



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

Grade

4

الاختبار التشخيصي للعام الدراسي 2021-2022

مادة اللغة العربية

School		المدرسة
Student No.		رقم الطالب
Student Name		اسم الطالب
		الشعبة

اقرأ النص الآتي بعنوان (حكمة الهدهد) قراءة متمعنة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

دعا الهدهد طيور الغابة إلى اجتماع طارئ، وبدا وكأن أمرًا خطيرًا قد وقع، أو على وشك الوقوع؛ فمثل هذه الدعوات لا تحدث إلا في حالات نادرة.

سارعت الطيور تمسح عن عيونها آثار النوم، محاولة أن تخمن سبب هذه الدعوة المفاجئة، وعندما اكتمل الحضور، انبرى الهدهد يتكلم: تعلمون أيها الأعزاء، أن هذه الغابة هي موطننا وموطن آبائنا وأجدادنا، وستكون لأولادنا وأحفادنا من بعدنا، لكن الأمور بدأت تسوء، فالصيادون يتجولون في الغابة مترصين بنا، ولعلكم لاحظتم مثلي كيف أخذ عددنا يتناقص، خصوصًا تلك الأنواع المهمة لهم.

تساءل الببغاء: مثل ماذا؟

- مثل الكنار والهزار والكروان ذات الأصوات الرائعة، والحمام والدجاج والبط والإوز والشحور والسمن ذات اللحم المفيد، والبيض المغذي، ومثلك أيها الببغاء؛ فأنت تسلمهم في البيوت بحركاتك الجميلة، وتقليد أصواتهم.

وقف الطاووس مختالًا، فاردًا ريشه الملون؛ الأحمر، والأصفر، والأخضر، والأسود، وقال: لا بد أنك نسيتني مع أنني أجمل الطيور التي يحب الإنسان الحصول عليها، ليزين بها حدائقه.

- لا لم أنسك، وكنت على وشك أن أذكرك، فشكلك من أجمل الأشكال، ولكن حذار من الغرور! قال الحجل بدهاء: معك حق فيما قلته أيها الهدهد! حذار من الغرور!

نظر الطاووس نحو الحجل بغضب شديد، اتجه إليه وهو يؤنبه: إنك لا تقل خبثًا عن الثعلب، ولذا لن أعيرك أي اهتمام. حاول الحجل أن يرد الإهانة، لكن الهدهد هداه قائلاً له:

- أنتم أخوة، فلا تنشغلوا عن المشكلة الكبيرة التي تواجهنا جميعًا بخلافاتكم.

قال الشحور: أيها الصديق معك حق، ولقد لامست كبد الحقيقة. قل لنا ماذا نفعل؟

رفع الهدهد وجهه، فاهترت ريشاته المغروسة في رأسه، وقال: لقد دعوتكم لتبادل الرأي في هذا الموضوع، فليذهب كل منكم إلى عشه الآن، وليأت غداً في مثل هذا الوقت بالتحديد، وقد حمل إلي حلاً نستطيع به حماية أنفسنا من بنادق الصيادين.

أجب عن الأسئلة من (1-10) بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. لماذا دعا الهدد إلى الاجتماع؟
 - أ. لتصحو الطيور من النوم سريعاً.
 - ب. لحل مشكلة الخطر المحدق بالطيور.
 - ت. لمعرفة أنواع الطيور التي تواجه الخطر.
 - ث. لإنهاء الخلافات بين الطيور.
2. ما الذي تفهمه من عبارة: " إنك لا تقل خبثاً عن الثعلب الماكر"؟
 - أ. أن الحجل أقل خبثاً من الثعلب.
 - ب. أن الحجل يقل خبثه حيناً ويكثر حيناً آخر.
 - ت. أن الحجل يساوي الثعلب في الخبث.
 - ث. أن الحجل أكثر مكرًا من الثعلب.
3. ما التصرف المقصود بهذه العبارة: "لن أعيرك أي اهتمام"؟
 - أ. لن أتركك.
 - ب. سأهتم بك.
 - ت. لن أساعدك.
 - ث. سأجاهلك.
4. ما " الحقيقة " التي أشار إليها الشحرور في قوله: " لقد لامست كبد الحقيقة "؟
 - أ. الانشغال عن المشكلة التي تواجههم.
 - ب. انقراض أنواع من الطيور في الغابة.
 - ت. نزع الخلاف بين الطيور والصيادين.
 - ث. تبادل الإهانات بين الحجل والطاوس.
5. لماذا تعدد دعوة الهدد للطيور طارئة؟
 - أ. لأن أمراً خطيراً قد وقع.
 - ب. لأنها دعوة للطيور المهمة فقط.
 - ت. لأن الطيور لم تعرف سبب الدعوة.
 - ث. لأنها دعوة لجميع الطيور.

6. لماذا وَقَفَ الطَّاوُوسُ مُخْتَالًا وَفُقَ ما وَرَدَ فِي النِّصْرِ؟

أ. لِأَنَّهُ أَجْمَلُ الطُّيُورِ.

