



مراجعة مادة اللغة العربية للصف الرابع
نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2017-2018م

أولاً : استيعاب النصوص المقروة

بناء على نماذج الاختبارات السابقة يحتوي الاختبار على نصين نص قصصي ونص معلوماتي ويتم من خلالهما تطبيق ما تم دراسته خلال الفصل من نواتج تعلم مثل: تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية-وضع عنوان جديد للنص -تحديد معاني الكلمات-مرادف الكلمة أو ضدها - التعبير المجازي-وصف الشخصيات..... الأسئلة ستكون اختيارية ومقالية (كتابية).
لذلك التركيز على كل ما جاء بالمنهج.

-المفردات والتراكيب :

اختر معنى الكلمة التي تحتها خط من خلال سياقها في الجملة:

- 1-ارتقى الشهيد بروحه إلى الله (سعد ، تولى ، استشهد)
- 2-انهزم الماء بقوة (انهدم ، انسكب ، تساقطت أوراق الشجرة)
- 3-لدى المتسابق تصميم على الفوز (تخطيط ، رغبة وإرادة ، شكل ورسمه)
- 4-خرّ النائم في نومه (تهدم ، سقط من مكان عال ، أحدث شخيراً)
- 5-الشهداء روى الأرض بدمائهم الزكية (الخصبة ، الطاهرة ، كريم الأصل)
- 6-زمزم الرعد بصوته (اسم طفلة ، أحدث دويًا ، ماء في مكة)

ملاحظة :قد تبدو جميع الخيارات معاني للكلمة التي تحتها خط ولكن تأكد أن هناك خيار واحد فقط مناسب للكلمة حسب ورودها في النص.

وضع الكلمات في جمل :

قد يطلب من الطالب أن يضع الكلمات في جمل من إنشائه،فعليه معرفة معنى الكلمة .

- ضع الكلمات التالية في جملة من إنشائك :

- زاهية :

- تصميم:

الشهيد :

أطراف الحديث:.....

(على الطالب مراجعة الكلمات الجديدة ومعانيها التي درسها في كتاب الطالب في الوحدات الثلاث

العلاقة بين الكلمات : التضاد والترادف:

التضاد (أو الضد) : هو أن تكون المعاني متعاكسة (ضد بعضها) عكس بعضها ،
مثل

كثير - قليل

:كبير -صغير

الترادف : هو أن تكون الكلمات مختلفة في اللفظ ولكن تحمل نفس المعنى ، مثل :
سعيد -فرح
بديع -جميل

اعرف لغتك : أحبها (النحو)

أولاً : الجملة والتركيب :

الجملة : هي مجموعة من الكلمات ترتبط ببعضها و تخبرني شيئاً ، وتكون مفيدة ومعناها مكتمل وأفهم منها المراد . (الكتاب فوق الطاولة)
التركيب : هو مجموعة من الكلمات ترتبط ببعضها ولكنها لا تعطيني معنى مفيد و المعنى فيها غير مكتمل ويبدو ناقصاً.(فوق الطاولة)
مثال :

التركيب	الجملة
القصة التي كتبتها	القصة التي كتبتها مفيدة
سقى الفلاح	سقى الفلاح الزرع
في المدرسة	نتعلم في المدرسة
اشتريتها مفيدة	القصة التي اشتريتها مفيدة

ثانياً : الجملة :

جملة اسمية : تبدأ باسم (الشمس مشرقة - الاتحاد قوة - الأسد ملك الغابة - التفاح لذيذ)
(جملة فعلية :تبدأ بفعل . (قرأ محمد القصة - يأكل الولد التفاحة - افتح الباب)

الجملة الاسمية وركنيها:

تتكون الجملة الاسمية من ركنين : 1 - المبتدأ 2 - الخبر
علامة المبتدأ دائماً الضمة (بمعنى أن آخر حرف في المبتدأ مرفوع بالضمة)
علامة الخبر أيضاً دائماً الضمة إذا كان مفرداً (بمعنى أن آخر حرف في الخبر مرفوع بالضمة)

مثال : الحديقة واسعة .

مبتدأ : الحديقة

الخبر : واسعة

الخبر :

أنواع الخبر ثلاثة هي (1 - خبر مفرد 2 - خبر جملة 3- خبر تركيب)

يكون الخبر مفرداً إذا كان كلمة واحدة مثل :

- السماء صافية . كلمة صافية أخبرتنا عن السماء وهي كلمة واحدة (صافية) هنا يكون نوع الخبر (خبر مفرد) .

يكون الخبر جملة إذا بدأ باسم أو فعل مثل :

- المدرسة مساحتها واسعة . أخبرونا عن المدرسة أن مساحتها واسعة ، ومساحتها واسعة جملة بدأت باسم وهي أكثر من كلمة

(مساحتها واسعة وهذا يكون نوع الخبر (خبر جملة اسمية) .

- الولد يشرب الحليب . أخبرونا عن المبتدأ (الولد) أنه (يشرب الحليب) بدأ الخبر بفعل (يشرب) وجاء أكثر من كلمة (يشرب الحليب) هنا يكون نوع الخبر (خبر جملة فعلية) .

- الكتاب في الحقيقة . أخبرونا عن الكتاب أنه في الحقيقة ، جاء الخبر أكثر من كلمة (في الحقيقة) ولكن بدأ بحرف في (هنا يكون نوع الخبر (خبر تركيب) .

