}{370} \text{ و } \frac{260}{370}$$

اطلب من الطلاب كتابة الكسرين في أبسط صورة.  $\frac{10}{37}$  و  $\frac{26}{37}$

**LA** **الدعم المتميز للتحصيل اللغوي**

**المستوى الناشئ**

**التعرف على الكلمات**

اكتب  $\frac{12}{16}$  على اللوحة. ثم قل، سأحول لأبسط صورة. اكتب:  $\frac{12 \div 4}{16 \div 4} = \frac{3}{4}$ . ضع دائرة حول  $\frac{3}{4}$  وقل، هذه هي أبسط صورة. اطلب من الطلاب التكرار بشكل جماعي. واطلب منهم تمثيل نماذج عن الكسور المكافئة باستخدام رقائق الكسور. كرر العملية باستخدام كسور أخرى يمكن تحويلها لأبسط صورة.

**مستوى التوسع**

**الاستماع والتحديد**

اكتب على اللوحة:  $\frac{9}{15}$ . قل، هذا الكسر ليس في أبسط صورة. اكتب:  $\frac{9 \div 3}{15 \div 3} = \frac{3}{5}$ . ضع دائرة حول  $\frac{3}{5}$  وقل، الكسر  $\frac{3}{5}$  في أبسط صورة. اطلب من الطلاب التكرار بصورة جماعية. اكتب كسورًا عشوائية على اللوحة واطلب من الطلاب تحديدها بصورة صحيحة عن طريق قول: **الكسر في أبسط صورة**. أو **الكسر ليس في أبسط صورة**. إذا لم يكن الكسر في أبسط صورة، فأرشد الطلاب عن كيفية تحويله لأبسط صورة.

**المستوى المتقدم**

**قواعد التحدث للجمهور**

اطلب من مجموعات تتضمن طلابًا ناطقين بلغات متعددة العمل معًا لإنشاء مخطط بين خطوات تحويل كسر لأبسط صورة. قدّم كسرًا إلى كل مجموعة لتحويله لأبسط صورة، واطلب منهم استخدام الكسر كمثال في مخططاتهم. وبعد أن تنتهي المجموعات من مخططاتهم، اطلب منهم تقديمها إلى بقية الصف باستخدام هذين المصطلحين: **العامل المشترك الأكبر وأبسط صورة**.



## مراجعة المفردات

### 6.1 مراجعة الدقة

التبرينان 15 و 16 اقترح على الطلاب فُضَّل كل مصطلح إلى كلمات متفرقة، ثم التفكير فيما تعنيه كل كلمة متفرقة. فهذا سيساعدهم على إتقانهم لهذين المصطلحين.

## تمرين على الاختبار

### تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجيهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A  $\frac{3}{8}$  مكافئ للكسر  $\frac{9}{24}$  . وليس للكسر  $\frac{9}{12}$
- B  $\frac{3}{6}$  مكافئ للكسر  $\frac{9}{18}$  . وليس للكسر  $\frac{9}{12}$
- C صحيح
- D  $\frac{3}{3}$  مكافئ للكسر  $\frac{9}{9}$  . وليس للكسر  $\frac{9}{12}$

### التقويم التكويني

التلخيص اشرح كيفية تحديد ما إذا كان الكسر في أبسط صورة. الإجابة النموذجية، الكسر في أبسط صورة إذا لم يكن بين البسط والمقام أي عوامل مشتركة بخلاف العدد 1.

## واجباتي المنزلية

ثم يتعين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المعاهيم تجاوز قسم مساعد الواجب المنزلي.

## حل المسائل

### 6.1 فهم طبيعة المسائل

التمرين 13 شجّع الطلاب على استخدام خطة الخطوات الأربع إذا واجهوا صعوبة في هذه المسألة. أخبرهم أن يتونوا ما يعرفونه وما يحتاجون لإيجاده.

LA للحصول على دعم التحصيل اللغوي، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

الكتب في كسر مما يلي أبسط صورة. إذا كان الكسر أبسط صورة، فالتب أبسط صورة.

1.  $\frac{2}{3}$       2.  $\frac{1}{2}$       3.  $\frac{4}{12}$       4.  $\frac{1}{3}$

5.  $\frac{5}{10}$       6.  $\frac{1}{100}$       7.  $\frac{1}{10}$       8.  $\frac{1}{10}$

أبسط صورة      أبسط صورة

### حل المسائل

13. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له.

14. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له.

### مراجعة المفردات

الكتب مصطلحات وإسأل كل طالب عما يلي:

1. هل الكسر أبسط صورة؟

2. ما هو الكسر البسيط؟

3. ما هي خطوات تبسيط الكسر؟

4. ما هي خطوات تبسيط الكسر؟

### تمرين على الاختبار

15. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له. اربط كل كسر من الكسور المتساوية مع كسر أبسط صورة له.

