

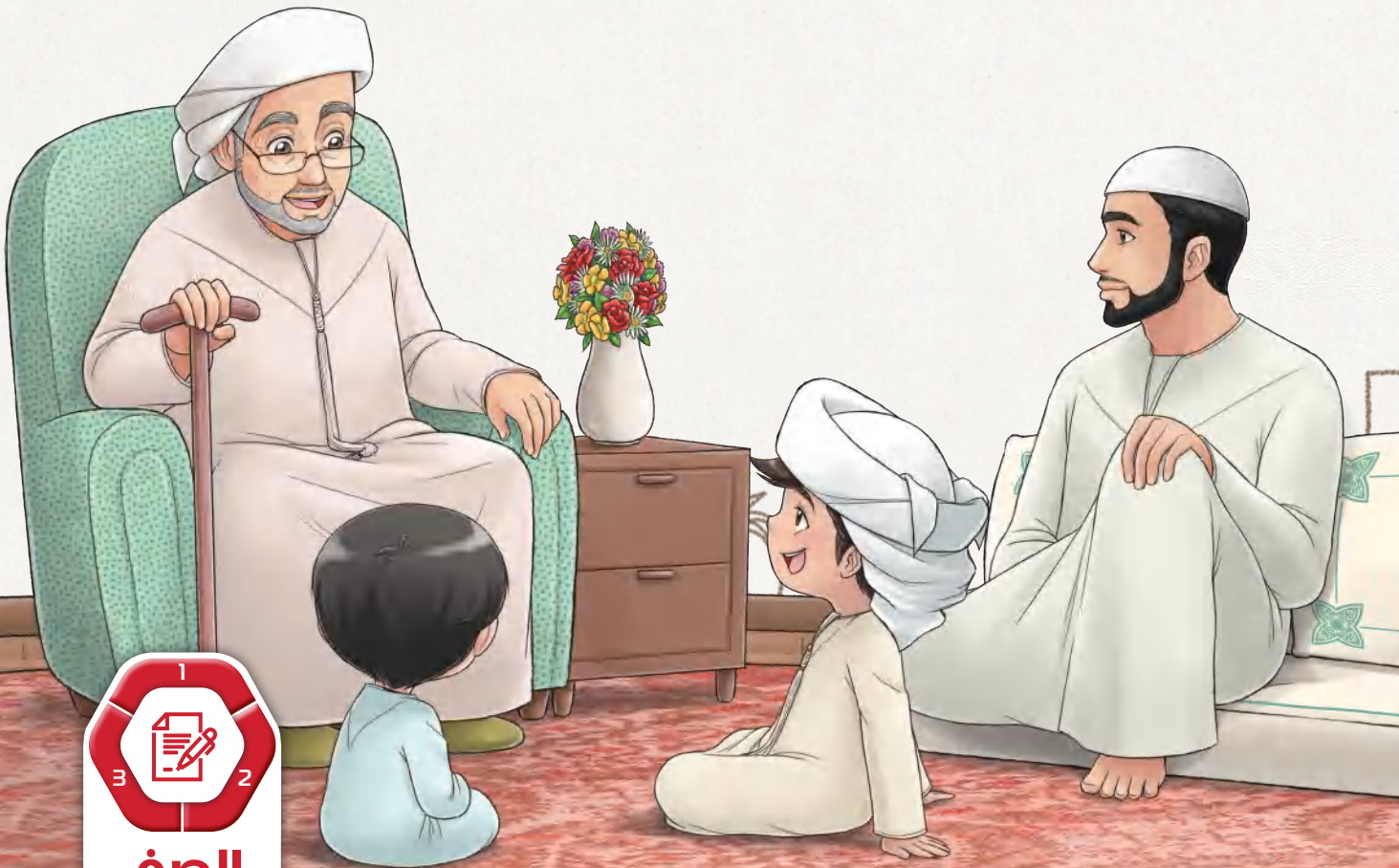


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

أنشطتي في السنن الإماراتي



الصف
03

أنشطتي في السَّعِ الإِمَارَاتِيَّ

الصَّفُّ الثَّالِثُ





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين
وبعد:

الإخوة والأخوات المعلمين والمعلمات
السادة أولياء الأمور
الأبناء الأعزاء طلاب المدرسة الإماراتية
السلام عليكم
الأفاضل
المحترمين

انطلاقاً من التوجيهات السامية لقيادتنا الرشيدة، بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وإخوانهما أصحاب السمو أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات وولاة العهود - حفظهم الله - فإن دولة الإمارات العربية المتحدة تتابع مسيرتها التنموية والحضارية وفق نهج الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وبخاصة في الحفاظ على السَّعِ الإماراتيِّ والتراث الشعبي الأصيل وترسيخهما في ثقافة أبناء المجتمع حتى تستمر الروابط بين الماضي والحاضر والمستقبل، ويبقى بيتنا الإماراتي متوحداً، محافظاً على أصالته، وتقاليده، وقيمه التي توارثها جيلاً بعد جيل لكونها رمزاً من رموز الهوية الوطنية. ومن هذا المنطلق كان اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد منهج (السَّعِ الإماراتيِّ) لغرس السَّعِ في نفوس الأجيال، وإبراز الآداب السامية والعادات والتقاليد والقيم الوطنية الأصيلة التي ميزت مجتمع الإمارات عن بقية المجتمعات العالمية الأخرى، حيث يتميز مجتمعنا الإماراتي بمخزون تراثي غني ومعبر عن هويته الوطنية. وفي قاموس التراث المحلي الإماراتي نجد مفردة (السَّعِ)، تشير إلى منظومة السلوك العام الذي يتصف بالطبيعة الأخلاقية الراقية. وهو السلوك الذي يمارسه أفراد المجتمع الإماراتي قولاً وفعلاً انطلاقاً من مقولة الباني المؤسس - رحمه الله: «لا بد من الحفاظ على تراثنا؛ لأنه الأصل والجذور، وعلينا أن نتمسك بأصولنا وجذورنا العميقة».

ويأتي طرح منهج (السَّع الإماراتي) في المدرسة الإماراتية خطوة لتعزيز قيمنا وتحقيق مجتمع متماسك، معترً بهويته ووطنه، وهذا الذي تريده وتسعى إليه المنظومة التربوية الإماراتية وتكرسه وتعمق معانيه في نفوس النشء، فمجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة مجتمع حافظ على أصالته وتقاليده وقيمه في وقت يتصف بأنه منفتح على الآخر ومتسامح، محب للخير، وهو ما أكده معالي المهندس حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم بقوله: «إن غرس وتأسيس السَّع الإماراتي في نفوس الناشئة يشكل جزءاً مهماً من منظومة الأخلاق والآداب التي يعتز بها المجتمع الإماراتي الأصيل، وينظر إليها باعتبارها سمة أساسية من سمات الشخصية الإماراتية الصالحة، وهويته الوطنية».

طلابنا الأعراء طلبة المدرسة الإماراتية

يسعدنا أن نضع بين أياديكم كتاب نشاط (السَّع الإماراتي) للصف الثالث آملين منكم تحقيق الآتي:

1. الاعتزاز بدور قيادتنا الرشيدة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - في الحفاظ على سَنَعنا الإماراتي الأصيل.
2. التعرف إلى القيم والعادات والتقاليد والأعراف الأصيلة التي حرص مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة على توارثها خلال فترات زمنية متتالية من جيل إلى جيل، باعتبارها العامل الرئيس الذي يسهم في تشكيل الهوية الوطنية.
3. تقدير دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - واتخاذة قدوة وموجهًا وقائدًا في التمسك بالسَّع الإماراتي والحفاظ على مظاهره، ومتابعة السير على نهجه في التمسك بمبادئ وآداب السَّع الإماراتي.
4. التمسك بقيم السَّع وسلوكياته، وعناصر تكوينه الثقافي والاجتماعي والبيئي، واتخاذها منهجًا أخلاقيًا راقياً في التعاملات اليومية الحياتية.
5. ممارسة سلوكيات وآداب وعادات ومبادئ سَنَعنا الإماراتي قولاً وفعلاً بمتعة واعتزاز وفخر خلال الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية لبقى سَنَعنا تقليدًا شامحًا في سلوكنا وحياتنا.
6. لقد وردت المقولات والأشعار والأمثال الشعبية الإماراتية كما تُنطق في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة حرصًا على نطقها واستخدامها كما وردت عند الأسلاف.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف

الفهرس

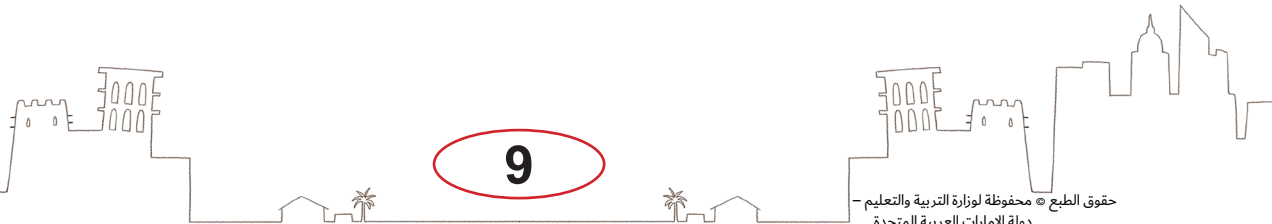
- 9 المحورُ الأولُ: مفهومُ السَّعِ وَأَهْمِيَّتُهُ
- 17 المحورُ الثاني: سَنَعُنَا أَخْلَاقُ
- 25 المحورُ الثالثُ: دورُ الشَّيخِ زَايِدٍ فِي تَأْصِيلِ السَّعِ الإِمَارَاتِيِّ
- 33 المحورُ الرَّابِعُ: السَّعُ فِي الأُسْرَةِ وَالمَدْرَسَةِ الإِمَارَاتِيَّةِ
- 41 المحورُ الخَامِسُ: سَنَعُ الضِّيَافَةِ الإِمَارَاتِيَّةِ
- 49 المحورُ السَّادِسُ: آدَابُ المَجَالِسِ الإِمَارَاتِيَّةِ
- 57 المحورُ السَّابِعُ: سَنَعُ الزِّيَارَاتِ وَآدَابُهَا
- 63 المحورُ الثَّامِنُ: آدَابُ سَنَعِ السَّفَرِ
- 71 المحورُ التَّاسِعُ: المَرْأَةُ فِي السَّعِ الإِمَارَاتِيِّ
- 77 المحورُ العَاشِرُ: سَنَعُ الهَوَايَاتِ وَالأدبِ الشَّعْبِيِّ





المحور الأول: مفهوم السنع وأهميته

1



الْمَدْخَلُ



مَرْحَبًا السَّاعُ
اشْحَالِكُمْ
عَسَاكُم بِخَيْرِ



المحوّزُ الأوّل: مفهومُ السّنعِ وأهمّيتهُ

مؤشّراتُ الأداءِ

يوضّحُ مفهومُ السّنعِ الإماراتيِّ.
يقدمُ أدلّةً ومواقفَ حياتيّةً تُبرهنُ على
أهمّيّةِ السّنعِ.
يعتزُّ بدورِ السّنعِ الإماراتيِّ في ترسيخِ
دعائمِ الوحدةِ بينَ أبناءِ وطنه.

مُخطّطُ المحوّرِ

1. مفهومُ السّنعِ الإماراتيِّ.
2. أهمّيّةُ السّنعِ الإماراتيِّ.

رؤيةُ المحوّرِ

(السّنعُ) كلمةٌ من كلماتِ اللهجةِ المحليّةِ الإماراتيّةِ، وارتبطتُ بالسلوكِ اليوميِّ - والمناسباتِ المختلفةِ - القائم على التّربيةِ وحسنِ الخُلُقِ، والصفّاتِ الحميدةِ التي توارثها أبناءُ الإماراتِ جيلاً بعدَ جيلٍ، وأصبحتُ معياراً رئيساً لهويّتهمِ الوطنيّةِ وانتمائهمِ الأصيلُ لمجتمعهمِ.

مفاهيمُ ساطبَتْها:

السّنعُ

المجتمعُ

الأخلاقُ

الأسرةُ

قيمُ السّنعِ

- ♥ الولاءُ.
- ♥ الوفاءُ.
- ♥ التّطوُّعُ.
- ♥ الكرمُ.



النشاط (1): مفهوم السنع الإماراتي.

اقرأ الصور التي تمثل قيم السنع الإماراتي، ثم أدون القيم أسفل كل صورة منها.



.....



.....






.....



✎ أختارُ إحدى قيمِ السَّنعِ الإماراتيِّ التي تعرفُ عليها، وأُعبِّرُ عنها رَسْمًا، أو شِعْرًا، أو بكتابةِ جملَةٍ مناسبةٍ؟



✎ أُعبِّرُ كتابةً عن موقفي في الأحداثِ والمواقفِ الآتية:

الموقفُ	سَّنعِي حياتي




النشاط (2): أهمية السنع الإماراتي.



ألون السلوك الذي يُعبّر عن قيم السنع الإماراتي في الصور الآتية:



أرتب الكلمات الآتية، وأصيغ منها مثلاً شعبياً لتمثل فيه قيم السنع الإماراتي الأخلاقية.

(غريب - أديب - يا - كُنْ)



أطبّق ما تعلمت:

أطبّق ما تعلّمته عن السّنع الإماراتي، وأوضّح كيف أمارسُ بلهجتِي المحليّة السّنع الإماراتي في استئذان الضيف للدّخول.

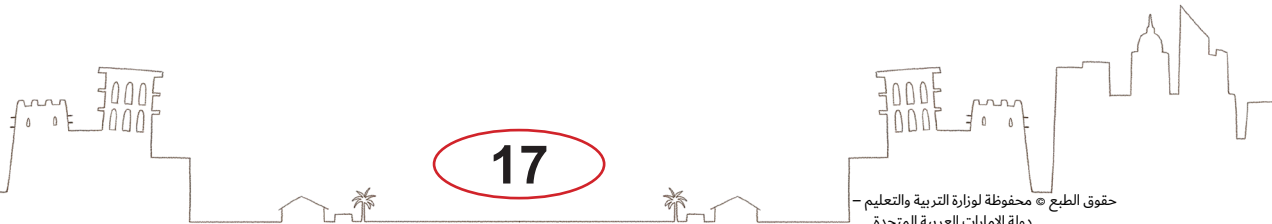






المحوّر الثاني: سَنَعُنَا أَخْلَاق

2



الْمَدْخَلُ



«الْمَذْهَبُ ذَهَبٌ وَالْمَعَانِي خُرُوفٌ»

مَثَلُ إِمَارَاتِي يُلَخِّصُ السَّنْعَ وَالْأَخْلَاقَ الْحَمِيدَةَ الَّتِي يَتَحَلَّى بِهَا الشَّعْبُ الْإِمَارَاتِيُّ،
وَأَهْمِيَّةُ التَّمَسُّكِ بِهَا، وَنَقْلُهَا لِلْأَجْيَالِ، فَهِيَ قِيَمٌ مَحَلِّيَّةٌ أَصِيلَةٌ نَابِعَةٌ مِنْ تَرَاثِنَا
وَتَارِيخِنَا وَمَجْتَمَعِنَا عَبْرَ الْعُصُورِ الْمَخْتَلِفَةِ، تَوَارَثْنَاهَا أَبًا عَنْ جَدِّ، وَنَقَلْنَاهَا لِلْعَالَمِ
بِكُلِّ فَخْرٍ، فَهِيَ قِيَمُنَا وَمُوروثُنَا.



المحور الثاني: سنعنا أخلاق

مؤشرات الأداء

- ▶ يُفسر أهمية التمسك بأخلاقيات السنع في حياتنا اليومية.
- ▶ يُقدّم أدلة واقعية تؤكد تمسك المجتمع الإماراتي بأخلاقيات السنع.
- ▶ يعترّ بترايط ووحدة أبناء الإمارات.

مخطّط المحور



1. قيم السنع الإماراتي.
2. مقومات السنع في المجتمع الإماراتي.

رؤية المحور

تتعدّد مقومات التّرابطِ والوحدةِ بينَ أبناءِ وطني، وتُشيرُ العديدُ منَ الأدلّةِ والوقائعِ والأحداثِ على ترابطِ وتضامنِ أبناءِ الإماراتِ، وتجسيدهم لمقولة «البيت متّوحد».

مفاهيم ساطبقتها:



قيم السنع



- ♥ المروءة.
- ♥ المساعدة.
- ♥ التسامح.



النشاط (1): قيم السنع الإماراتي.

أدون أسفل كل صورة أخلاقيات السنع التي ترمز إليها وتُميِّز أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة:



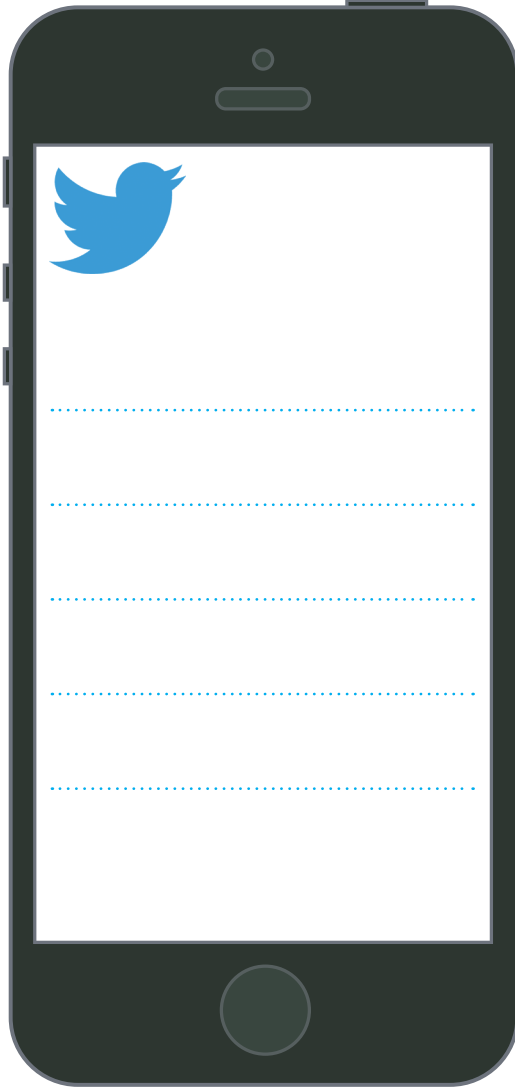
.....



