

الدَّرْسُ: خَمْسُ طُرُقٍ سَهْلَةٍ تَجْعَلُ أُمَّكَ
سَعِيدَةً وَرَاضِيَةً عَنْكَ

كَلِمَاتٌ يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَهَا: (كَلِمَاتٌ شَائِعَةٌ)

هذه	هناك	هنا	كم	كن	كل
حين	أنت	أن	أن	الذي	ذلك

1. اقرأ الجملة، واختر الكلمة المناسبة لتلأ الفراغ:

(كُلُّ - أَنْتَ - كَم)

(هذه - كُلُّ - الَّذِي)

(هنا - هناك - الذي)

أ. كَم ... أَحَبُّ أُمِّي!

ب. سَأَفْعَلُ ... كَلِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُسَعِدُ أُمِّي.

ت. أَبِي لَيْسَ ... هِنَا .

2. اقرأ الجمل الآتية قراءة صحيحة معبرة:

أ. كَم سَتَكُونُ أُمَّكَ سَعِيدَةً بِذَلِكَ!

ب. كَم سَتَكُونُ أَنْتِ سَعِيدًا بِذَلِكَ أَيْضًا!

ت. كَم سَتَكُونُ أَنْتِ سَعِيدًا بِنَفْسِكَ وَفَخورًا بِهَا!

هي التبت

الوحدة الثانية: أمي

الدرس: خمس طرق سهلة تجعل أمك
سعيدة وراضية عنك

3. حلل الكلمات الآتية شفويًا إلى مقاطعها، ثم اقرأها قراءة سريعة:

سارع	راجع	حافظ	حاول	نظيفًا
جميلًا	فخورًا	سعيدًا	سعيدة	راضية

5. انسخ الكلمات الآتية، ثم اقرأها:

كُلُّ كُنْ كَمْ هَذِهِ ذَلِكَ

نسخ الكلمات مرتين

س/ارع .. ر/اجع .. ح/افظ .. ح/اول .. ن/اضي/فا
ج/امي/لا .. ف/خو/را .. س/اعي/دا .. س/اعي/ادة ..
ر/اض/اي/ة

الدرس: خمس طرق سهلة تجعل أمك
سعيدة وراضية عنك

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

أ. مرادف كلمة (هدوء):

1. إزعاج.

2. ضجيج.

3. سكون.

ب. (فصل يتدمر كثيراً، لا شيء يعجبه). معنى كلمة (يتدمر):

1. يشكر.

2. يشككي.

3. يسأل.

ت. ضد كلمة (تركيز):

1. تفكير.

2. تغيير.

3. نشئت.

ث. الفخور بنفسه هو:

1. المتكبر.

2. الخائف.

3. الواثق من نفسه.

الدَّرْسُ: خَمْسُ طُرُقٍ سَهْلَةٍ تَجْعَلُ أَمَّكَ
سَعِيدَةً وَرَاضِيَةً عَنكَ

2. صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ فِي الْجَدْوَلِ:

خَمْسُ، عَنكَ، كَمُ، حِينَ، أَنْ، مِنْ، وَقْتُ، كُنْ

كَلِمَاتٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ 3 حُرُوفٍ	كَلِمَاتٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ حَرْفَيْنِ
خمس	كم
وقت	كن
حين	أن
عنك	من

1. صل بين الصورة والجملة المعبرة عنها، ثم رقمها بحسب ورودها في النص، وقرأها:



• سارع إلى تنظيف أسنانك قبل النوم.



• سارع إلى وضع حقيبتك في مكانها.



• تناول طعامك الذي يعد لك في المنزل.



• راجع دروسك وحل واجباتك بهدوء وتركيز.

نَوَاحِجُ التَّعْلَمِ

تَعْرِفُ الْمُتَعَلِّمُ الشَّدَّةَ، وَيَتَقَى الْكَلِمَاتِ الْمُشَدَّدَةَ نَطْقًا صَحِيحًا.

1. صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ وَفَقًّا لِلْمَطْلُوبِ فِي الْجَدْوَلِ:

الصُّبْحُ	الدَّوَاءُ	الذَّرَّةُ	الضَّفْدَعُ	الشُّرْطِيُّ
السُّكَّرُ	الدُّبُّ	الرِّيَاضَةُ	السَّمْسِمُ	الثَّمَرُ

الشَّدَّةُ الْمُفْتُوحَةُ	الشَّدَّةُ الْمُضْمُومَةُ	الشَّدَّةُ الْمَكْسُورَةُ
التمر	الذرة	الضفدع
الدواء	الشرطي	الرياضة
الصباح	السكر	السسم
	الدب	

2. حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاتِعِهَا:

	ب	ر	در	دَرَبَ
ب	ر	در	ت	تَدَرَّبَ
	د	ع	ي	يَعُدُّ
ون	د	ع	ي	يُعَدُّونَ
		د	شد	شَدَّ
	د	شد	ي	يَشُدُّ

نَوَاحِجُ التَّعَلُّمِ

يحاكي المتعلم جملة فعلية بسيطة فعلها ماضٍ أو مضارع وبفتحهم الفرق بين دلالة الفعلين.

1. أكْمِلِ الجُمْلَةَ مُحدِّدًا مَكَانَ التَّيْنِ مُحَاكِيًا النَّمْطَ:



يَقِفُ التَّيْنُ خَلْفَ الصُّنْدُوقِ.



يَنَامُ التَّيْنُ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ.



يَقِفُ التَّيْنُ أَمَامَ الصُّنْدُوقِ.



يَنَامُ التَّيْنُ فَوْقَ الصُّنْدُوقِ.

نواتج التعلم

يستخدم المتعلم كلمات وصفية في كتابه.

يتبنى المتعلم قصة من خلال ترتيب اللوحات المنفردة، أو ترتيب كلمات لكون جملة، أو كتابة جملة متكاملة المعنى مسترارة عن صورة.

1. طلبت المعلمة من حنان أن تعيد كتابة قصتها وتضيف إليها كلمات وصفية.

ساعد حنان في اختيار الكلمات الوصفية المناسبة لتصبح قصتها أجمل.

في الحديقة

في صباح يوم **مشرق** قررت مرام أن

تخرج إلى الحديقة **القريبة** من بيتهم.

وفي الحديقة سارت مرام في الممرات

الواسعة، واستمتعت بالهواء **المنعش**،

ومشاهدة العصافير **الصغيرة** تطير

بين أغصان الشجر. تحب مرام الأشجار

الخضراء، والأزهار **الملونة** وأكثر

شيء تحبه اللعب على الأرجوحة مع صديقتها

الذكية عائشة.



الملونة

القريبة

الواسعة

الصغيرة

مشرق

الذكية

المنعش

الخضراء

الجميل

2. اكتب جُمْلَةً (أَوْ جُمْلَتَيْنِ) تُعَبِّرُ فِيهَا عَنِ الصُّورَةِ:



الام حنونة

الام عطوفة