ب. لِأَنَّ الطُّيُورَ تَعْتَرِفُ بِجَمَالِهِ وَتَفُوقِهِ.

ت. لِيَعْتَرِضَ عَلَى نِسْيَانِ الْهُدْهُدِ لَهُ.

ث. لِيَزْهَوْ بِرَيْشِهِ الْمَلُونِ.

7. ما الْمَغْزَى الَّذِي يَرْمِي إِلَيْهِ الْكَاتِبُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

أ. أَنْ نُدَافِعَ عَنْ أَنْفُسِنَا.

ب. أَنْ نَتَّجِدَ أَمَامَ الْخَطَرِ.

ت. أَنْ نَخَافَ مِنَ الصِّبْيَانِ.

ث. أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ خِلَافَتِنَا.

8. ما مُرَادِفُ كَلِمَةِ (بدا)؟

أ. بَدَأَ.

ب. مَضَى.

ت. ظَهَرَ.

ث. جَاءَ.

9. ما ضِدُّ كَلِمَةِ مُخْتَالًا الْوَارِدَةِ فِي عِبَارَةِ: (وَقَفَ الطَّاوُوسُ مُخْتَالًا)؟

أ. مُخْتَالًا

ب. مُتَكَبِّرًا.

ت. مُتَوَاضِعًا.

ث. مُسْتَهْزَأًا.

10. ما الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ مِمَّا يَأْتِي؟

أ. وَقَفَ الطَّاوُوسُ مُخْتَالًا.

ب. الْغَابَةُ مَوْطِنُنَا وَمَوْطِنُ آبَائِنَا.

ت. لَكِنَّ الْأُمُورَ بَدَأَتْ تَسُوءُ.

ث. أَنْتُمْ أَحْوَةٌ.

اقرأ النصَّ الآتي بعنوان (وجبةُ الفطور) ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

- (1) كثيرٌ من طلابنا الصِّغار يذهبون إلى المدرسة دون أن يضعوا شيئاً في أفواههم. وهي عادةٌ ذات أثرٍ سيِّئٍ للغاية؛ لأنها تترك ما لا يُحمدُ عقباه على صحتهم الجسديَّة، وتُحصيلهم الدراسيِّ.
- فوجبةُ الفطور مهمَّةٌ جدًّا للصِّغار؛ لِضمانِ نموِّهم، وتغزيرِ تطوُّرهم، وتعدُّ أساسيةً؛ لأنها تُعطي للطلِّب الصِّغير عُنصرَ القوَّة لفهم ما يراه ويسمعه خلال الحصةِ الدِّراسيةِ. وتُشيرُ الأبحاثُ إلى أنَّ الطِّفلَ الذي يتناولُ وجبةَ فطوره هو أكثرُ تركيزاً واستيعاباً من أقرانه الذين لا يأكلون شيئاً صباحاً، بل إنَّ درجاته تكونُ أعلى بِشكلٍ واضحٍ من درجات الآخرين، وقد أثبتت الاختباراتُ التحصيليةُ أنَّ الصِّغيرَ الذي لا يأكلُ شيئاً قبلَ ذهابه إلى المدرسة يكونُ أكثرَ عُرضةً للوقوع في الخطأ من زملائه الذين تناولوا وجبةَ الفطور.
- (2) وبينتِ الدِّراساتُ أنَّ لوجبةِ الفطور أهميَّةً كبيرةً في شحنِ الجسمِ بما يلزمه من السُّكريَّاتِ والفيتاميناتِ وغيرها، ولا يكفي تناولُ أيِّ شيءٍ بديلاً عن الفطور المتكاملِ، بل يكونُ ما يأكله ملائماً شكلاً ومضموناً؛ بحيثُ يحتوي على العنصرِ الغذائيِّ الضروريِّ كلها من ماءٍ وأملاحٍ وبروتيناتٍ وفيتاميناتٍ وشحومٍ، فمثلاً: إنَّ نقصَ الحديدِ المُزمنِ عندَ الطِّفلِ يتركُ آثاراً سلبيةً على الجسمِ عموماً والعقلِ خصوصاً، وقد ثبتَ طبيّاً أنَّ نقصه يُفضي إلى ضعفِ التركيزِ، وقد يجعلُ الطِّفلَ غيرَ قادرٍ على التعلُّمِ، إذ يُسببُ له التعبَ والضيِّقَ؛ فيكرهه كلُّ ما يتعلَّقُ بالدُّرسِ والدِّراسَةِ.
- (3) ومن مكوِّناتِ وجبةِ الفطور: الخبزُ والحبوبُ الكاملةُ، والحليبُ أو أحدُ مشتقاته، والعصائرُ الطازجةُ، أو المربباتُ والعسلُ، والزُّبدةُ أو زيتُ الزيتونِ. والمهمُّ احتواءُ الفطورِ على كلِّ ما يلزمُ الطِّفلَ لِضمانِ سيرِ اليومِ الدراسيِّ على أفضلِ ما يرامُ، ومن المفضَّلِ تناولُ وجباتِ فطورٍ مُنوعةٍ وشهيَّةٍ في المنزلِ، ممَّا يترتَّبُ عليه الاستيقاظُ المبكرُ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (11-20) بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

11. ما الفكرة الأساسية في النص؟

- أ. تقليل الأطفال من أكل السكاكر والدهون.
- ب. أهمية تناول الأطفال وجبة فطور كاملة العناصر.
- ت. أهمية النوم للطلاب لتحصيل علامات عالية.
- ث. إكثار الأطفال من تناول الحليب والخبز والفاكهة.