.....



أوجهُ تغريدةً عبرَ وسائلِ التّواصلِ الاجتماعيِّ، أُعبّرُ منْ خلالها عنِ امتناني
لكلِّ منْ حضرَ زفافَ أخي، الذي مثّلَ سَنَعنا الإماراتيِّ في الأفرّاحِ.





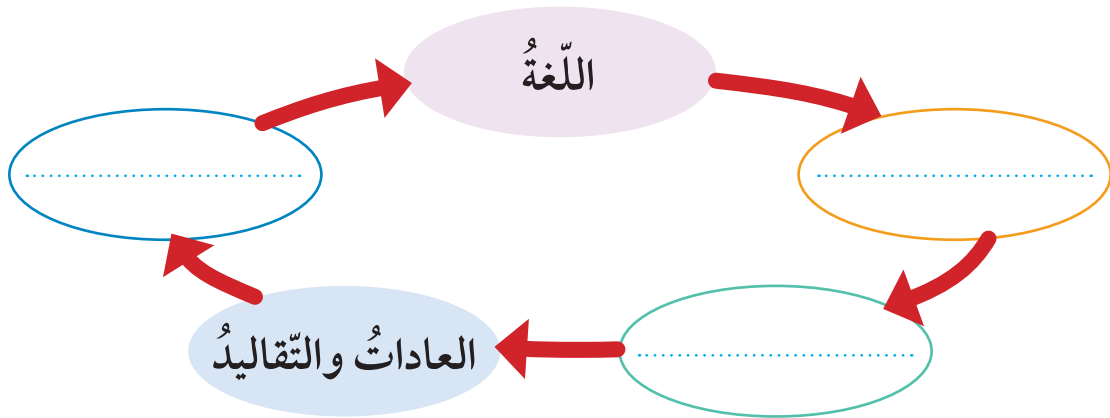
النشاط (2): مقومات السّنع في المجتمع الإماراتي.

(البيت متوحد)



مقولة سامية، قالها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله، عبّر من خلالها سموه عن وحدة وترابط أبناء الوطن.

استكمل المخطط الذهني الذي يمثّل روابط الوحدة بين أبناء وطني:



ألون الجملة التي تُعبّر عن مدى تلاحم المجتمع الإماراتي بطريقة إبداعية:

البيت متوحد



أعبر عن اعتزازي بسنن أبنائي بلادي من خلال الصور الآتية:



.....

.....

.....

.....





المحوّزُ الثّالِثُ:
دَوْرُ الشَّيْخِ زَايِدٍ فِي
تَأْصِيلِ السَّنْعِ الإِمَارَاتِيّ

3



الْمَدْخَلُ



(عَلَّمَنِي زَايِدٌ)

لَقَدْ تَعَلَّمْتُ مِنْ وَالِدِي الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ - الْكَثِيرَ مِنَ الدَّرُوسِ وَالْمَوَاقِفِ
فِي حِفَاظِهِ عَلَى السَّنَعِ الْإِمَارَاتِيِّ.
أُدَوِّنُ فِي نِقَاطٍ مُحَدَّدَةٍ أَبْرَزَ الدَّرُوسِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا مِنَ الْبَانِي الْمَوْسَسِ -
رَحِمَهُ اللَّهُ.

.....

.....

.....



المحور الثالث: دور الشيخ زايد في تأصيل السّنع الإماراتيّ

مؤشرات الأداء

- ▶ يُدَلّل بمواقف على مظاهر اهتمام الشيخ زايد - رحمه الله - بالسّنع.
- ▶ يُبيّن أثر الشيخ زايد - رحمه الله - في تجسيد السّنع وتأصيله.
- ▶ يعتزُّ بدور الشيخ زايد - رحمه الله - في تجسيد وتأصيل السّنع الإماراتيّ.

مخطّط المحور

1. مظاهر اهتمام الشيخ زايد - رحمه الله - بالسّنع الإماراتيّ.
2. سنّنا من سنّ زايد.
3. رسالة من زايد لعيال زايد.

رؤية المحور

الباري المؤسس - رحمه الله - شخصيّة أسهمت في تجسيد السّنع الإماراتيّ بكلّ معانيه وقيمه، واستشعرَ طلبه المدرسة الإماراتيّة أهميّة الدور الذي قام به الشيخ زايد - رحمه الله، حتّى أصبحت الأخلاق الحميدة والطّيبة وحسن الخلق من أبرز سمات المواطن الإماراتيّ.

مفاهيم ساطبقتها:



قيم السّنع

- ♥ الانتماء.
- ♥ الولاء.
- ♥ القيادة.
- ♥ المسؤوليّة.

النَّشاطُ (1): مظاهرُ اهتمامِ الشَّيخِ زَيدٍ - رحمه الله - بالسَّنعِ
الإماراتِيِّ
صورةٌ بـ (1000) معنى.



أستنتج مظاهر السَّنعِ من الصَّورةِ السَّابقةِ.

.....

.....

.....

.....

ألَوْنُ الدائرةِ بجانبِ العباراتِ الصَّحيحةِ:

<input type="radio"/>	يضعفُ التَّرابُطُ الاجتماعيُّ بينَ الإماراتيينِ عندما يزورون بعضهم.
<input type="radio"/>	حُسنُ الضَّيافةِ في الزَّياراتِ التي يقومُ بها الإماراتيون تدلُّ على سَّنعِ الضَّيافةِ والكرَمِ.
<input type="radio"/>	حافظُ الشَّيخِ زَيدٌ - رحمه الله - على السَّنعِ وغرسَهُ في نفوسِ أبناءِ شعبه.



النشاط (2): سَنَعْنَا مِنْ سَنَعِ زَايِدٍ - رحمه الله.



مُعْجَمُ السَّنَعِ:

أَبْحَثُ، وَأَشْرَحُ شَفَاهَةً لَزِمَائِي مَاذَا تَعْنِي هَذِهِ الْعِبَارَاتُ فِي قَامُوسِ سَنَعِنَا
الإماراتي:

أَقْرَبُ

مَرْحَبًا السَّاعُ

أَشْحَالُ تُوَالِيكَ



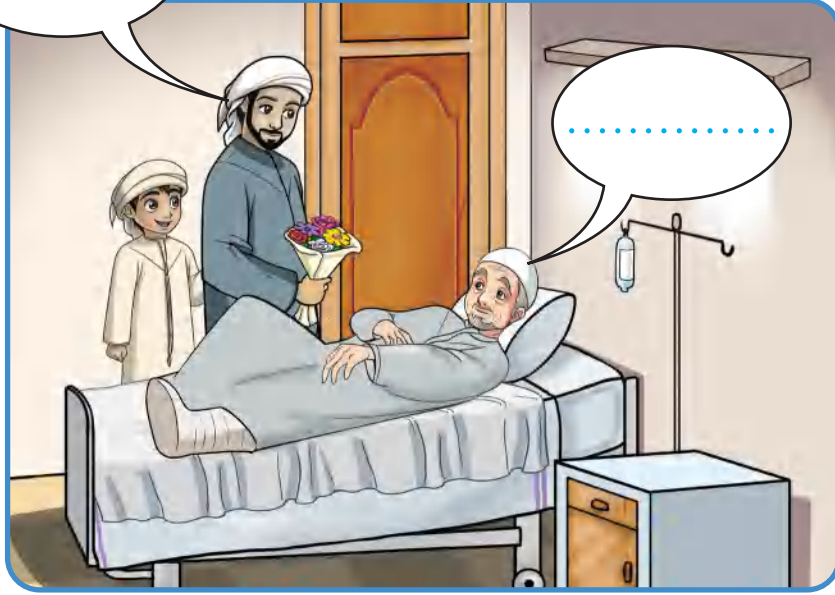
.....

.....

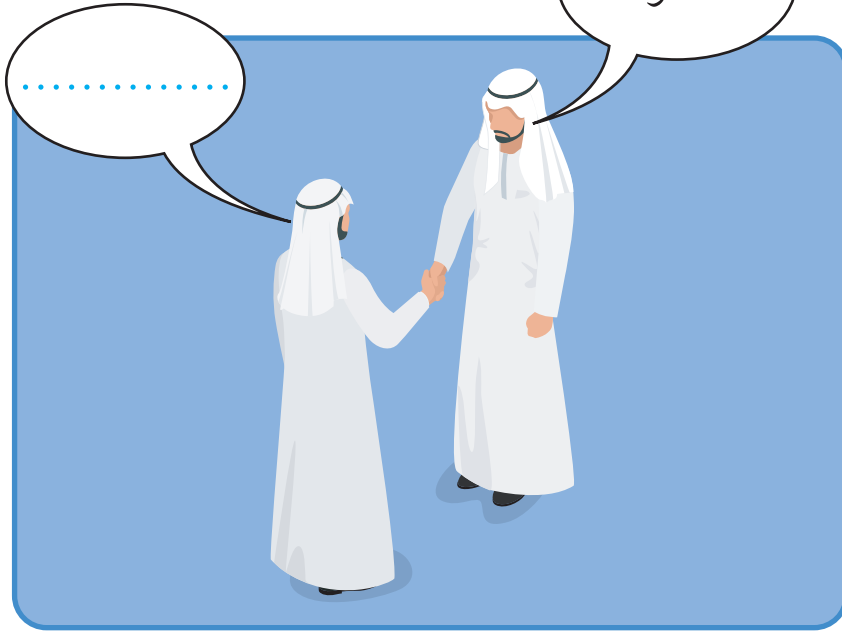
.....