تدريب على أنواع الخبر : عين نوع الخبر في الجمل الآتية :

نوع الخبر	الجملة
	الزهرة جميلة
	البيت حديقته جميلة
	العلم يرفرف عاليا
	القلم على الطاولة
	الشمس أشرقت باكرا

الإملاء

حروف تلفظ ولا تكتب وحروف تكتب ولا تلفظ

مراجعة المسطرة الإملائية في كتاب النشاط ص22

حروف تلفظ ولا تكتب	حروف تكتب ولا تلفظ
<u>حرف الواو في الكلمات :</u> عمرو-أولو-أولي-أولاء-أولات <u>همزة الوصل في حالة الوصل:</u> واشترك-وابتسم <u>ألف التفريق في لم يدعوا</u> اللام الشمسية : السماء	<u>الألف التي تنطق في الكلمات:</u> الله - إله - الرحمن - طه - هذا هذه هذان هؤلاء أولئك-ذلك-لكن- ذلكم <u>النون التي تنطق عند التنوين:</u> باب-باباً - باب

رسم الألف اللينة في نهاية الكلمات :

مراجعة المسطرة الإملائية في كتاب النشاط ص 44

في الأفعال	في الأسماء	في الحروف
سعى-استغنى-مضى	فتى-يحيى-عيسى	إلى-على-حتى

الاستدلال ، التنبؤ ، التشبيه ، الإيحاء :

أولاً :- الاستدلال من خلال العبارات : هو ما تدل عليه العبارات : مثل :
(أشرق علي هذا الصباح بشمس دافئة تكللني بالحبور) تدل على الفرح.
ثانياً:التعبير المجازي : وهو أن تعبر باستخدام الصور الخيالية ، فتنشئ جملة فيها خيال .
(أصبحت أسدًا في المعركة) تعبير مجازي يدل على الشجاعة
ثالثاً:الإيحاء : وهو يشبه الاستدلال ، بأن تقرأ عبارة يقصد بها الكاتب شيئاً ما مثل :
قلبي يدق كالطبل : توحى بالتوتر والخوف

الكتابة

نحرص في الكتابة على:

- 1-الكتابة بخط واضح ومقروء.
- 2-توافر علامات الترقيم مثل: الفاصلة والنقطة
- 3-التركيز على توافر عناصر بناء الموضوع: العنوان-البداية-التفاصيل الداعمة-الخاتمة
- 4-السلامة اللغوية يعني خلو النص من الأخطاء الإملائية والألفاظ العامية.

جاءت مواضيع الكتابة في الفصل الأول عن وصف ثلاثة أشياء وهي:

- 1-وصف شخصية من خلال صفاتها الخارجية والداخلية ومن خلال أفعالها .
- 2- وصف المكان.
- 3-وصف المشاعر.

نماذج الكتابة

1- وصف الشخصية

صديقي المخلص

أحب أصدقائي كثيرا ، وأسعد حين أكون معهم ،لكل منهم محبة خاصة في قلبي ،وأكثر صديق أحبه هو صديقي محمد .
محمد فتى في التاسعة من عمره، وهو فتى قوي يمتلئ بالحيوية والنشاط ،لون عينيه بني ،وشعره ناعم وجميل ،قامته طويلة ،ودائما يرتدي الملابس النظيفة الأنيقة .
محمد يحب أصدقاءه كثيرا ، فيسارع إلى تقديم المساعدة لمن يحتاجها،وهو مخلص لأصدقائه دقيق في مواعيده، مجتهد في دروسه .
كم أحب زيارته والجلوس معه ،فإخلاصه لصداقتنا جعله أفضل صديق .

2- وصف المكان

رحلة لا نسى

ما زلت أذكر يوم الجمعة الماضي، فقد كان من أسعد أيام حياتي؛فقد ذهبيت في رحلة مع أسرتي إلى حديقة الحيوان في مدينة العين، كانت السماء صافية،والشمس دافئة .
أحببت اللون الأخضر للأشجار ، ولون السماء الزرقاء،استمتعت بمشاهدة الحيوانات المختلفة، فشاهدت الطيور الملونة وهي تتقافز من غصن لآخر، كما قمت بإطعام الزراف وكانت حقا تجربة رائعة .
وفي آخر الرحلة توجهنا إلى المطعم وتناولنا الطعام اللذيذ ثم عدنا إلى منزلنا ونحن نحلم برحلة رائعة أخرى .

3- وصف المشاعر

يوم العلم

اليوم سأرفع علم بلادي عاليا ، فالיום يوم العلم ، كم أنا متحمس لهذا اليوم ،أجلس الآن في الفصل وأنتظر بفارغ الصبر متى يحين الوقت المقرر لرفع العلم، زملائي في الفصل متحمسون كذلك ، لقد لبسنا رداء العلم فخرا واعتزازا بهذا العلم .
أسمع صوت معلمتي في الخارج وهي تتنادي علينا للخروج من الفصل والوقوف في صفوف منظمة والاستعداد للساعة التي طالما انتظرتها بشغف .
بعد أن وقف الجميع في نظام بدأت مراسم رفع العلم كنت أرى العلم وهو يرتفع شيئا فشيئا فكانت ترتفع معه همتي واعتزازي ،وأنشدنا النشيد الوطني بكل فخر وحماس، وسأظل أرفع علمي عاليا وأحميه بروحي ودمي .