الكتب في كسر مما يلي أبسط صورة. إذا كان الكسر أبسط صورة، فالتب أبسط صورة.

## واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

وهذه خطة 13 مرة بولادة. متى تنها صفراء إلى كسر فترات الجواند المتفرقة. كتب الكسر بصورة أبسط.

1. كتب الكسر.

2. من 12 إلى 10، صفراء.

3. أوجد العوامل المشتركة للعدد 6 و 12.

4. من 12 إلى 10، صفراء.

5. من 12 إلى 10، صفراء.

6. من 12 إلى 10، صفراء.

7. من 12 إلى 10، صفراء.

8. من 12 إلى 10، صفراء.

9. من 12 إلى 10، صفراء.

10. من 12 إلى 10، صفراء.

11. من 12 إلى 10، صفراء.

12. من 12 إلى 10، صفراء.

13. من 12 إلى 10، صفراء.

14. من 12 إلى 10، صفراء.

15. من 12 إلى 10، صفراء.

16. من 12 إلى 10، صفراء.

17. من 12 إلى 10، صفراء.

18. من 12 إلى 10، صفراء.

19. من 12 إلى 10، صفراء.

20. من 12 إلى 10، صفراء.

21. من 12 إلى 10، صفراء.

22. من 12 إلى 10، صفراء.

23. من 12 إلى 10، صفراء.

24. من 12 إلى 10، صفراء.

25. من 12 إلى 10، صفراء.

26. من 12 إلى 10، صفراء.

27. من 12 إلى 10، صفراء.

28. من 12 إلى 10، صفراء.

29. من 12 إلى 10، صفراء.

30. من 12 إلى 10، صفراء.

31. من 12 إلى 10، صفراء.

32. من 12 إلى 10، صفراء.

33. من 12 إلى 10، صفراء.

34. من 12 إلى 10، صفراء.

35. من 12 إلى 10، صفراء.

36. من 12 إلى 10، صفراء.

37. من 12 إلى 10، صفراء.

38. من 12 إلى 10، صفراء.

39. من 12 إلى 10، صفراء.

40. من 12 إلى 10، صفراء.

41. من 12 إلى 10، صفراء.

42. من 12 إلى 10، صفراء.

43. من 12 إلى 10، صفراء.

44. من 12 إلى 10، صفراء.

45. من 12 إلى 10، صفراء.

46. من 12 إلى 10، صفراء.

47. من 12 إلى 10، صفراء.

48. من 12 إلى 10، صفراء.

49. من 12 إلى 10، صفراء.

50. من 12 إلى 10، صفراء.

51. من 12 إلى 10، صفراء.

52. من 12 إلى 10، صفراء.

53. من 12 إلى 10، صفراء.

54. من 12 إلى 10، صفراء.

55. من 12 إلى 10، صفراء.

56. من 12 إلى 10، صفراء.

57. من 12 إلى 10، صفراء.

58. من 12 إلى 10، صفراء.

59. من 12 إلى 10، صفراء.

60. من 12 إلى 10، صفراء.

61. من 12 إلى 10، صفراء.

62. من 12 إلى 10، صفراء.

63. من 12 إلى 10، صفراء.

64. من 12 إلى 10، صفراء.

65. من 12 إلى 10، صفراء.

66. من 12 إلى 10، صفراء.

67. من 12 إلى 10، صفراء.

68. من 12 إلى 10، صفراء.

69. من 12 إلى 10، صفراء.

70. من 12 إلى 10، صفراء.

71. من 12 إلى 10، صفراء.

72. من 12 إلى 10، صفراء.

73. من 12 إلى 10، صفراء.

74. من 12 إلى 10، صفراء.

75. من 12 إلى 10، صفراء.

76. من 12 إلى 10، صفراء.

77. من 12 إلى 10، صفراء.

78. من 12 إلى 10، صفراء.

79. من 12 إلى 10، صفراء.

80. من 12 إلى 10، صفراء.

81. من 12 إلى 10، صفراء.

82. من 12 إلى 10، صفراء.

83. من 12 إلى 10، صفراء.

84. من 12 إلى 10، صفراء.

85. من 12 إلى 10، صفراء.

86. من 12 إلى 10، صفراء.

87. من 12 إلى 10، صفراء.

88. من 12 إلى 10، صفراء.

89. من 12 إلى 10، صفراء.

90. من 12 إلى 10، صفراء.

91. من 12 إلى 10، صفراء.

92. من 12 إلى 10، صفراء.

93. من 12 إلى 10، صفراء.

94. من 12 إلى 10، صفراء.

95. من 12 إلى 10، صفراء.

96. من 12 إلى 10، صفراء.

97. من 12 إلى 10، صفراء.

98. من 12 إلى 10، صفراء.

99. من 12 إلى 10، صفراء.

100. من 12 إلى 10، صفراء.