سَعُّ الرَّدِّ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

ما تُشَوِّفُ شَرُّهُ



الْمَعُونَةُ



النَّشَاطُ (3): رسالةٌ مِنْ زَايِدٍ لِعِيَالِ زَايِدٍ.



أُعِيدُ تَرْتِيبَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

كُنَّا - زَايِدٌ - عِيَالٌ

(هَذَا مَا يُحِبُّهُ زَايِدٌ)

أَدَوِّنُ فِي الجَدْوَلِ الآتِيِ ثَلَاثًا مِنْ سَلُوكِيَاتِ السَّنَعِ الإِمَارَاتِيِّ الَّتِي أَوْصَانَا بِهَا
وَالدُّنَا الشَّيْخُ زَايِدٌ - رَحِمَهُ اللهُ.

.....	1
.....	2
.....	3





المحوّزُ الرَّابِعُ: السَّعْغُ فِي الأُسْرَةِ وَالْمَدْرَسَةِ الإِمَارَاتِيَّةِ

4



الْمَدْخَلُ



أعبر عما تعلمته من السنع وفق الجدول التالي:

الموقفُ	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	أسرتي
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	مدرستي الإماراتية



المحور الرابع: السَّع في الأسرةِ والمدَرسَةِ الإماراتيةِ

مؤشرات الأداء

- ▶ يشرحُ عاداتِ السَّعِ الإماراتيةِ المرتبطةِ بالأسرةِ.
- ▶ يُحدِّدُ مظاهرَ السَّعِ الإماراتيِّ في مجالِ المدرسةِ.
- ▶ يُبدي رأياً حولَ أهميةِ الالتزامِ بالقوانينِ واللوائحِ.

مخطَّطُ المحورِ



1. سَنَعُ الأسرةِ في احترامِ الوالدينِ، وكبارِ المواطنينِ.
2. سَنَعُ احترامِ المعلمينِ والطُّلابِ والعاملينِ.
3. سَنَعُ المحافظةِ على الممتلكاتِ والمرافقِ العامَّةِ.
4. سَنَعُ احترامِ اللوائحِ والقوانينِ.

رؤيةُ المحورِ

دورُ الأسرةِ والمدرسةِ أساسيٌّ، وهم كنوانةٍ وحاضنةٌ أولى للأبناءِ، يتعلمونَ منها أصولَ ومبادئَ السَّعِ، وممارستهِ بشكلٍ يوميٍّ كأسلوبِ حياةٍ.

مفاهيمُ سَأطَبَّتُها:

الأسرةُ



المدرسةُ



الممتلكاتُ العامَّةُ



القوانينُ



قيمُ السَّعِ



- ♥ النِّظامُ.
- ♥ التَّسامحُ.



النَّشَاطُ (1): سَنَعُ الأُسْرَةِ فِي احْتِرَامِ الوَالِدِينَ، وَكِبَارِ المَوَاطِنِ.

أَدُونُ بِطَرِيقَةٍ إِبداعِيَّةٍ مبادئَ السَّنَعِ الإِمَارَاتِيِّ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا مِنْ أُسْرَتِي.

.....
.....
.....
.....

(أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنَ السَّنَعِ)

أَقْبَلُ رَأْسَ جَدِّي، وَأَسْأَلُهُ عَنْ سَنَعِ اسْتِقْبَالِ الضَّيْفِ، وَأُسَجِّلُ بِأَسْلُوبِي مَا قَالَهُ لِي.



.....

.....

.....

.....



النشاط (2): سنع احترام المعلمين والطلاب والعاملين.



أبين بعضاً من قواعد السنع مع معلّمي.

■ خفض الصوت أثناء الحديث مع المعلم.

..... ■

..... ■

..... ■



النشاط (3): سنع المحافظة على الممتلكات والمرافق العامّة.



موظفًا سنع المحافظة على الممتلكات والمرافق العامّة، أصمّم مع زملائي

برنامجًا إرشاديًا توعويًا يتضمّن الآتي:

◀ أهميّة المحافظة على الممتلكات والمرافق العامّة.

◀ دورنا في المحافظة على الممتلكات والمرافق العامّة.

النشاط (4): سنع احترام اللوائح والقوانين.



أكتب، ثم أشرح لزملائي كيف أتحلّى بأداب السنع في المواقع الآتية:



Four horizontal dotted lines for writing inside a rounded rectangular box.

Four horizontal dotted lines for writing inside a rounded rectangular box.



ألون المربع أمام العبارة الصحيحة:

- ♦ عند الدخول إلى البيت، أبادرُ بالسّلام على والديّ، وأقبلُ رأسيهما.
- ♦ أتقدّم على والدي أثناء دخول المنزل.
- ♦ أرتب حاجاتي بنفسي، وأقدّم المساعدة لأفراد أسرتي.

أضع إشارة (✓) في العمود المناسب، أمام كل من العبارات الآتية:

لا أوافق	أوافق	العبارة
		أحافظ على بيئتي.
		أكتب على جدران المدرسة.
		الممتلكات والمرافق العامة ملك خاص لي.
		أحترم القوانين والنظم المدرسية.

أبتهل إلى الله بالدعاء
لأمي وأبي، على دورهما
في تعليمي مبادئ وأصول
السنة الإماراتي.







المحوّزُ الخامِسُ: سَنَعُ الضِّيافَةِ الإِمَارَاتِيَّةِ

5



الْمَدْخَلُ



استقبالُ الضيفِ واجبٌ وسنَعُ إماراتِي أصيلٌ، كما أنَّ الكَرَمَ وحُسنَ الضيافةِ صفاتٌ متأصلةٌ في مجتمعِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ، لذلكَ نتعرَّفُ اليومَ على أصولِ وسنَعِ الضيافةِ منْ خلالِ حياتنا اليوميَّةِ.



المحوّر الخامس: سنّع الضيافة الإماراتية

مؤشرات الأداء

- ▶ يُحدّدُ أصولَ وقواعدَ سنّع الضيافة من خلال الممارسة ولعب الأدوار.
- ▶ يُعدّدُ أصولَ وقواعدَ الضيافة في السنّع الإماراتي.
- ▶ يُبَيِّنُ جهودَ دولة الإمارات وقيادتها الرشيّدة في مجال المحافظة على السنّع.

مخطّط المحوّر



1. التّحيّة والسّلام.
2. أصولُ وقواعدُ الضيافة.
3. أهميّة تقديم القهوة للضيوف.

رؤية المحوّر

يُبرِزُ سنّع الضيافة الإماراتي، ومفرداته، أصولَ وقواعدَ استقبالِ الضيوفِ والترحيبِ بهم، ودورَ كلِّ من المضيفِ والضيفِ في تطبيقِ السنّع الإماراتي.

مفاهيم ساطبقتها:

الموايهة بالخشوم



مرحبا السّاع



الفوالّة



قيم السنّع



- ♥ إكرام الضيف.
- ♥ الاحترام.



النشاط (1): التحيّة والسلام.

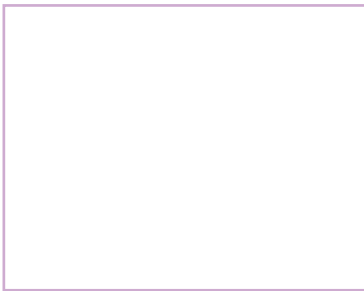
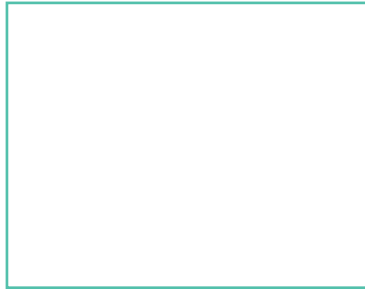
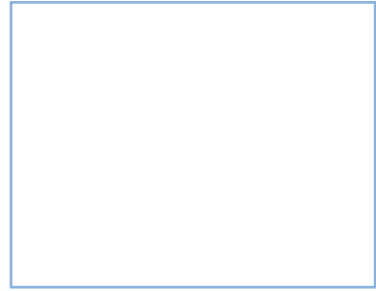
ألاحظُ الصورة، ثم أنفذُ:

1. أطبّق مع زملائي في الصفّ تحية الإماراتيين (الموايهة بالخشوم)، وقواعدُها الأصيلة.

الموايهة: هي التحيّة بالخشم بين الضيف ومُستقبليه، وذلك

بملاسة الأنف بالأنف الآخر مرّة أو مرّتين بصورة خفيفة، مع وضع صاحب السلام يده اليمنى على الكتف الأيسر للضيف المسلم عليه، وبالعكس.

2. أبحث عن صورٍ سنّع شعوب العالم المختلفة في التحيّة، وألصقها في المربعات الآتية:



رؤية الإمارات: قيم إمارتيّة عابرة للقارّات.



أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب:

رَحَبَ أَبِي بِالضُّيُوفِ، وَهَلَّلَ مُبْتَسِمًا: «حَيَّا اللَّهُ مَنْ زَارَنَا، هَذِي السَّاعَةُ الْمُبَارَكَةُ»،
كَانَ أَبِي سَعِيدًا بِقُدُومِهِمْ، حَتَّى أَنِي سَمِعْتُهُ يُخَبِّرُ وَالِدَتِي عَنْ وَصُولِ الضُّيُوفِ حَتَّى
تَسْتَعِدَّ لِتَقْدِيمِ طَعَامِ الْغَدَاءِ لَهُمْ، وَطَلَبَ مِنِّي وَالِدِي أَنْ أَقْدِمَ الْقَهْوَةَ لِلضُّيُوفِ، وَكَمَا
عَلَّمَنِي وَالِدِي، أَمَسَكْتُ (الدَّلَّةَ) بِالْيَدِ الْيُسْرَى، وَالْفَنَاجِينَ بِالْيَدِ الْيُمْنَى، وَبَدَأْتُ
أُضَيِّفُهُمْ.

وَبَعْدَ تَبَادُلِ الْحَدِيثِ، دَعَاهُمْ وَالِدِي لِلْغَدَاءِ، وَالَّذِي اِحْتَوَى عَلَى أَكْلَاتٍ إِمَارَاتِيَّةٍ
مُتَنَوِّعَةٍ وَشَهِيَّةٍ، وَوَدَّعَ وَالِدِي الضُّيُوفَ بِابْتِسَامَتِهِ مِثْلَمَا اسْتَقْبَلَهُمْ.

أرتب الصور الآتية وفق استقبالي للضيف:





النشاط (2): أصول وقواعد الضيافة.

📖 أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

قال لي أبي: «إكرام الضيف واجب كما تعلم، وغداً سيزورنا ضيوفٌ، وعليك أن تُساعدنا».

فقلتُ له: «فالك طيب يا والدي».

- 😊 أستخرج من الفقرة قيمة من قيم السنع:
- 😊 أشرح معنى عبارة (فالك طيب):
- 😊 بماذا تردُّ إذا قيل لك (فالك طيب):





النشاط (3): أهمية تقديم القهوة للضيوف.

أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

يُمسكُ أبي دلة القهوة بيده اليسرى، ويُناولُ ضيوفه فناجينهم بيده اليمنى، ومن يُريدُ المزيدَ من القهوة يُعيد لأبي الفنجان، ومن يكتفي من القهوة يهزُّ فنجانَه يمينًا ويسارًا.

صبَّ أبي قليلًا من القهوة، وقال: «انظر يا ولدي، فهذه الكمية تكفي، لا تملأ الفنجان أبدًا، هذا السلوك من عاداتنا من قديم الزمان».

استخلص من الفقرة سنع وأصول تقديم القهوة من خلال المخطط الآتي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالتعاون مع زملائي في الصف، أقوم بتقديم القهوة لهم، مراعيًا سنع أصول تقديم القهوة.







المحوّز السّادِسُ: آدابُ الفِجَالِيسِ الإِمَارَاتِيَّةِ

6



الْمَدْخَلُ



أنا صديقكم مَنْصُورٌ، اقربوا مَيْلَسْنَا، حَيَّاكُمْ اللهُ مِنْ سُرْتُوا لِيْنُ يُتْتُوا.



المحوّر السّادس: آدابُ القجاليسِ الإماراتيةِ

مؤشّراتُ الأداءِ

- ▶ يرسمُ مخطّطاً يُمثّلُ المجالسَ الإماراتيةَ.
- ▶ يُفسّرُ أهميّةَ المجالسِ في الحياةِ اليوميةِ للشّعبِ الإماراتيِّ.
- ▶ يُقدّمُ مواقفَ تمثيليةَ تجسّدُ سنّعَ وآدابَ المجلسِ الإماراتيِّ.
- ▶ يعبّرُ بدورِ المجالسِ الإماراتيةِ في غرسِ مبادئِ السنّعِ في نفوسِ أبناءِ الوطنِ.

مُخطّطُ المحوّرِ



1. أهميّةُ المجالسِ الإماراتيةِ، وأنواعها.
2. آدابُ المجالسِ الإماراتيةِ.
3. مجالسُ الشيوخِ.

رؤيةُ المحوّرِ

للمجالسِ الإماراتيةِ دورٌ مهمٌّ في ترسيخِ قيمِ السنّعِ، من خلالِ الحواراتِ والأسئلةِ، والقضايا التي تُناقشُ فيها، لما فيه من تمثيلِ أدوارٍ لأهمّ المهامِ التي تلعبها المجالسُ كمدرسةٍ وحاضنةٍ للسنّعِ.

مفاهيمُ سَأطَبَّتُها:

- المجلسُ
- مرحبا السّاع
- الإستئذانُ (هود)
- العلاقاتُ الإنسانيّةُ

قيمُ السنّعِ



- ♥ إكرامُ الضيفِ.
- ♥ الاحترامُ.
- ♥ التّعاونُ.
- ♥ الولاءُ.



النشاط (1): أهمية المجالس الإماراتية، وأنواعها.

ألاحظ مخطط البناء، ثم ألون المجلس.

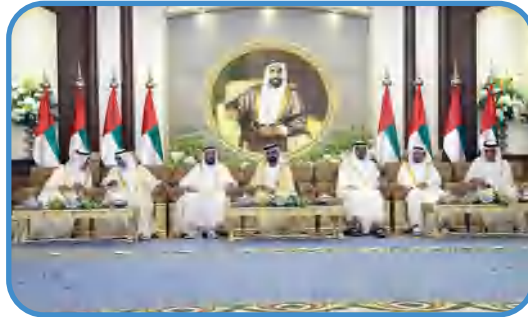


أصيغُ عبارةً واحدةً، أُعرِّفُ مَنْ خِلالِهَا زُملائي بالمجلسِ الإماراتيِّ.

ألاحظُ الصُّورَ الآتيةَ، وأُسجِّلُ أنواعَ المجالسِ الإماراتيَّةِ.



.....



.....



.....



النشاط (2): آداب المجالس الإماراتية.

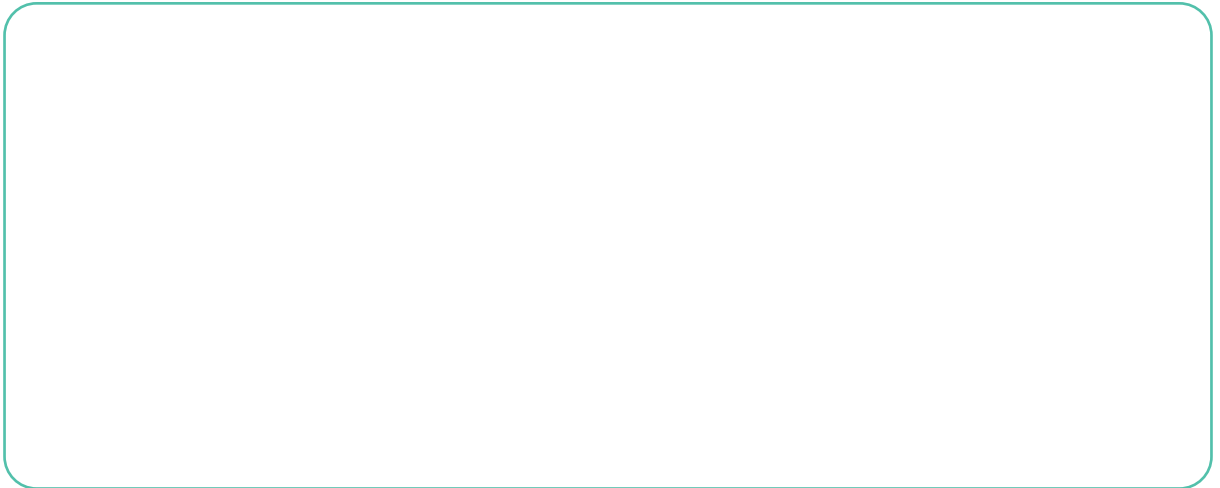
أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

دخلت المجلس لأسلم على الضيوف، همس والدي: ابدأ بالسلام على الأكبر
سناً احتراماً لمكانته، وقبل رأسه أيضاً.

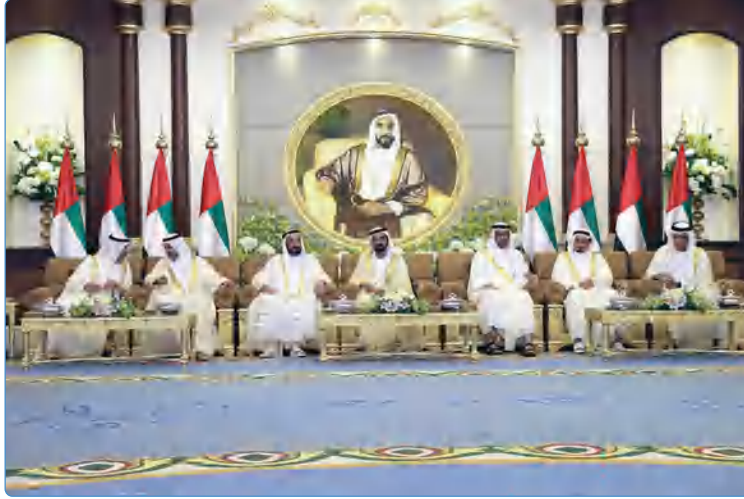
استخلص من الفقرة آداب سنع المجالس.