12. ما الذي تعنيه عبارة "دون أن يضعوا شيئاً في أفواههم"؟

أ. دون أن يأكلوا أو يشربوا شيئاً.

ب. دون أن يقولوا شيئاً.

ت. دون أن ينظفوا أسنانهم.

ث. دون أن يغسلوا أفواههم.

13. ماذا يقصد الكاتب بقوله: (يكون ما يأكله ملائماً شكلاً ومضموناً)؟

أ. تكون وجبة الفطور مرتبة ومندسقة الألوان.

ب. يكون غذاؤنا لذيذاً ومحَبَّباً إلينا.

ت. يكون غذاؤنا متوازناً ومكتملاً في عناصره الغذائية.

ث. يكون غذاؤنا سهل الإعداد، ولكن غالي الثمن.

14. ما الذي يتأثر في الطفل سلباً عندما لا يتناول وجبة الفطور حسب النص؟

أ. صحته وأصداؤه.

ب. أهله وتحصيله الدراسي.

ت. صحته وتحصيله الدراسي.

ث. أخلاقه وتحصيله الدراسي.

15. ما أَهْمِيَّةُ تَنَاوُلِ وَجِبَةِ الْفَطُورِ لِلصِّغَارِ؟

أ. تُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِرَغَبَةٍ شَدِيدَةٍ فِي النَّوْمِ.

ب. تَجْعَلُ الْجِسْمَ أَكْثَرَ سُمْنَةً.

ت. تَجْعَلُ الْجِسْمَ رِيَاضِيًّا.

ث. تَزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالسُّكَّرِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ اللَّازِمَةِ.

16. أَيُّ عَادَةٍ غِذَائِيَّةٍ مِمَّا يَأْتِي تُعَدُّ عَادَةً صَحِيحَةً؟

أ. أَكْلُ قَلِيلٍ مِنَ الشُّوكلاتَةِ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ب. تَنَاوُلُ وَجِبَةِ فَطُورٍ مُنَوَّعَةٍ وَشَهِيَّةٍ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ت. الْاِكْتِفَاءُ بِكُوبِ حَلِيبٍ سَاخِنٍ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ث. تَنَاوُلُ بَعْضِ الْحَلْوَى وَالْعَصَائِرِ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

17. ما الِهْدَفُ مِنَ الْفِقْرَةِ الْأَخِيرَةِ فِي النَّصِّ؟

أ. تَعْدَادُ فَوَائِدِ وَجِبَةِ الْفَطُورِ.

ب. السَّمَاخُ بِعَدَمِ تَنَاوُلِ الْفَطُورِ.

ت. التَّحذِيرُ مِنْ عَدَمِ تَنَاوُلِ وَجِبَةِ الْفَطُورِ.

ث. تَقْدِيمُ تَوْصِيَّاتٍ تَتَعَلَّقُ بِتَنَاوُلِ الْفَطُورِ.

18. ما مَعْنَى كَلِمَةِ (تَعْزِيز) فِي عِبَارَةِ "الْفَطُورِ مُهِمٌّ لِلصِّغَارِ لِضَمَانِ نُمُوهِمْ وَتَعْزِيزِ تَطَوُّرِهِمْ"؟

أ. تَبْدِيلُ

ب. تَوْسِيعَةٌ.

ت. تَقْوِيَةٌ.

ث. تَسْرِيعٌ.

19. ما الِكَلِمَتَانِ اللَّتَانِ وَرَدَ بَيْنَهُمَا تَضَادٌّ مِمَّا يَأْتِي؟

أ. تَعَبٌ # ضَيْقٌ.

ب. شَكْلٌ # مَضْمُونٌ.

ت. أَعْلَى # أَكْثَرُ.

ث. مَلَائِمٌ # مَوَائِمٌ.

20. أَيُّ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ جَاءَتْ جُمْلَةً وَلَيْسَ تَرْكِيبًا؟

أ. خِلَالَ الْحِصَّةِ الدَّرْسِيَّةِ.

ب. وَجِبَةُ الْقَطُورِ مُهِمَّةٌ.

ج. فَهْمٌ الَّذِي يَرَاهُ وَيَسْمَعُهُ.

د. الْحَلِيبُ أَوْ أَحَدُ مُشْتَقَاتِهِ.

تَمَّتِ الْأَسْئَلَةُ