أعبر بالرسم عن قيمة من قيم السنع التي تُعززها المجالس في نفوسنا.



النشاط (3): مجالسُ الشيوخ.



أزورُ مجالسَ أصحابِ السَّموِّ الشيوخِ في مناسباتٍ، ومنها:

.....

.....

من آدابِ السَّنَعِ التي يجبُ أنْ ألْتزمَ بها عندَ زيارةِ مجالسِ أصحابِ السَّموِّ الشيوخِ:

.....

.....

.....

.....

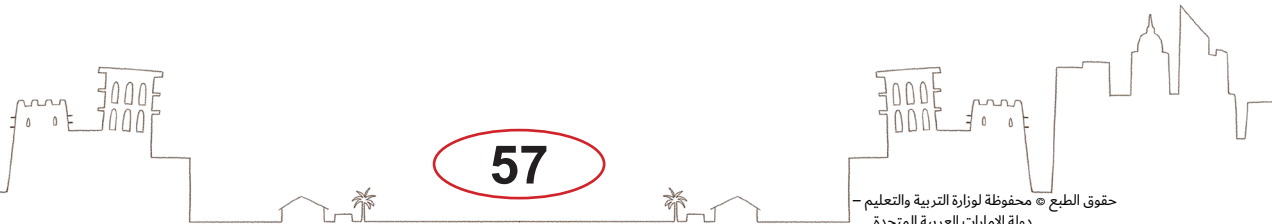
أُوَجِّهُ رسالة شكر وتقدير إلى مقام أصحاب السموّ الشيوخ حكام الإمارات،
أصحاب الأيدي البيضاء، واللمسات الإنسانية الحانية.





المحوّر السّابِعُ: سَنَعُ الزَّيَارَاتِ وَآدَائِهَا

7



الْمَدْخَلُ



المحوّر السّابِعُ: سَنَعُ الزِّيَارَاتِ وَأَدَابُهَا

مَوْشَرَاتُ الْأَدَاءِ

- ▶ يَشْرُحُ سَنَعُ الْعِلَاقَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِي مَجَالِ الزِّيَارَاتِ وَالْمُنَاسِبَاتِ وَأَدَابِهَا مِنْ خِلَالِ تَمَثِيلِ الْأَدْوَارِ.
- ▶ يُرَدِّدُ بِشَكْلِ صَحِيحِ الْعِبَارَاتِ وَالْأَمْثَالِ الشَّعْبِيَّةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ الَّتِي تُرَدَّدُ خِلَالِ الزِّيَارَاتِ وَالْمُنَاسِبَاتِ بِأَنْوَاعِهَا.
- ▶ يُثَمِّنُ دَوْرَ الْمَجَالِسِ فِي الْحِفَافِ عَلَى السَّنَعِ الْإِمَارَاتِيِّ.

مُخَطَّطُ الْمَحْوَرِ



1. سَنَعُ الزِّيَارَاتِ فِي الْمُنَاسِبَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ.
2. سَنَعُ الْمُنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةِ.
3. سَنَعُ اللَّبَاسِ الْإِمَارَاتِيِّ.

رُؤْيَةُ الْمَحْوَرِ

يَتَضَمَّنُ سَنَعُ الْعِلَاقَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ بَعْضَ الْمُمَارَسَاتِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الَّتِي تُعَزِّزُ الْعِلَاقَاتَ فِي الْمُنَاسِبَاتِ وَالزِّيَارَاتِ بِأَنْوَاعِهَا، تَوْضُّحُهَا حِكْمًا وَأَمْثَالًا شَعْبِيَّةً إِمَارَاتِيَّةً.

مَفَاهِيمُ سَاطِبَتُّهَا:

الْأَمْثَالُ الشَّعْبِيَّةُ



الْبِشْتُ



قِيَمُ السَّنَعِ



- ♥ الْاحْتِرَامُ.
- ♥ التَّزَاوُرُ.
- ♥ التَّعَاوُنُ.

النشاط (1): سنع الزيارات في المناسبات الاجتماعية.



من آداب سنع الأقارب والجيران:

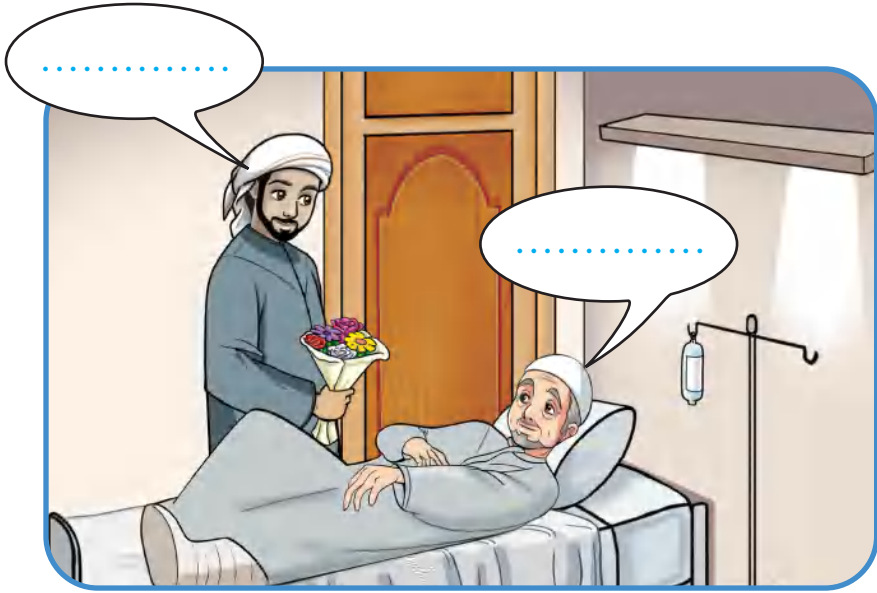
.....

.....

.....

يحتاج المريض إلى الزيارة من أحبائه؛ ليخففوا عنه، ويشعروه بأنهم يشاركونه مشاعرهم وأحاسيسهم.

ما عبارات السنع التي تُقال في الموقف الآتي؟ وما الرد؟



النشاط (2): سنع المناسبات الدينية.



أصل بين عبارات السنع الآتية، والصورة المناسبة لها.



مبارك عيدك،
عساك من عواده



مبروك عليكم
الطارش



ما جور،
ما تشوف شر



مبروك
ما دبرت

أحلم كطالب بذلك اليوم الذي سيشاركني فيه
أهلي مشاعري السارة بمناسبة التخرج من
المدرسة، فما عساهم سيقولون لي؟



.....
.....

النشاط (3): سنع اللباس الإماراتي.



يرتدي أهل الإمارات الثوب العربي (الكندورة العربية)، وهي ملبس الرجال والشباب والصغار، ويغلب عليه اللون الأبيض في فصل الصيف، وغيره من الألوان في الفصول الأخرى.

فكر معي: لماذا نحرص على لبس زيننا الوطني دائماً؟

.....

.....

أرسم الثوب الأبيض (الكندورة) الذي أرتديه.





المحوّزُ الثّامِنُ: آدابُ سَنعِ السّفْرِ

8

الْمَدْخَلُ



للسَّفَرِ فَوَائِدُ جَمَّةٌ، فَهُوَ إِلَى جَانِبِ الْمَتَعَةِ وَالِاسْتِرْحَاءِ، يُعَدُّ مَدْرَسَةً قَائِمَةً بِحَدِ
ذَاتِهَا، نَتَعَلَّمُ مِنْهَا الْكَثِيرَ مِنَ الدَّرُوسِ وَالْعِبَرِ.
أَعْطِ مِثَالًا عَلَى فَائِدَةٍ مِنْ فَوَائِدِ السَّفَرِ



المحورُ الثامنُ: آدابُ سَنَعِ السَّفَرِ

مؤشراتُ الأداءِ



- ▶ يُناقشُ المفاهيمَ والمصطلحاتَ الواردةَ في الدرسِ.
- ▶ يشرحُ آدابَ وسَنَعِ السَّفَرِ.
- ▶ يُجسِّدُ سَنَعِ السَّفَرِ في الرحلاتِ المدرسيّةِ.

مُخطّطُ المحوَرِ



1. سَنَعُ السَّفَرِ.
2. سَنَعُ الدَّرَبِ والمَشْيِ.
3. سَنَعُ الإِمَارَاتِيّينِ في الخارجِ.

رؤيةُ المحوَرِ

يُرَكِّزُ سَنَعُ الأَسْفَارِ على المبادئِ والقواعدِ والآدابِ التي يلتزمُ بها أبناءُ الإماراتِ داخلِ وخارجِ الدّولةِ، وَخِلالَ المَشْيِ والسَّيْرِ في الدَّرُوبِ والطَّرِقاتِ؛ لِيُعْطِيَ صورةً صحيحةً عَنْهُمْ.

مفاهيمُ سَأُطَبِّقُهَا:

السَّنَعُ



السَّفَرُ



الثَّقَافَةُ



قيمُ السَّنَعِ



- ♥ التَّمسُّكُ بالعاداتِ والتّقاليدِ.
- ♥ التّواصلِ.
- ♥ الفخْرُ والإِعْتِزَالُ بالعاداتِ والتّقاليدِ.



النشاط (1): سنع السفر.

من سنع السفر:

استئذنان الأهل

.....

.....

.....





النشاط (2): سنَع الدَّرْبِ والمَشِي.

📖 أقرأ الفقرة الآتية، ثمَّ استخلص:

اعتنت التتقاليد بسنَع الدَّرْبِ والمَشِي وراعتهُ، ومنَّ أهمَّ واجباتِ الطَّرِيقِ وآدابِهِ في مجتمع الإمارات، أن يُبادرَ الإماراتيُّ إلى إزالةِ العوائقِ أو العقباتِ من الطَّرِيقِ - إنَّ وجدَها -، وإذا قابلَ أحدًا سلَّمَ عليه، وسأله عن أهله وأقاربه بقوله: «أشحالُ تواليك»، ثمَّ أرسلَ معه سلامًا إلى أبيه أو أخيه؛ ليُعلمَهُ بالتَّواصلِ (رَدُّ السَّلامِ)، وإذا سمعَ وصيةً نقلها كما هي، فالمثلُّ يقولُ: «الوصاةُ حِصاةٌ».

☑ قيمة سلوكية تنبع من سنَعنا الإماراتيِّ.

.....

☑ مثلًا شعبيًّا إماراتيًّا.

.....

📖 من سنَع الدَّرْبِ والمَشِي أتعلَّم:

.....	1
-------	---

.....	2
-------	---

.....	3
-------	---

أضع إشارة (✓) أمام سلوكِ السَّعِ الصَّحِيحِ:

	أحدّدُ الوجهةَ والغرضَ منها قبلَ السَّفَرِ.
	لا أهتمُّ باختيارِ أصدقاءِ السَّفَرِ.
	أودّعُ أهلي قبلَ سفري.
	أتمثّلُ قيمَ السَّعِ الإماراتيَّةِ أثناءَ سفري.



النشاط (3): سنّع الإماراتيين في الخارج.



أعكس الصورة الأجمَل لوطني الغالي دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التحلي بسنّع السفر الإماراتي أثناء تواجدي في الخارج.

الموقف	السنّع الصحيح
التعامل مع رجال الجوازات في المطار
الإقامة في الفندق
قيادة السيارة
زيارة الأماكن السياحية
زيارة المولات ومراكز التسوق بالخارج

أصل النقاط، وأقرأ الجملة الآتية:

قيم إماراتية عابرة للحدود







المحوّر التّايِعُ: المرأةُ في السّنعِ الإماراتيِّ

9



الْمَدْخَلُ



أنا إماراتيَّة، وأفتخرُ؛ لأنَّ بلادي حقَّقت لي التَّعليمَ المجانيَّ، وأتاحت لي فرصَ العملِ في شتَّى المجالاتِ، ومكَّنتني من القيامِ بأدواري، فأنا حاليًّا أتساوى معَ الرِّجلِ.



المحور التاسع: المرأة في السّنع الإماراتيّ

مؤشرات الأداء

- ▶ يُبرز دور القيادة الرشيدة في تمكين المرأة الإماراتية.
- ▶ يُحدّد إنجازات ومسيرة المرأة في عملية التنمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ▶ يُقدّر دور (أمّ الإمارات) في دعم ورعاية المرأة الإماراتية.

مخطّط المحور



1. سنّع المرأة في تربية الأبناء.
2. سنّع المرأة في إدارة شؤون المنزل.
3. دور سموّ الشّيخة فاطمة بنت مبارك (أمّ الإمارات) - حفظها الله - في تعزيز مكانة المرأة.

رؤية المحور

مسيرة المرأة الإماراتية، وتمسّكها بالتقاليد والعادات والسّنع الإماراتي، مسيرة عميقة الجذور، حيث لعبت أدواراً مهمّة قديماً وحديثاً، وساندت قيادتنا الرشيدة. ولقد عزّزت الشّيخة فاطمة بنت مبارك (أمّ الإمارات) - حفظها الله - دور المرأة وتبنتها ورعتها.

مفاهيم ساطبقتها:



قيم السّنع



- ♥ القيادة.
- ♥ المواطنة.
- ♥ المسؤولية.
- ♥ الريادة.

النشاط (1): سنّع المرأة في تربية الأبناء.



من السنّع الذي أتعلّمه من أمّي:

Three empty rectangular boxes with a dotted line inside, intended for writing the names of the crafts learned from the mother.

أسأل جدّتي عن غزل الصّوف، وألصقُ صورةً لامرأةٍ إماراتيّةٍ تقومُ بغزلِ الصّوفِ.

غزلُ الصّوفِ هو:



A large empty rectangular box for drawing or coloring, with a crayon illustration at the top right corner.





النشاط (2): سنع المرأة في إدارة شؤون المنزل.

أجمع صورتان من صور عمل المرأة الإماراتية قديمًا، وأستخلص قيمة السنع الذي تمثله كل صورة.

قيمة السنع:

قيمة السنع:





النشاط (3): دورُ الشَّيخةِ فاطمةَ بنتِ مباركٍ (أمِّ الإماراتِ) -
حفظها الله - في تعزيزِ مكانةِ المرأةِ.

من خلالِ مهرجانِ (أمِّ الإماراتِ)، أتعلَّمُ العديدَ من مبادئِ السَّنعِ، ومنها:

.....

الحفاظ على الموروث الشعبي

.....

.....

(أمِّ الإماراتِ مبادئٌ وإنجازاتٌ)

أوظفُ هذا العنوانَ، وأكتبُ كلمةً - بالتعاونِ معِ زملائي - للإذاعةِ
المدرسيَّةِ.

.....

.....

.....

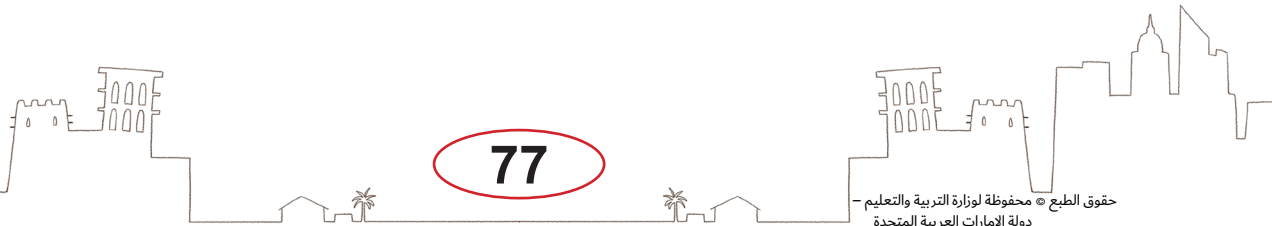
.....





المحوّر العائش: سَنعُ الهواياتِ وَالأَدبِ الشَّعبِيّ

10



الْمَدْخَلُ



الانتماء للوطن قيمة عظيمة تربط الإنسان بجذوره وأصوله وتاريخه، وأهل الإمارات يعتزون بانتمائهم لأرضهم وتراثهم وقيادتهم، ومارسوا هوايات ارتبطت بطبيعة البيئة، سواءً أكانت صحراوية أم بحرية أم جبلية.

من هوايات بلادي:

القنص

سباقات الهجن

سباقات القوارب والرياضات البحرية



المحوّر العاشر: سنّع الهوايات والأدب الشعبيّ

مؤشّرات الأداء

- ▶ يُميّزُ بينَ البيئاتِ التي تُمارَسُ بها الهواياتُ والرياضاتُ.
- ▶ يُبيّنُ أثرَ هذه الهواياتِ في تشكيلِ السنّعِ الإماراتيِّ.
- ▶ يعترفُ بدورِ الهواياتِ والرياضاتِ المحليّةِ في تعزيزِ قيمِ السنّعِ الإماراتيِّ.

مُخطّطُ المحوّر



1. سنّع الهواياتِ (القنصُ، الهجنُ).
2. سنّع البحرِ.
3. السنّعُ في الأدبِ الشعبيِّ.

رؤيةُ المحوّر

لهواياتُ الإماراتيّةِ قصّةُ أخرى، فهي قيمٌ وأسلوبُ حياةٍ، وأحدُ مكوناتِ الموروثِ الشعبيِّ الإماراتيِّ الأصيلِ، تتناقلُهُ الأجيالُ جيلاً بعدَ جيلٍ، وتهدفُ الهواياتُ والرياضاتُ لإكسابِ الطلبةِ بعضَ مبادئِ السنّعِ.

مفاهيمٌ ساطبٌها:



قيمُ السنّع



- ♥ الحفاظُ على التّراثِ.
- ♥ القيادةُ.
- ♥ المواطنةُ.
- ♥ المسؤوليةُ.



النشاط (1): سنع الهويات (القنص، الهجن).

- أجمع مع زملائي معلومات عن كتاب (تاريخ رياضة الصيد بالصقور)،
وأعرض ما توصلنا إليه في الصف أمام معلمي وزملائي.
- ألصق صورة للبناني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله - أثناء رحلات
القنص، وأستخلص قيم السنع التي تمثلها الصورة.



قيم السنع التي تمثلها الصورة:

..... 1

..... 2

..... 3



النشاط (2): سَنَعِ الْبَحْرِ.



من خلال متابعة سباق القوارب أتعلّم العديد من قيم السّنع، ومنها:



التّعاونُ

.....

.....

النشاط (3): السَّع في الأدب الشعبي.



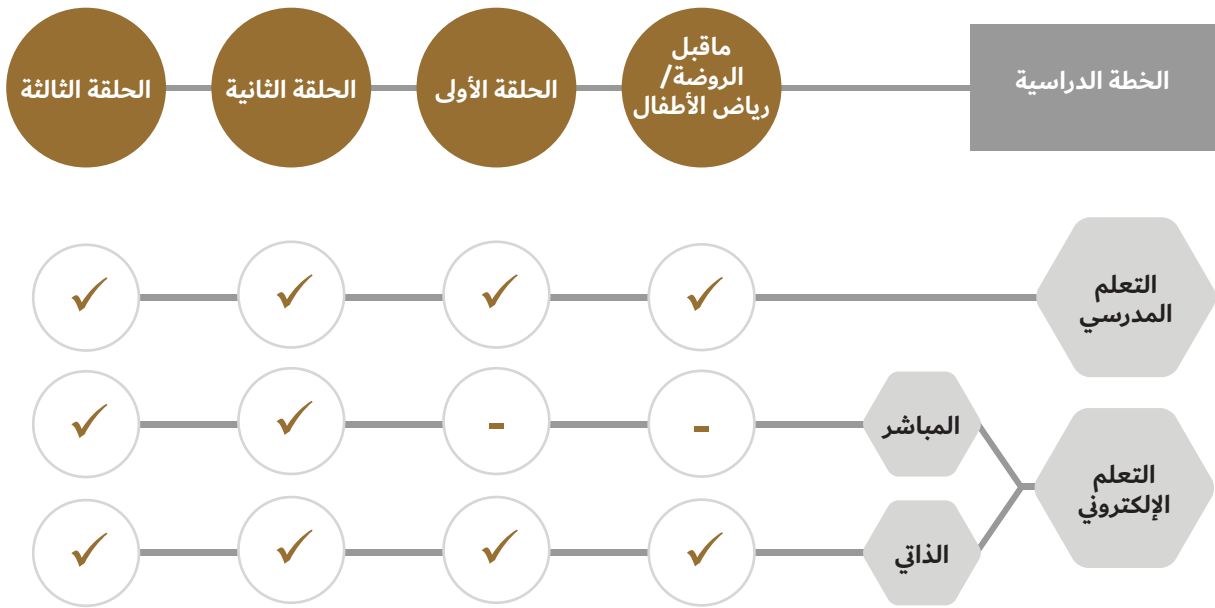
أتعلم من جدّي وجدتي أمثالا شعبية إماراتية، ومعانيها.

المعنى	المَثَلُ
عدم الإسرافِ وعدم التبذيرِ	لا تسرف، لو من البحر تغرف.
.....	حلاة الثوب رقعته منه وفيه.
.....	اللي في الجدر يطلعه الملاس.
.....	الشيفة شيفة والمعاني ضعيفة.
.....	من طول الغيبات ياب الغنايم.
.....	بو طبيع ما ايوز عن طبعه.



التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمن استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



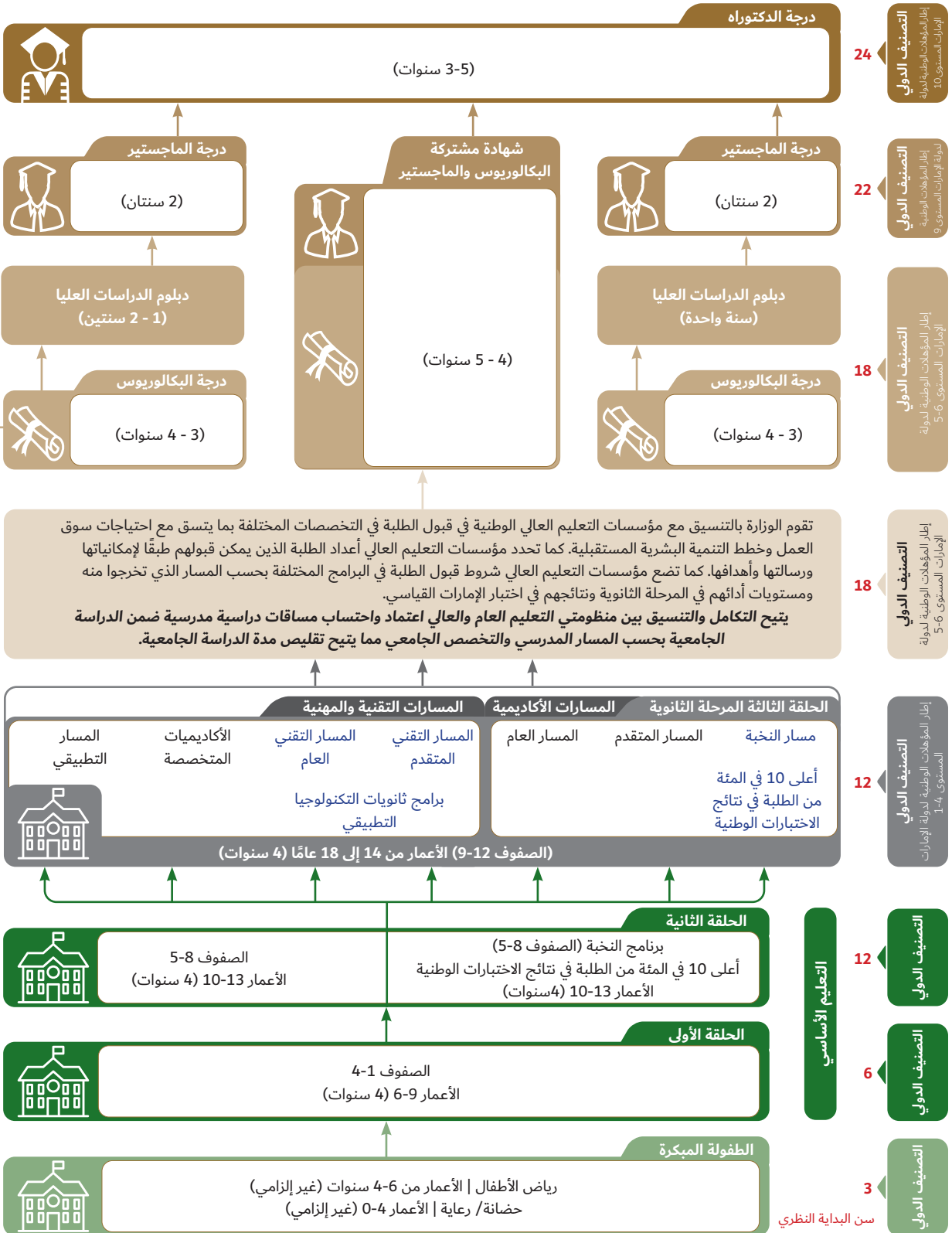
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

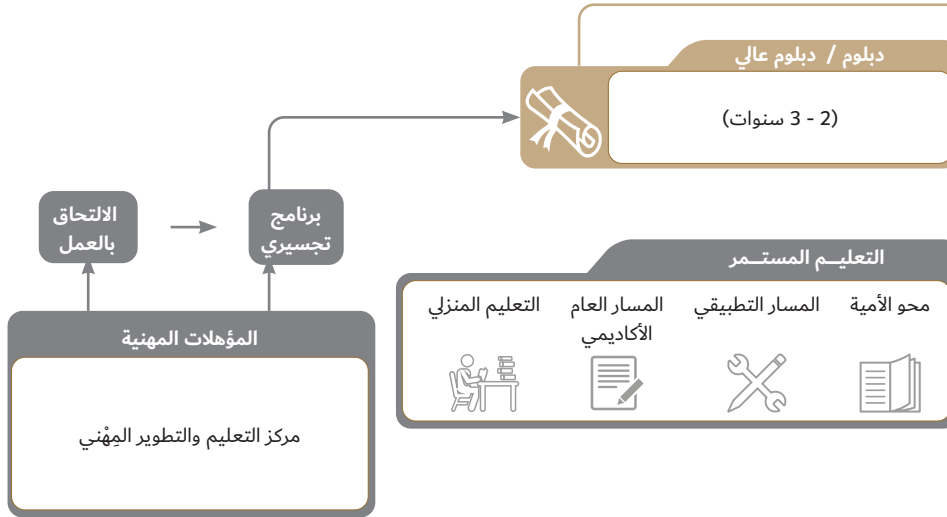
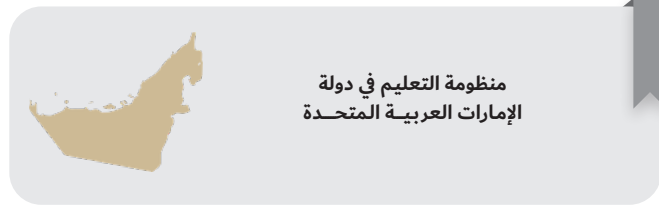
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم





مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae