



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

# التربية الإسلامية

كتاب الطالب



الصف  
11

# التربية الإسلامية

كتاب الطالب  
الصف الحادي عشر

المجلد الأول



1444 - 1445 هـ / 2023 - 2024 م

## دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثالثة



### ملاحظة

عند استخدام رمز الاستجابة السريع



hz2v

يرجى استخدام الرمز التالي:

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

04-2176855

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae

## تقديم

الحمد لله الأعز الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد المبعوث رحمة لجميع الأمم وعلى آله وصحبه وسلم، أما بعد:

يسر فريق تأليف مادة التربية الإسلامية أن يقدم إلى أحبائه وأبنائه الطلبة كتاب التربية الإسلامية في ثوبه الجديد، راجين من الله تعالى أن يزداد به علمهم، وتوسع به مداركهم، وترتقي به أخلاقهم، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات المنهج ومحاورة بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصده، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية الوطنية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج التعلم في بداية كل درس تحت عنوان (أتعلم من هذا الدرس).

وتكونت الدروس من:

- مقدمة تحمل عنوان (أبادر لأتعلم).
- عرض تحت عنوان (أستخدم مهارتي لأتعلم).
- خاتمة بعنوان (أنظم مفاهيمي).
- ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع:
- الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي (أجيب بمفردتي).
- الأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي).
- الأنشطة التطبيقية وهي (أقيم ذاتي).

كما وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية، حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه.

واستهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي، وتعزيز ولائه واثمائه لوطنه، وتحصينه من أفكار التطرف والإرهاب، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

وركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلبة، وربطها بحياتهم المعاصرة، وفق تعاليم الإسلام السمحة المتمسمة بالاعتدال والتوازن، والتوسط والتسامح، والحب والسلام، والتلاحم والوئام، واحترام الكرامة الإنسانية، ونبذ العنف والكراهية، وتأكيد الإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية، واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها، وتعزز بتراثها، وتسهم في بناء وطنها، وتفتح آفاق التعاون؛ لتعزيز القيم الإنسانية المشتركة.

تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين، وهو متطلب معاصر يحضن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليد غير الرشيد، وينمي التفكير الإبداعي والابتكاري الذي تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيقه -من خلال رؤيتها المثوية 2071 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، كما ينمي مهارات حل المشكلات في الحياة واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب، كما يسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانيات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتميئتها.

نأمل أن تُعين طريقة عرض الموضوعات أبناءنا الطلبة على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو الله أن تتحقق الفائدة منه، من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار، ومواجهة التحديات، ورفعة الوطن.

والله ولي التوفيق

فريق تأليف مادة التربية الإسلامية



# الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



|                       | المجال                   | المحور               | الدرس                          |     |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
| <b>الوحدۃ الأولى</b>  |                          |                      |                                |     |
| 1                     | الوحي الإلهي             | القرآن الكريم وعلومه | الثبات على الحق                | 8   |
| 2                     | العقيدة                  | العقيدة الإيمانية    | العقل والنقل                   | 18  |
| 3                     | قيم الإسلام وأدابه       | قيم الإسلام          | الاستغاف                       | 28  |
| 4                     | أحكام الإسلام ومقاصدها   | المعاملات            | العقود المالية في الإسلام      | 38  |
| 5                     | الهوية والقضايا المعاصرة | الهوية والانتماء     | اللغة والثقافة الغربية         | 52  |
| <b>الوحدۃ الثانية</b> |                          |                      |                                |     |
| 1                     | الوحي الإلهي             | القرآن الكريم وعلومه | غزوة الأحزاب                   | 66  |
| 2                     | الوحي الإلهي             | القرآن الكريم وعلومه | القرآن الكريم والإعجاز العلمي  | 76  |
| 3                     | قيم الإسلام وأدابه       | آداب الإسلام         | أدب الحوار                     | 86  |
| 4                     | أحكام الإسلام ومقاصدها   | مقاصد الأحكام        | مصادر التشريع الإسلامي         | 94  |
| 5                     | السيرة النبوية والشخصيات | السيرة النبوية       | معالم التخطيط في سيرة الرسول ﷺ | 108 |





مسجد النور في الشارقة

# الوَحْدَةُ الْأُولَى

# محتويات الوحدة

| الدرس                     | المحور                  | المجال                      | الرقم |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|
| الثبات على الحق           | القرآن الكريم<br>وعلومه | الوحي الإلهي                | 1     |
| العقل والنقل              | العقلية الإيمانية       | العقيدة                     | 2     |
| الاستعفاف                 | قيم الإسلام             | قيم الإسلام وآدابه          | 3     |
| العقود المالية في الإسلام | المعاملات               | أحكام الإسلام<br>ومقاصدها   | 4     |
| اللغة والثقافة العربية    | الهوية والانتماء        | الهوية والقضايا<br>المعاصرة | 5     |



## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

## الثَّبَاتُ عَلَى الْحَقِّ - سُورَةُ الْأَحْزَابِ 1-8

اتَّعَلَّمْ مِنْ  
هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

1. أَسْمِعِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ مَرَاعِيًا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ.
2. أَفَسِّرْ مَفْرَدَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
3. اسْتَنْتِجْ بَعْضَ أَحْكَامِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
4. أَيْبِنِ الدَّلَالَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
5. أَحْرَضِ عَلَى الْقِيَمِ الَّتِي تَضَمَّنَتْهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ.

## أَبَادِرْ؛ لِاتَّعَلَّمْ



قَدِمَ أَبُو سَفْيَانَ، وَعَكْرَمَةُ - قَبْلَ إِسْلَامِهِمْ - وَغَيْرُهُمَا الْمَدِينَةَ بَعْدَ أُحُدٍ، فَنَزَلُوا عَلَى عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي، وَقَدْ أَعْطَاهُم النَّبِيُّ ﷺ الْأَمَانَ عَلَى أَنْ يَكَلِّمُوهُ، فَقَامُوا فَقَالُوا لِلنَّبِيِّ ﷺ وَعِنْدَهُ عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ (رضي الله عنه): اِرْضُ ذَكَرَ آلِهَتِنَا اللَّاتِ وَالْعُزَّى وَمَنَاةَ، وَقُلْ: إِنَّ لَهَا شِفَاعَةً وَمَنْفَعَةً لِمَنْ عَبْدَهَا، وَنَدْعُكَ وَرَبَّكَ، فَشَقَّ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ قَوْلُهُمْ، فَأَنْزَلَ اللَّهُ ﷻ: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِيعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ۝﴾.

(الأحزاب: 1)

## اتَّقِمْ:

النتائج المترتبة على طلبِ أبي سفيانٍ ومَنْ مَعَهُ.

---



---



---



استخدم مهاراتي لتعلم



اتلو واحفظ:

### سورة الأحزاب

قَالَ تَمَالَى: ﴿بَنَاتِيَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِيعِ الْكُفْرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ إِنَّكَ اللَّهُ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ① وَاتَّبِعْ مَا يُوحَىٰ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ إِنَّكَ أَنْتَ اللَّهُ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ② وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ وَكِيلًا ③ مَا جَعَلَ اللَّهُ لِرَجُلٍ مِنْ قَلْبَيْنِ فِي جَوْفِهِ. وَمَا جَعَلَ أَزْوَاجَكُمْ الَّتِي تَظْهَرُونَ مِنْهُنَّ أُمَّهَاتِكُمْ وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ ذَلِكَ قَوْلُكُمْ بِأَفْوَاهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ ④ ادْعُوهُمْ لِأَبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَلِإِحْوَانِكُمْ فِي الَّذِينَ وَمَوْلَانِكُمْ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُم بِهِ. وَلَكِنْ مَا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ⑤ النَّبِيُّ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ وَأَزْوَاجُهُ أُمَّهَاتُهُمْ وَأُولُوا الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ إِلَّا أَنْ تَفْعَلُوا إِلَىٰ أَوْلِيَائِكُمْ مَعْرُوفًا كَانَ ذَلِكَ فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا ⑥ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ وَمِنْكَ وَمِنْ نُوحٍ وَإِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ وَأَخَذْنَا مِنْهُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا ⑦ لَيْسَتِلَّ الصَّادِقِينَ عَنْ صِدْقِهِمْ وَأَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا أَلِيمًا ⑧﴾

اتعرف تفسیر المفردات القرآنية:

| المفردة                | تفسيرها   |
|------------------------|---|
| تَظْهَرُونَ            | الظَّهَار: أَنْ يَقُولَ الرَّجُلُ لِرَوْجَتِهِ: أَنْتِ عَلَيَّ كَظْهَرِ أُمِّي. |
| أَدْعِيَاءَكُمْ        | مفردُها دَعِيٌّ: وَهُوَ الْوَلَدُ الَّذِي يُنْسَبُ لِغَيْرِ أَبِيهِ.            |
| أَوْلَىٰ               | أَرَأْفُ وَأَحَقُّ.   |
| جُنَاحٌ                | إِثْمٌ.   |
| وَأُولُوا الْأَرْحَامِ | أَهْلُ الْقَرَابَاتِ.   |
| مِيثَاقًا غَلِيظًا     | عَهْدًا عَظِيمًا عَلَى الْوَفَاءِ.  |

ملاحظات:

---



---



---



---



---



---

## افهم دلالة الآيات



## أولاً: توقير رسول الله ﷺ:

بدأت السورة الكريمة بنداء النبي ﷺ، بصفته ﴿بِتَأْيِهَا النَّبِيُّ﴾ تكريماً له، وتبييناً لعلو قدره ﷺ، وتعليماً للمؤمنين أن يكرموا في الخطاب، وذلك بذكره بصفته والصلاة عليه ﷺ.

والابتداء بالتداء يدل على أهمية الأمر ولزومه؛ وهو الثبات على طاعة الله تعالى وامتثال أمره، وأن لا يطيع النبي ﷺ من رفض الإيمان ظاهراً وباطناً (كفراً به)، أو من رفضه باطنياً وقبله ظاهراً (نفاقاً)، وهذا الأمر وإن كان موجهاً للنبي ﷺ، إلا أنه يشمل المسلمين جميعاً، فقد أمرنا بطاعته، فقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ (النساء: 59).

فطاعة من أمرنا الله بطاعتهم، هي من تمام طاعته عز وجل في أمره ونهيه.

## أدلل:

على تكريم الله تعالى للنبي ﷺ (الدليل - وجه الدلالة):

## أطبق:

من قواعد أصول الفقه: العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب.  
أطبق على الآية الكريمة: ﴿بِتَأْيِهَا النَّبِيُّ أَنَّ اللَّهَ وَلَا تُطِيعُ الْكُفْرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ﴾.

|   |                       |
|---|-----------------------|
| الحوار الذي دار بين النبي ﷺ والوفد الذي جاءه.                     | خصوص السبب            |
| الكافرين والمنافقين. (دخول آل التعريف على اسم الفاعل يفيد العموم) | الفاظ العموم في الآية |
| الأمر بالثبات على طاعة الله تعالى وامتثال أمره يشمل كل.....       | تطبيق القاعدة         |

## ثانياً: سلامة المجتمع:

قال عليه السلام: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيماً حَكِيماً﴾، عليهم بعواقب الأمور، حكيمٌ في أقواله وأفعاله، فناسب ما قبلها؛ بأن الله عليهم بما نهاكم عنه، وناسب ما بعدها؛ فهو حكيمٌ فيما أمركم به، وهو أتباع ما أوحى به سبحانه إلى رسوله صلى الله عليه وآله، من قرآنٍ وسنةٍ، وهذا يحتاج إلى تطبيقٍ والتزامٍ، والله سبحانه وتعالى خيرٌ بما يعملهُ المؤمنُ وغيرُ المؤمنِ.

ثم أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وآله بالتوكّل عليه، فهو يكفي من فَوْض أمره إليه صلى الله عليه وآله ويحفظه من أذى الناسِ وافتراءاتهم. وقد كانت تسودُ في ذلك الوقتِ عاداتٌ وتصوراتٌ جاهليّةٌ، لا تقومُ على عقلٍ أو منطقٍ، ومنها:

- ◆ أن للرجلِ قلبين، حتى قالوا ذلك عن النبي صلى الله عليه وآله، قال ابن عباس رضي الله عنهما: "أنّ جماعةً قالوا عن النبي: ألا ترون له قلبين، قلبٌ معكم وقلبٌ معهم" (رواه أحمد).
- ◆ أن الزوجة تصبحُ أمّاً إذا قال لها زوجها: أنتِ عليّ كظهرِ أمي.
- ◆ أن الابن بالثبتي كالابن من الصلب.

### كفارة الظهار

وهي على الترتيب:

1. عتق رقبة مؤمنة.
2. فإن لم يجد، صام شهرين متتابعين.
3. فإن لم يستطع، أطعم ستين مسكيناً من قوتِ بلده.

فأوحى الله صلى الله عليه وآله لنبيه صلى الله عليه وآله ما يبطل هذه الأمور والتي هي من كلام الناس بلا دليل ولا علم، فلا حكم لها، ولكن الله تعالى لا يقول إلا الحق، ولا يهدي إلا إلى الحق، فلم يجعل الخالق سبحانه وتعالى لرجلِ قلبين في جوفه وإنما هو قلبٌ واحدٌ، لا يجتمع فيه الإيمان والكفر معاً.

كذلك لم يجعل الزوجة محرمةً تحريمًا أبدياً بمجرد أن يقول لها زوجها: "أنتِ عليّ كظهرِ أمي"، ورغم قبح الظهار، فإن شريعة الإسلام تجيز أن يرجع الزوج المظاهر لزوجته بعد أداء الكفارة. كما أنه سبحانه وتعالى لم يجعل للابن بالثبتي حقوق الابن من الصلب أو أحكامه، فلا يرث من المتبني ولا يحرم النكاح بينهما، وهذا كله لحفظ الحقوق ومنع الظلم وحرصاً على تماسك الأسرة ونقاء الأنساب. ثم بين سبحانه وتعالى أن من كان معلوم النسب أُلحق بنسبه، فينسب إلى أبيه، أما مجهول النسب فلا ينسب لأحد، وإنما تكون العلاقة به علاقة أخوة وموالة، قوامها: التكافل والوفاء وحفظ الكرامة، لذلك نجد أن الإسلام قد حَضَّ على كفالة اليتيم.

ولما كان احتمال الخطأ وارداً في حق البشر، فإن الله تعالى لم يجعل على الناس حرجاً في الخطأ، فجاوز سبحانه وتعالى عن إثمه، فختم الآية الكريمة بقوله: ﴿وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾، سمع عمر رضي الله عنه رجلاً يقول: اللهم اغفر لي خطاياي، فقال: استغفر الله في العمد، فأما الخطأ فقد تجوز عنك.

ثم بينت الآيات الكريمة أن علاقة النبي ﷺ بالمؤمنين مقدمة على أي علاقة أخرى، فطاعته ﷺ مقدمة على طاعة النفس؛ لأنه ﷺ أرحم بالمؤمنين من أنفسهم، وهو الأحرص على جلب مصلحة لهم، أو دفع ضرر عنهم، قال تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢٨﴾﴾ (التوبة)، وبيّن ﷺ المعنى فيقول: «أنا أولى بكل مؤمن من نفسه، فأبما رجل مات وترك ديناً فإليّ، ومن ترك مالا فلورثته». (أبو داود)

ولقرب زوجاته ﷺ منه ﷺ كرمهنّ الله تعالى فجعلهنّ أمهات للمؤمنين، وهي منزلة خاصة بهنّ، وقد طهرهنّ الله تعالى فقال: ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾ (الأحزاب: 33)، وحرّم نكاحهنّ من بعد رسول الله ﷺ، فقال ﷺ: ﴿وَلَا أَنْ تَنْكِحُوا أَزْوَاجَهُمْ مِنْ بَعْدِهِ أَبَدًا﴾ (الأحزاب: 53)، تكريماً وتشريفاً لقدره ﷺ.

ثم قررت الآيات الكريمة أن أسباب التوارث بين المؤمنين محصورة في ثلاثة فقط؛ هي: القرابة والتكاح والولاء، أما التواصل بين الناس، وبندل الصلة بين المتأخين والأصدقاء والمعارف بالوصية والهبة وغيرها فلا بأس في ذلك.

ومن رحمته ﷺ بعباده أنه راعى ظروفهم وأحوالهم، فتدرج معهم في التشريع؛ ليسهل على النفوس تقبل الشرع والرضا به، وليبقى فضله تعالى فوق كل فضل، فتدرج معهم في أحكام الميراث، وفي تحريم الخمر، وفي حكم التبني؛ فقد كان ﷺ أول من طبق أمر الله تعالى، حين ألغى تبنيه لزيد ﷺ، وصار ينسبه إلى أبيه: زيد بن حارثة ﷺ.

### استنتج:

\* مظاهر اهتمام الإسلام بالأسرة من خلال الآيات الكريمة.

\* أهمية مبدأ التدرج في الحياة.

### أقارن:

قال تعالى: ﴿وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا﴾  
\* أميز بين التوكّل والتواكل.

جميع الحقوق محفوظة للأمانة العامة للتعليم والتربية الإسلامية بوزارة التربية والتعليم العالي - لبنان. هذه الصفحة أو جزء منها أو محتوياتها لا تملك امتيازات النشر أو توزيعها أو نقلها أو استخدامها أو تعديلها أو إتلافها أو إعادة إنتاجها أو أي شكل من أشكالها من دون إذن مسبق من الناشر.

التَّوَكَّلُ:

التَّوَاكَلُ:

### أَبَيَّنْ:

مظاهر تكريم الله تعالى لزوجات النبي ﷺ.

زوجاته ﷺ

### أناقش:

هَجَرَ الزَّوْجَ زَوْجَتَهُ دُونَ سَبَبٍ (الدوافع المحتملة، صورُ الهجرانِ، نتائجُ مِنَ الْوَأَقَعِ).

الدوافعُ:

من صورِ الهجرانِ:

نتائجُ مِنَ الْوَأَقَعِ:

## العلم والحكمة:

اقتَرَنَت صِفَتَا الْعِلْمِ وَالْحِكْمَةِ مَرَّاتٍ كَثِيرَةً فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، قَالَ تَارِي: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾، مَا يَدُلُّ عَلَى أَهْمِيَّةِ اجْتِمَاعِهِمَا، فَالْعِلْمُ أَنْ تَدْرِكَ حَقِيقَةَ الْأَشْيَاءِ وَمَا يَتَعَلَّقُ بِهَا، أَمَّا الْحِكْمَةُ فَهِيَ أَنْ تَضَعِ الْأُمُورَ فِي مَوَاضِعِهَا، فَالْعِلْمُ وَحْدَهُ لَا يَكْفِي؛ إِذْ لَا بَدَّ مِنَ الْحِكْمَةِ؛ لِتَوْضِيفِهِ فِيمَا فِيهِ خَيْرُ النَّاسِ وَسَعَادَتُهُمْ، وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ لَا قِيَمَةَ لِلْعِلْمِ مِنْ دُونِ الْعَمَلِ؛ فَعَلِمَ الْمَرِيضُ بِاسْمِ دَوَاءٍ مَا وَتَرَكِيْبِهِ وَفَوَائِدِهِ لَا يَكْفِي لِعِلَاجِ الْمَرِيضِ، إِذْ لَا بَدَّ لَهُ مِنْ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ حَسَبَ التَّعْلِيمَاتِ.

### أمثل:

أضربُ مثلاً تطبيقياً على ضرورة اقتران العلم بالعمل.

## استقصي:

بعض معاني الحكمة (من معاجم اللغة).

## ميثاق الأنبياء:

قال تعالى: ﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ وَمِنكَ وَمِنْ نُوحٍ وَإِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ ابْنِ مَرْيَمَ وَأَخَذْنَا مِنْهُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا﴾.  
فما هو عهدهم ﷺ على أنبيائه عليهم السلام؟

★ أن يبلغوا رسالاته ووحية ﷺ بلا زيادة أو نقص.

★ أن يصدق بعضهم بعضاً، فيؤمن كل نبي بمن جاء بعده.

★ يؤمن كل نبي بالنبي الخاتم محمد رسول الله ﷺ.

ويتنصت الآيات أن الله تعالى أخذ من النبيين جميعاً هذا العهد الذي عظمه الله تعالى، ثم خصت خمسة من الأنبياء بالذكر، هم أولو العزم من الرسل: محمد ﷺ، ونوح وإبراهيم وموسى وعيسى عليهم السلام، وبدأ بالنبي ﷺ تشريفاً وتكريماً له، ولأنه هو وسيلتنا لمعرفة بقيقة الأنبياء، والإيمان بهم عليهم السلام.

## من أمهات التفاسير

قال تعالى: ﴿لَيَسْتَلَّ الْأَصْدِيقِينَ عَنْ صِدْقِهِمْ وَأَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا أَلِيمًا﴾.  
يوم القيامة «لَيَسْتَلَّ» الله «الْأَصْدِيقِينَ» الأنبياء «عَنْ صِدْقِهِمْ»  
في تبليغ الرسالة تكليفاً للكافرين بهم «وَأَعَدَّ» تعالى «لِلْكَافِرِينَ» بهم «عَذَابًا أَلِيمًا» مؤلماً. (تفسير الجلالين)

## استنتج:

دلالة ذكر الأنبياء بصيغة الجمع، والميثاق بصيغة المفرد في قوله تعالى: ﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ﴾.

### أَسْتَنْبِظُ، وَأُعَلِّنُ:

قَالَ تَالِي: ﴿وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ النَّبِيِّينَ لَمَا آتَيْتُكُمْ مِنْ كِتَابٍ وَجَعَلْتُمْ مِنْكُمْ رَسُولًا مِثْلَ مَا مَعَكُمْ لَتُؤْمِنُنَّ بِهِ، وَتَنْصُرُونَهُ، قَالَ أَأَقْرَرْتُمْ وَأَخَذْتُمْ عَلَىٰ ذَٰلِكُمْ إِصْرِي قَالُوا أَقْرَرْنَا قَالَ فَأَشْهِدُوا وَأَنَا مَعَكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ ﴿٨١﴾﴾. (آل عمران)

ميثاقُ اللهِ تَالِي على الأنبياءِ ﷺ يشملُ أممتهم.

✽ أتأملُ العبارةَ السابقةَ، وأكملُ:

|       |            |
|-------|------------|
| ..... | الاستنباط: |
| ..... | التعليل:   |

### أنظّم مفاهيمي



### التَّبَاتُ عَلَى الْحَقِّ

|  |             |                      |                               |
|--|-------------|----------------------|-------------------------------|
| .....  | مظاهره      | تكريم النبي ﷺ        |                               |
| تحریمُ الزَّوَاجِ مِنْ زَوْجَاتِهِ ﷺ بَعْدَ وَفَاتِهِ. |             |                      |                               |
| .....  | لا تطع      | الامر للنبي ﷺ ولأمره |                               |
| .....  |             |                      |                               |
| .....  |             |                      |                               |
| .....  | الظهار،     | إبطال عاداتٍ خطأ     |                               |
| .....  |             |                      |                               |
| .....  | الأنبياءِ ﷺ | ميثاقُ اللهِ على     |                               |
| .....  |             |                      |                               |
| .....  |             |                      |                               |
| .....  |             |                      |                               |
| الولاءُ  | النكاحُ     | القرابةُ             | أسبابُ التَّوَارِثِ           |
| .....  | .....       | .....                | مكانةُ زَوْجَاتِ النَّبِيِّ ﷺ |



## أنشطة الطالب

## أجيب بمفردتي:

♦ **أولاً:** فسّر قوله تعالى: ﴿بَيَّنَّا لِلنَّبِيِّ آتَىٰ اللَّهُ وَلَا يُطِيعُ الْكٰفِرِينَ وَالْمُنٰفِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾.

♦ **ثانياً:** ما دلالة قوله تعالى:

1. ﴿وَكَفَىٰ بِاللَّهِ وَكِيلًا﴾؟

2. ﴿ادْعُوهُمْ لِآبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ﴾؟

♦ **ثالثاً:** استقصِ الأحكامَ الشرعيَّةَ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ:

♦ **رابعاً:** استنتجْ أهميَّةَ إبطالِ تحريمِ الزَّوجَةِ على التأييدِ بالظَّهَارِ:

♦ **خامساً:** حسبَ الجدولِ التَّالِي، قارنْ بينَ كِفَالَةِ الْيَتِيمِ وَالتَّبَنِّي:

| وجه المقارنة | كفالة اليتيم | التبني |
|--------------|--------------|--------|
| المفهوم      | .....        | .....  |
| الهدف        | .....        | .....  |
| الحكم الشرعي | .....        | .....  |



أثري خبراتي

1. أبحث عن سبب وصف خمسة أنبياء عليهم السلام بأولي العزم من الرسل.
2. أصمم عرضاً تقديمياً يُعرف بأهداف مؤسسة الأوقاف وشؤون القصر بدبي ومبادراتها في رعاية الأيتام، ثم أشاركه مع زملائي.

أقيم ذاتي



| م | جانبُ التعلّم  | مستوى تحقّقه |      |         |
|---|--|--------------|------|---------|
|   |  | متوسّطٌ      | جيدٌ | متميّزٌ |
| 1 | أحرصُ على حفظِ الآياتِ الكريمةِ.                         |              |      |         |
| 2 | أكرمُ زوجاتِ الرسولِ <small>صلى الله عليه وآله</small> . |              |      |         |
| 3 | أحترمُ مجهولَ النسبِ.                                    |              |      |         |
| 4 | أحرصُ على الالتزامِ بأحكامِ الآياتِ الكريمةِ.            |              |      |         |
| 5 | أطبّقُ أحكامَ التلاوةِ وأدائها.                          |              |      |         |

## الدرس الثاني

## العقل والنقل

أتعلم من  
هذا الدرس أن:

1. أحدد العلاقة بين العقل والنقل.
2. أبين دور العقل تجاه النقل.
3. أوضح نظرة الإسلام لتحدي العقل البشري.
4. أستنتج أهداف تحدي العقل البشري.
5. أبين سبب بعد العقل عن النقل.
6. أستنتج من الأدلة عالمية الإسلام.

أبادر؛ لأتعلّم



قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِنُعِيبَ ﴿٣٨﴾ مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٩﴾﴾ (الدخان)، ما خلق الله عز وجل شيئاً إلا لحكمة، وجعل لكل شيء من خلقه وظيفة يؤديها، وقد أعطى كل مخلوق ما يمكنه من القيام بمهمته، وبالقدر الكافي لتلك المهمة، وقد خلق عز وجل الإنسان وجعله خليفة في الأرض، فهو مكلف بإعمار الأرض، وعبادة الله تعالى.

أحدّد:

الأمور التي ميّز الله تعالى بها الإنسان عن سائر المخلوقات؛ ليتمكن من القيام بوظيفته.



أستخدم مهاراتي لأتعلّم



لماذا النقل والعقل؟

أعطى الله تعالى الإنسان كل ما يلزم لعمارة الأرض، فزوّدته بالعقل والإرادة وسخر له ما في السماوات والأرض، وأعطاه القدرة على اختيار أقواله وأفعاله.  
فلماذا أرسل إليه الوحي ما دام الأمر كذلك؟ وهل يحتاج الإنسان للوحي لأداء وظيفته؟

نعم، لقد خلق الله تعالى الإنسان، وجعل فيه الطاقات والقدرات الكافية لإعمار الأرض، ولكنها أيضًا هي نفسها كافية لتدمير الأرض، وتعطيل جهود الآخرين في الإعمار والتنمية، وإفساد ما أنجزوه، بإرادة الإنسان اللازمة لزراعة شجرة، هي نفسها كافية للقضاء عليها، والطاقات الكبيرة اللازمة للحفاظ على جمال البيئة ونظافتها، بجزء من تلك الطاقات يمكن أن يُفسد ذلك كله، لذلك لا بد من ضبط حركة هذه الطاقات البشرية في الاتجاه الصحيح، وتحقيق تعاونها وانسجامها في أداء وظيفتها. والذي خلق الإنسان يعلم ما يصلح له وما لا يصلح، لذلك كان لا بد من الوحي (النقل) لبيان حقيقة علاقة الإنسان بربه وبنفسه وبالكون وليركبي نفس الإنسان، ويحفز طاقاته وقدراته العقلية للبحث والاكتشاف والإبداع، فتكون عمارة الأرض طاعة لله سبحانه وتعالى ومصالحة للإنسان، مع العلم أن الله عز وجل غني عن الخلق كله.

### استنتج:

\* من له الحق في سن القوانين.

\* أهمية القوانين في حياة الأمم.

## العقل والمسؤولية العظيمة:

تفاوتت قدرات الناس وطاقاتهم وإمكاناتهم، حتى الفرد الواحد تراوح طاقاته بين القوة والضعف حسب حالته وظروفه، وعندما يواجه الإنسان أمرًا ما، فإنه يشهد كل قواه للتعامل مع هذا الأمر، وقد يواجه - كما واجهت البشرية من قبل - من يدعي أنه رسول من الله تعالى، وأنه يحمل رسالة للناس، أو يجد من يدعي أنه يبلغ أمرًا عن الرسول ﷺ، فهل يسلم الناس لذلك!

إن التسليم دون علم أو معرفة أو خبرة جهل مطبق، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِرُوا بِهَا لَمْ يَخِرُّوْا عَلَيْهَا صُمًّا وَعَعْمًا نَا﴾ (الفرقان، ٣٢) أي لم يقعوا عليها كالأعمى والأصم، بل يقبلون عليها بعقول مفتوحة وواعية، فالعقل السليم يتدبر ويتأمل ليعلم ويكون قناعات راسخة لا تتزعزع؛ لذلك نجد أن القرآن الكريم خاطب عقول الناس أولاً، فقال تعالى: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ (الرعد، 4)، وهذه دعوة لإعمال العقل،

بكل ما له من طاقاتٍ وأدواتٍ؛ ليتأكد من صدقِ المدعي، ويدرك ما جاء به، فهذا النبي ﷺ يقول لأهل مكة: «أرأيتم إن أخبرتكم أن خيلاً تخرج من سفح هذا الجبل، أكنتم مُصدّقي؟ قالوا: ما جرّبنا عليك كذباً» (بخاري)، فخطب ﷺ عقولهم، فحكموا بصدقِهِ حسبَ علمهم وخبرتهم، والقرآن الكريم كذلك خطب العقول، قال تعالى: ﴿ قُلْ لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا لَوَّثُوهُ عَلَيْكُمْ وَلَا أَدْرَبَكُمْ بِهِ. فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا مِنْ قَبْلِهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ (يونس: 16)، فهي مسؤوليةٌ كبيرةٌ تلك التي يتحملها العقل، يترتبُ عليها مستقبلُ الإنسان وسعادته، أما حدودُ مسؤوليةِ العقلِ فهي كما يلي:

- ★ التحقّق من صدقِ الوساطةِ التي جاءت بالوحي وهم الأنبياء عليهم السلام.
- ★ فهمُ الوحي وإدراكِ مقاصده.
- ★ إقامةُ الدليلِ المبني على الوحي.
- ★ تطبيقُ أوامرِ الله ونواهيه.

فالعقلُ السليمُ لا يرفضُ أو يقبلُ شيئاً دونَ دليلٍ، فهو يقبلُ شربَ الدواء؛ لأنه يثقُ بعلمِ الطبيب، ويرفضُ الشائعات؛ لأنها تقومُ على الكذب، وجهالةِ المصدر، تماماً كما يرفضُ العبتَ والفوضى التي تمنعُ حركته في أداءِ المهمةِ التي خلقَ لها، وقد شهدَ العالمُ بعضَ الدعواتِ، التي انتهت المطافُ باتباعها إلى الاستعبادِ والقتلِ والانتحارِ، فهؤلاء ألغوا عقولهم، وقد وصفَ القرآنُ الكريمُ مَنْ عطلَ عقله وسمعَه وبصره فقال: ﴿ أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴾ (الأعراف: 179).

### استقصي:

أسماء بعض المجموعات الخارجة على القانون في الوقت الحاضر.

- .....
- .....
- .....
- .....

### ناقش:

بالتعاون مع مجموعتي و بإشراف المعلم العبارة التالية: "شخص يكفر من يخالفه الرأي".

## العلاقة بين العقل والنقل:

أرسل الله ﷻ الرسل ﷺ وأنزل عليهم وحيه؛ ليبلغوا رسالة ربهم إلى الناس، وليخاطبوا بها الناس على اختلاف عقولهم، فالعقل في الإنسان هو أداة تلقى النقل (الوحي) واستقباله، وهو الأساس في فهم وإدراك رسالة الله ﷻ، وتحقيقها في الواقع الملموس، فلا بد من أن يكون الوحي متوافقاً ومنسجماً مع العقل؛ لأن الذي خلق العقل وأنزل النقل (الوحي) هو الله ﷻ.

إن علم الله ﷻ مطلق، أما العقل فهو مخلوق، ومعنى ذلك أن قدراته وعلمه محدودان، رغم العلوم والاكتشافات الهائلة التي توصل إليها، يقول أحد العلماء المعاصرين: معلومتنا كقطر في دائرة، فكلاً ما اتسع القطر يتسع المحيط أضعافاً. فالنقل والعقل مصدران للعلم والمعرفة، وغايتُهُما واحدة وهي الوصول إلى الحق، فالعلاقة بينهما هي علاقة تكاملية، ولا يلغي أحدهما الآخر، وما يبدو في ظاهره أنه تعارض بين النقل الصحيح والعقل، إنما هو تعارض مع الأهواء والشهوات، أو الفهم الخاطئ، وليس مع العقل الصحيح، فهناك علماء في مختلف العلوم، قد آمنوا بعد أن تعمقوا في أبحاثهم واكتشافاتهم، كما أن الله ﷻ سبحانه قد أثنى على العلماء فقال ﷻ: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّكَ اللَّهُ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾ (فاطر 28)، ما يدل على أنه لا تعارض بين النقل والعقل، وقال ﷻ: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُمْ يَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (النحل: 125).

وهذه الدعوة للحوار بالعلم والمنطق دليل آخر على التوافق بينهما. وقد حرص العلماء المسلمون على دراسة علم المنطق، ومنهم من تعمق بدراسة الفلسفة القديمة؛ ليزيلوا أي لبس أو غموض بين النقل والعقل، وإظهار العلاقة الصحيحة بينهما.

### استقصي:

قد يعتري العقل حالات تجعله عاجزاً عن استقبال أوامر الله ﷻ ونواهيه، فيرفضها؛ لأنها تتعارض مع رغبات النفس، مثلما يرفض مدمن المخدرات كل النصائح والتحذيرات من أخلص الناس إليه، ويخالف القوانين التي وضعت لحمايته والحفاظ على حياته؛ لأن رغبته تعلقت بهذا السم، وعطلت عقله، فلا يقتنع بأن الخير له بالبعد عن هذه الآفة القاتلة، فالتعارض يكون مع رغبته وليس مع عقله. فما الأمور التي قد تظراً على العقل وتمنعه من التفكير السليم؟

- .....
- .....
- .....
- .....

جميع الحقوق محفوظة © مؤسسة نورانية للتحقيق العلمي والتأليف | 2023

## أَعْبُرْ:

عن قيمة الحوارِ بجملٍ قصيرة:

## نظرة الإسلام لتحدي العقل البشري:

إنَّ تحدي القرآن الكريم للعقلِ يعدُّ تكريمًا للعقلِ، وتقديرًا لمكانته، واعترافًا بأنَّ العقلَ مؤهَّلٌ لهذا التحدي، وليسَ من قبيلِ الاستخفافِ بالعقلِ كما قد يتوهمُ البعضُ، فليسَ من المعقولِ أن يتحدَّى القرآنُ الكريمُ من هو عاجزٌ أو ضعيفٌ، فلا معنى للتحدي في هذه الحالة.

وقد جاء هذا التحدي عندما ادعى بعضهم أن بشرًا قد علّم القرآن الكريم لسيدنا محمد ﷺ، فأراد الله سبحانه أن تكشف عقولهم خطأ هذا الزعم، فيستمرّوا في الحوارِ والمناقشةِ والبحثِ لاكتشافِ الحقيقة، والإيمانِ باللهِ تعالى عن اقتناع تام، وهو في ذاتِ الوقتِ دعوةٌ شاملةٌ لاكتشافِ أسرارِ الكونِ، وعدمِ التوقفِ عن طلبِ العلمِ، ويبيّنُ ذلك القرآنُ الكريمُ على لسانِ سيدنا إبراهيم عليه السلام، حيث يقول الله تعالى: ﴿فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُجِبُ الْآفِلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَيْنَ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ﴿٧٧﴾﴾ (الأنعام).

إنَّ عجزَ الناسِ عن عملِ ما، لا يعني ضعفَ عقولهم، بل هو كشفٌ لحدودِ قدراتهم، ودعوةٌ إلى تنميتها دونَ إضاعةِ الوقتِ فيما ثبتَ خطؤه أو في أمورٍ لا جدوى منها، فيكونُ التحدي سببًا في تنبيهِ طاقاتِ العقلِ البشري وإطلاقها.

## أَوْضَحْ:

حدودَ علومِ العقلِ البشري من خلالِ قوله تعالى: ﴿وَسْتَلْوْا نَفْسَكُم مِّنَ الرُّوحِ فَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ رُوحًا إِلَّا فِي قَلْبِ نَبِيٍِّّ أَوْ فِي صَدْرِهِ أَوْ فِي جَانِبِ ظَهْرِهِ أَوْ فِي يَدَيْهِ أَوْ فِي سَيْدِيهِ أَوْ فِي رِجْلَيْهِ أَوْ فِي كُنُوفِهِ أَوْ فِي عُنُقِهِ أَوْ فِي لِحْيَتِهِ أَوْ فِي بَطْنِهِ أَوْ فِي عِظْمَيْهِ أَوْ فِي عِظْمَيْهِ أَوْ فِي عِظْمَيْهِ أَوْ فِي عِظْمَيْهِ﴾ (الإسراء).

## اتَّفَكَّرْ:

بحالِ الإنسانِ لو لم يُخبره اللهُ تعالى بالغيبياتِ التي لا يستطيعُ عقله بلوغها.

من خلال الآيات الكريمة أهداف تحدي القرآن الكريم للناس:

| الهدف من التحدي | الآيات القرآنية   |
|-----------------|---|
| .....           | ﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ حَاجَّ إِزْرَهُمْ فِي رَيْبِهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِزْرَهُمْ رَبِّيَ الَّذِي يُعِي- وَيُعِيْتُ قَالَ أَنَا أُخِي- وَأَمِيتُ قَالَ إِزْرَهُمْ فَأَبَكَ اللَّهُ يَا قُومِ بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأَبَتْ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِينَ الْكُفْرُ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥٨﴾ . (البقرة) |
| .....           | ﴿ فَجَعَلَهُمْ جُودًا إِلَّا كَيْبَرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ ﴿٨٨﴾ . (الأنبياء)  |
| .....           | ﴿ وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَنفُسَهُمْ بَقُولُواكُمْ إِنَّمَا يَعْلَمُهُ بِشَرِّ لِسَانٍ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ﴿١٧٢﴾ . (النحل)   |
| .....           | ﴿ آمَنَ يَدْؤُا الْخَلْقُ نُرًا يُعِيدُهُ وَمَنْ يَرْزُقُكَ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَوْلَا أَنَّ اللَّهَ قَلَّ هَاثُوا بِرَهْنِكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦٤﴾ . (النمل)  |

### مستوى التحدي:

بعدما قال أهل مكة ما قالوا في القرآن الكريم، جاء التحدي مناسبًا لحالهم؛ فهم أهل اللغة والفصاحة، ومناسبًا لمقالهم؛ إن بشرًا يعلم محمدًا ﷺ، وكأنه يقول لهم: إذا كان محمدًا إنما يعلمه بشر واحد، فاستعينوا أنتم بكل البشر، وليعلمكم كل الخلق بمثل الذي علم به بشر واحد محمدًا ﷺ كما تزعمون.

### اتعاون مع مجموعتي:

لترتب آيات التحدي الخمس بناءً على حجم التحدي الوارد فيها:

قال عز وجل:

- ﴿ أَمْ يَقُولُونَ افترناه قُلْ فَأْتُوا بِعَشْرِ سُوْرٍ مِثْلِهِ مُفْتَرِيْنَ وَأَدْعُوا مَنِ اسْتَدْعٰكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١٣﴾ (هود)
- ﴿ قُلْ يَا أَتُوا بِحَدِيثٍ مِثْلِهِ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ (سورة الطور)
- ﴿ لَيْنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَتْ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴿٨٨﴾ (الإسراء)
- ﴿ وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُوْرَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٣﴾ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَأْتُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ ﴿٦٤﴾ (البقرة)
- ﴿ أَمْ يَقُولُونَ افترناه قُلْ فَأْتُوا بِسُوْرَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَدْعٰكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٨﴾ (يونس)



### أستخلص:

مستويات التحدي من النشاط السابق.

### أتعاون، وأحدّد:

دور العقل في الأدلة الآتية:

\* عن النبي ﷺ أنه قال: «صِلَّة الرَّحْمِ تَزِيدُ فِي الْعُمْرِ» (الجامع الصغير)، واللَّهُ نَحْمَدُهُ يَقُولُ: «فَإِذَا جَاءَهُمْ أَجَلُهُمْ لَا يَسْتَأْذِنُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ» (الأعراف:34).

\* عن النبي ﷺ قال: «مَاءٌ زَمَزَمٌ لِمَا شَرِبَ لَهُ» (البيهقي)، والحديث الموضوع "الباذنجان شفاء من كل داء".

### أفكر، وأستنبط:

من خلال النصوص التالية أكمل الجدول التالي:

قال تعالى: ﴿تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ، لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا﴾ (الفرقان)، وقال ﷺ: «وَكَانَ النَّبِيُّ يُبْعَثُ إِلَى قَوْمِهِ خَاصَّةً، وَبُعِثْتُ إِلَى النَّاسِ عَامَّةً» (متفق عليه). فرسولُ اللَّهِ مُحَمَّدٌ ﷺ خاتمُ الأنبياءِ والمرسلين، ورسالته خاتمةُ الرسالاتِ.

|       |                        |
|-------|------------------------|
| ..... | الآية الكريمة دليل على |
| ..... | الحديث الشريف دليل على |
| ..... | النتيجة                |



العقل والنقل

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <b>دور العقل تجاه النقل</b>      |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <b>أهداف التّحدي</b>             |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <b>أسباب بُعد العقل عن النقل</b> |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <b>نظرة الإسلام للعقل</b>        |

## أنشطة الطالب

## أجيب بمفردتي:

♦ أولاً: وضح المفاهيم التالية:

1. النقل الصحيح:

.....

2. العقل الصريح:

.....

3. الإعجاز القرآني:

.....

♦ ثانياً: وضح العلاقة بين العقل والنقل من خلال الأثر الآتي:

صحَّ عن عليٍّ رضي الله عنه أنه قال: "لو كان الدينُ بالرأي لكان أسفل الخفِّ أولى بالمسحِ من أعلاه، وقد رأيتُ رسولَ الله صلى الله عليه وآله يمسحُ على ظاهرِ خفيه".

.....

.....

♦ ثالثاً: بين نظرة الإسلام لتحدي العقل.

.....

♦ رابعاً: عدد مستويات التحدي للناس في القرآن الكريم.

.....

.....

♦ **خامسًا:** يبين دور العقل تجاه قوله تعالى: ﴿لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُعْتَبِرُ قَالَ أَنَا أُخِي - وَأُمِّيْتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالسَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الضَّالِّينَ ﴿١٥١﴾﴾ (البقرة)

|       |                            |
|-------|----------------------------|
| ..... | دور العقل تجاه المصدر      |
| ..... | دور العقل في ترجيح المواقف |
| ..... | جانب الالتزام              |
| ..... | الاستدلال من النص          |

أعد تقريرًا عن مظاهر عالمية الإسلام.



أقيم ذاتي



| م | جانب التعلم                                     | مستوى تحقيقه |     |       |
|---|---|--------------|-----|-------|
|   |   | متوسط        | جيد | متميز |
| 1 | ألتزم بالدين الإسلامي الحق في جميع أمور.        |              |     |       |
| 2 | أحرص على التمسك بكتاب الله تعالى وسنة نبيه ﷺ.   |              |     |       |
| 3 | أعاون الناس المنكوبين في كل أرجاء العالم.       |              |     |       |
| 4 | أبتعد عن التقليد الأعمى خاصة في الأمور الشرعية. |              |     |       |
| 5 | أفكر فيما أسمع أو أقرأ أو أفعل.                 |              |     |       |

## الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

## الاسْتِغْفَافُ

أَتَعَلَّمُ مِنْ  
هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

1. أُبَيِّنَ المقصودَ بالاستغفابِ.
2. أُبَيِّنَ أثرَ الاستغفابِ على الفردِ  
والمجتمعِ.
3. أَوْضَحَ مجالاتَ الاستغفابِ.
4. أَحْرَصَ على تمثُّلِ القيمِ والأخلاقِ  
الإسلاميةِ.

أبادرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ



قَالَ نَبِيُّ ﷺ: «وَأَتَّبِعْ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ» (القصص)

## أَنَاقِشُ:

معنى الإحسانِ مِنْ خِلالِ صُورٍ واقعيَّةٍ في الحياةِ.

"إِتْقَانُ العَمَلِ، الإِنْعَامُ على الغَيْرِ، .....

أَسْتخدِمُ مَهَارَاتِي لِأَتَعَلَّمَ



## مفهومُ الاستِغْفَافِ:

الاستغفابُ لغةً: طلبُ العَقَّةِ، والأخذُ بأسبابِها، وهو المقصودُ بالمعنى الاصطلاحِي، وكما هو معلومٌ، فإنَّ المقصودَ بالعَقَّةِ: تركُ ما لا يليقُ، والبعدُ عَمَّا يخرمُ المرءَ. أما المرءُةُ فهي الوقوفُ عندَ محاسنِ الأخلاقِ وجميلِ الصِّفاتِ، والاستغفابُ متعلِّقٌ بكلِّ هذه المعاني، ومشمِّلٌ عليها، فهو يجمعُ بينَ العَقَّةِ والمرءِةِ في الوقتِ نفسِه، كما سيَتضحُّ لنا لاحقًا.

حول العلاقة بين الاستغفار والتسامح.

### أهمية الاستغفار وأثاره:

الاستغفار خلق إيماني رفيع، يرسخ في المجتمع معاني التكافل والتعاون والتسامح، وله آثار عظيمة على الفرد والمجتمع، ومن هذه الآثار:

#### أولاً: آثار الاستغفار على الفرد:

1. علو الهمة والبعث عن سفاسف الأمور، والانشغال بما هو نافع، كطلب العلم، والبحث عن حلول لمشاكل علمية أو اجتماعية أو إنسانية، فتسمو أهداف الإنسان في الحياة وينطلق لتحقيقها.
2. تحمّل المسؤولية المجتمعية، فالاستغفار يمنع المسلم من إلحاق الأذى بالآخرين، مما يعين الفرد على القيام بواجبه تجاه مجتمعه، بالحفاظ على مصالحه وحمايتها، وبذيل المنافع لأي مخلوق.
3. كسب ثقة الآخرين واحترامهم ومحبتهم، قال تعالى: ﴿وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ (فصلت: 34)

#### ثانياً: آثار الاستغفار على المجتمع:

أثر الاستغفار على المجتمع لا يقل أهمية عن أثره على الفرد، بل يُلاحظ الارتباط الوثيق بين أثر هذا الخلق الإسلامي على الفرد وأثره على المجتمع، ويظهر مدى ترابط هذه الآثار من خلال ما يأتي:

1. تماسك المجتمع أمام الأخطار؛ نتيجة لوجود الثقة بين أفرادهِ.
2. خلو المجتمع من الجريمة؛ نتيجة لتحمل أفرادهِ مسؤولياتهم المجتمعية.
3. تقدّم المجتمع وازدهاره؛ نتيجة لعلو همة أبنائه وارتفاع مستوى طموحاتهم.
4. استقرار التعاملات المالية والاقتصادية وتبادل المنافع والمصالح مما يعزز الأمن الاقتصادي للمجتمع.

### استنتج:

من خلال ما سبق خطورة غياب الاستغفار.

1.

2.

## مجالات الاستعفاف:

وردت كلمة الاستعفاف -بناءً على أصلها اللغوي- في القرآن الكريم ثلاث مرات، في ثلاث آيات كريمات:

قال تعالى: ﴿وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ ۖ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ﴾ . (النساء: 6)

﴿وَلْيَسْتَعْفِفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ﴾ . (النور: 33)

﴿وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ الَّتِي لَا يَرْجُونَ نِكَاحًا فَلَيْسَ عَلَيْهِنَّ جُنَاحٌ أَنْ يَضَعْنَ يَدَيْهِنَّ غَيْرَ مُتَبَرِّجَاتٍ بِزِينَةٍ وَأَنْ يَسْتَعْفِفْنَ خَيْرٌ لَهُنَّ ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ . (النور)

إن الاستعفاف سلوك عملي شامل لجميع تصرفات المسلم والمسلمة، في المعاملات والعبادة والعلاقات والمشاعر والعواطف، حتى شمل الاستعفاف سؤال الناس (التسول)، قال تعالى: ﴿لِلْفُقَرَاءِ الَّذِينَ أَحْصَرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَطِيعُونَ ضَرْبًا فِي الْأَرْضِ يَحْسَبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّعْفُفِ﴾ (البقرة: 273)، إلا أن الآيات الكريمة ركزت على مجالين اثنين: المال والنكاح.

## 1. المجال الأول: الاستعفاف في النكاح والأعراض:

قال تعالى: ﴿وَلْيَسْتَعْفِفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ﴾ (النور: 33)، وقد جاءت الآية الكريمة في سياق الحث على تيسير أمور الزواج، والتخفيف عن الشباب المقبل على الزواج، لكن الذي تعذر عليه الزواج لأي سبب من الأسباب، فعليه الاستعفاف عن الحرام، حتى يرزقهم الله سبحانه وتعالى من فضله، وكذلك الاستعفاف عما يؤدي إلى الزنى، من النظر والكلام ومشاهدة الأفلام وقراءة الروايات والكتب التي تثير الخيال والشهوة، قال رسول الله ﷺ: «يا معشر الشباب، من استطاع الباءة فليتزوج، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، فإنه له وجاء» (رواه البخاري)، فالبعد عن المثيرات ودواعي الزنى، مع الانشغال بما ينفع؛ مثل العبادة والرياضة، يكون استعفافاً عن الحرام.

كما أن قوله تعالى: ﴿وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ الَّتِي لَا يَرْجُونَ نِكَاحًا فَلَيْسَ عَلَيْهِنَّ جُنَاحٌ أَنْ يَضَعْنَ يَدَيْهِنَّ غَيْرَ مُتَبَرِّجَاتٍ بِزِينَةٍ وَأَنْ يَسْتَعْفِفْنَ خَيْرٌ لَهُنَّ ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ (النور)، فقد وردت في سياق المباح من الزينة الظاهرة للمرأة والحشمة، وقد بينت المباح للنساء اللاتي لا رغبة لهن في الزواج؛ لكبرهن في السن، فلا يخشى منهن أو عليهن الفتنة، فأذن الله سبحانه وتعالى لهن التخفيف من ثيابهن، فهو مباح لهن، ثم بين الحق سبحانه أن الاستعفاف؛ بتترك التخفيف من الثياب، خير لهن، وهذا ورع وإحسان ومروءة؛ لأن ترك المباح خشية الوقوع في المحظور ورع، كما أن الوقوف عند محاسن الأخلاق مروءة، وهذا يبين أن الاستعفاف يشتمل على المروءة.

### أقترح:

وسائل مناسبة لتحقيق الاستعفاف في مواقع التواصل الاجتماعي والإنترنت:

1.

2.

3.

4.

### أناقش، واحدد:

أربعة سبل لتحقيق الاستعفاف فيما يأتي:

\* العمل والوظيفة العامة.

1.

2.

3.

4.

\* الكتابة ونشر المطبوعات.

1. الالتزام بقانون النشر والمطبوعات في الدولة.

2.

3.

4.

### 2. المجال الثاني: الاستعفاف في المال:

قال ثار: ﴿وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ ۖ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ﴾ (النساء: 6)، وقد وردت الآية الكريمة في سياق الحث على رعاية اليتيم والعناية بماله، وقد نهى الشرع الوصي الغني عن الانتفاع بمال اليتيم والأخذ منه، رغم أنه يقدم خدمة لليتيم وعملاً، وهذا من محاسن الأخلاق.

والاستعفاف في المال عامة يشمل جميع التعاملات المالية؛ طرائق اكتسابه، فيستعف المسلم عن كسبه من حرام، كالسرقة والزبي والقمار والغش والاحتكار، والنصب والاحتيال، وغيرها مما حرّمه الله عز وجل ورسوله ﷺ.



كما أنه يشملُ سببَ إنفاقِ المالِ فيكونُ الاستعفافُ بالاعتدالِ بالنفقةِ، والاستعفافُ عن التبذيرِ والإسرافِ والتقتيرِ وعن إنفاقِهِ فيما حرّمهُ اللهُ تعالى.

### أحلل، وأوجد حلاً:

بالتعاونِ مع مجموعتي، نُحللُ المشكلةَ التاليةَ، ونضعُ ثلاثةَ ضوابطٍ تحققُ الاستعفافَ، وتشكّلُ حلولاً مناسبةً لها حسبَ الجدولِ التالي:

\* التسوقُ والتسويقُ عبرَ المواقعِ الإلكترونيةِ.

|          |   |
|----------|---|
| المشكلةُ | عدمُ مطابقتِ المنتجِ للمواصفاتِ المعلنِ عنها، وبيعِ سلعٍ مزوّرةٍ. |
| أسبابها  | مخالفةُ القانونِ، عدمُ لجوءِ المستهلكِ للجهاتِ المختصةِ،          |
| نتائجها  |   |
| الحلُّ:  |   |

\* الإعلاناتُ التجاريةُ:

|         |  |
|---------|--|
| الحلُّ: |  |
|---------|--|

### تزكية النفس والاستعفاف:

الإنسانُ بطبيعته تتجاذبه نوازعُ الخيرِ ونوازعُ الشرِّ، فهو بحاجةٌ إلى ضبطِ تصرفاته وكبح جماحِ نوازعِ الشرِّ فيه، خصوصاً الشهواتِ والأهواءِ، وتقعُ على عاتقه مسؤوليةُ تزكيتِهِ نفسه وحملها على النقاءِ والطهارةِ، وذلك بتغليبِ نوازعِ الخيرِ والتسامحِ في النفسِ، وحملها على الاستجابةِ للفضائلِ والأخلاقِ الكريمةِ، فتنضبطُ نوازعُ الإنسانِ وميوله، وممّا يعينه على ذلك كلّهُ الاستعفافُ.

فما هو السبيلُ إلى الاستعفافِ؟ ومن ثمّ إلى الفضائلِ كلّها؟

1. المداومةُ على العباداتِ وخاصةً الصلاةِ، قال تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ﴾. (العنكبوت:45)

2. الحفاظُ على التوافلِ وذكرِ اللّهِ تعالى والدّعاء، وقد كان رسولُ اللّهِ ﷺ يُكثِرُ أن يقولَ: «يا مُقلِّبَ القلوبِ ثبِّتْ قلبي على دينِكَ». (سنن الترمذي)
3. الصُّحْبَةُ الصَّالِحَةُ الَّتِي تُعِينُ عَلَى الْخَيْرِ وَتَمْنَعُ الْإِنْسَانَ مِنْ أَنْ يُوْذِيَ نَفْسَهُ أَوْ غَيْرَهُ.

### أقرأ، واستنتج:

قال ﷺ: «إنما العلمُ بالتعلُّمِ، وإنما الحلمُ بالتحلُّمِ، ومن يتحرَّ الخيرَ يُعطه، ومن يتقِ الشرَّ يُوقه». (الجامع الصغير)

\* من خلال الحديث الشريف، أستنتجُ آليَّةً للوصولِ إلى الاستغفارِ وتزكيةِ النفسِ.

1.

2.



الاستعفاف

|  |             |         |
|--|-------------|---------|
|  |             | مفهوفه  |
|  |             | أهميته  |
|  | على الفرد   | أثره    |
|  | على المجتمع |         |
|  |             | مجالاته |
|  |             | سبله    |
|  |             |         |
|  |             |         |
|  |             |         |
|  |             |         |

## أنشطة الطالب

### أجب بمفردتي:

♦ **أولاً:** اشرح المفاهيم التالية:

1. المروءة.

2. العفة.

♦ **ثانياً:** وضح العلاقة بين آثار الاستغفار على الفرد وآثاره على المجتمع كما يلي:

★ نوع العلاقة:

★ التعليل:

♦ **ثالثاً:** اذكر أهم سبل الوصول إلى خُلُق الاستغفار.

♦ **رابعاً:** بين كيف يتحقق الاستغفار في النكاح.

♦ **خامساً:** دلل على إمكانية تحقيق الاستغفار بغير النكاح.



أثري خبراتي

أكتبُ مقالةً موجزةً عن خُلُقِ الاستعفافِ في الأسواقِ والتسويقِ.

أقيّم ذاتي



| م | جانبُ التعلّمِ                           | مستوى تحقّقه |      |         |
|---|--|--------------|------|---------|
|   |  | متوسّطٌ      | جيدٌ | متميّزٌ |
| 1 | أحرصُ على الاستعفافِ في جميعِ المجالاتِ. |              |      |         |
| 2 | أكرّسُ اهتمامي على النافعِ والمفيدِ.     |              |      |         |
| 3 | أحدّدُ معنى الاستعفافِ وآثاره ومجالاته.  |              |      |         |
| 4 | أضعُ أهدافي وأركّزُ جهدي عليها.          |              |      |         |

## معجم الدرس

| المصطلح               | المعنى  |
|-----------------------|---|
| الإحسانُ              | في العبادة: أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك. في المعاملات: بذل المنافع من أي نوع كان للآخرين. |
| المروءةُ              | آدابُ نفسانيَّةٌ تحملُ مراعاتها على الوقوفِ عندَ محاسنِ الأخلاقِ وجميلِ العاداتِ.                               |
| الْوَرَعُ             | تركُ المباحِ خشيةً الوقوعِ في الحرامِ.  |
| الوصيُّ               | مَنْ لَهُ صلاحيةُ التصرفِ في مالِ اليتيمِ ورعايتهِ والحفاظِ عليهِ.  |
| المسؤوليةُ المجتمعيةُ | الالتزامُ والمساهمةُ بتنميةِ المجتمعِ وتقديمه وازدهاره في المجالاتِ الاجتماعيةِ والبيئيةِ.                      |
| القمارُ               | كلُّ لعبٍ بينَ متنافسينَ على مالٍ يُجمعُ منهم ويوزعُ على الفائزِ منهم ويحرمُ الخاسرَ.                           |
| الاحتكارُ             | شراءُ السلعِ وحبسُها؛ لتقلِّ بينَ الناسِ فيرتفعَ سعرُها.  |
| العشُّ                | كتمُ كلِّ ما لو علمه المبتاعُ (في السلعةِ) كرههُ.   |
| التوافلُ              | هي ما عدا الفرائضِ من جميعِ أجناسِ الطَّاعاتِ (مثل سننِ الصَّلَاةِ).  |
| الزينةُ الظاهرةُ      | كلُّ ما تتزينُ بهِ المرأةُ، ويظهرُ للناسِ وفقِ الصَّوابِ الشرعيةِ.  |

## الدرس الرابع

## العقود المالية في الإسلام

أتعلم من  
هذا الدرس أن:

1. أئين معنى العقود.
2. أستنتج أهمية تنظيم العقود المالية.
3. أحدد أركان العقود المالية وشروطها.
4. أوضّح أقسام العقود المالية، من حيث المشروعية والغاية.
5. أئين خصائص العقود المالية في الإسلام.

## أبادر؛ لأتعلّم



قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ أُحِلَّتْ لَكُمْ بَيْعَتُ الْأَنْعَامِ إِلَّا مَيْتَلَىٰ عَلَيْكُمْ غَيْرِ مُحِلِّي الصَّيْدِ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴿١﴾﴾ (المائدة)

## أناقش، وأستنتج:

- ◆ الأمر الوارد في الآية الكريمة؟
- ◆ ألفاظاً مرادفة لكلمة "العقود"؟

## تعريف العقد



العقد في اللغة:

الجمع بين أطراف  
الشيء وربطها.

العقد في الاصطلاح:

ارتباط إرادة طرفين، على وجه مشروع.

## أستخدم مهاراتي لأتعلّم



تنقسم العقود والالتزامات في الإسلام حسب موضوعها؛ فهناك التزامات دينية يتعهد بها الإنسان أمام الله تعالى، وهناك التزامات وعقود اجتماعية متعلقة بالأحوال الشخصية، وعقود واتفاقيات دولية، وعقود علمية، وعقود مالية، وغيرها من العقود.



## أصنّف:

العقود والالتزامات التالية وفق ما يناسبها في الجدول:  
معاهدة هدية - بعثات دراسية - النذر - البيع - اليمين - الإجارة - الزواج.

| العقود | أقسام العقود والالتزامات |
|--------|--------------------------|
| .....  | التزامات دينية           |
| .....  | عقود اجتماعية            |
| .....  | عقود دولية               |
| .....  | عقود مالية               |
| .....  | عقود علمية               |

## أهمية تنظيم العقود وتوثيقها:

لتنظيم العقود المالية، دور مهم في منع النزاعات قبل وقوعها ومنع الضرر كذلك، ويتحقق هذا من خلال تحديد ما على أطراف العقد من واجبات، وضمنان ما لهم من حقوق، مع الحرص على التوثيق بالكتابة والشهود، وغيرها من الوسائل ما أمكن ذلك. يقول الله تعالى في آية الدين - وهي أطول آية في القرآن الكريم -: ﴿وَلَا تَقْتُمُوا أَنْ تَكْتُبُوا صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ﴾. (البقرة: 282)

## أتوقع:

النتائج المترتبة على الإخلال بالعقد في الحالة الآتية:  
التزم المشتري بتحويل المبلغ، ولم يلتزم البائع بإرسال البضاعة.

## أستنتج:

بعض فوائد توثيق العقود وتنظيمها:

- 
-



## أركان العقود المالية:

### الإكراه في العقد

لا يصح بيع المكره، ويُستثنى من ذلك الإكراه بحق؛ كما لو أكره القاضي المدين المماطل على بيع بعض أملاكه لیسدد ديونه، ومثل نزع الملكية الخاصة لأجل المصلحة العامة، بضوابطها الشرعية.

من أسس التعامل في الإسلام التراضي؛ يقول الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبُطْلِ إِلَّا أَنْ تَكُونُوا بِحُكْمٍ عَنْ رَاضٍ مِنْكُمْ﴾ (النساء: 29)

وأركان العقد ثلاثة: صيغة العقد، والمتعاقدان، ومحل العقد (المعقود عليه).

### الركن الأول: صيغة العقد:

الصيغة بالإيجاب والقبول: وتكون باللفظ (القول)، أو بالكتابة، أو بالإشارة، أو بالفعل (المعاطاة). ويمكن التعبير عن الصيغة بأي وسيلة واضحة، ومفهومة، ومتعارف عليها، مثل استخدام وسائل الاتصال الحديثة في إجراء العقود.

### أستخرج من معجم الدرس:

الصيغة:

### أبين:

نوع صيغة العقد في الحالات الآتية:

\* أرسلت قائمة بالكتب التي تريد شراءها من موقع على شبكة الإنترنت، ثم تلقت ردًا إلكترونيًا بالموافقة، وبعدها دفعت المبلغ بواسطة بطاقة دفع مصرفية.

\* في سوق تجاري دفع المشتري السعر الظاهر على الشاشة للموظف، دون أن يتكلم.

\* صدر طناً من التمور وتم التعاقد باتصال هاتفي بالصوت والصورة، فقال المصدر بعثك طناً التمر الذي اتفقنا عليه بعشرين ألف درهم، فقال المستورد: قبلت.

## الرَّكْنُ الثَّانِي: المتعاقدان:

### أَسْتَنْتَجُ:

من خلال النصين التاليين أهم الشروط الواجب توافرها في المتعاقدين:

◆ يقول الله تعالى: ﴿وَابْتُلُوا آلِيَنَّا حَتَّى إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ﴾ . (النساء: 6)

◆ قال رسول الله ﷺ: «رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَحْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ». (رواه أحمد)

1. ....
2. ....
3. ....
4. أن يكون مختارًا اختياريًا كاملًا.

ولا فرق في ثبوت الأهلية للتعاقد بين الرجل والمرأة، كما ثبتت الأهلية لغير الإنسان (وهي الشخصية الاعتبارية) كالشركات والمؤسسات التجارية.

### أَطْبِقْ:

طرفا العقد في كل مما يأتي هما:

- عقد الوكالة؟ (الوكيل، الموكل).
- عقد الإجارة؟ (.....).
- عقد الرهن؟ (.....).
- عقد الإجارة؟ (.....).
- عقد الدين؟ (.....).

## الرَّكْنُ الثَّلَاثُ: محلُّ العقد (المعقود عليه):

ما يقع عليه العقد: قد يكون عينًا كعقد البيع، وقد يكون منفعة كالإجارة، كما قد يكون عملًا كالوكالة.

### تعريف الرشد

الرشد: هو قدرة الشخص على تدير الأمور المالية واستغلال الأموال استغلالاً حسنًا، وقد يأتي الرشد مع البلوغ أو يتأخر عنه، ويطلق على غير الرشد "سفيه". ويستثنى من ذلك شراء الصغير للشيء اليسير كشراء الحلوى من البقالة.

## أَحَدًا:

محل العقد في كل من العقود التالية (عمل - عين - منفعة):

- ★ عقد الحراسة الاتفاقيّة: .....
- ★ عقد الرهن: .....
- ★ عقد الإعارة: .....

ومن شروط محل العقد أن يكون:

1. مملوكًا للعاقِد: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: « لَا تَبِعَ مَا لَيْسَ عِنْدَكَ » (رواه النسائي)، فلا يجوز بيع ملك الآخر.
2. حلالًا: فلا يجوز بيع الخمر، والخنزير، والسلع الضارة بالناس.
3. معلومًا محددًا: فلا يصح بيع المجهول، أو الموصوف وصفاً غير صحيح أو غير كافٍ، لإخفاء عيب في المعقود عليه.

## أصدر حكماً من بيان السبب:

الحكم الشرعي في العقود التالية:

1. قام بتأجير سيارة الشركة التي يعمل بها، دون علم أصحابها.
2. تعاقد مع شركة؛ لتوريد أغذية منتهية الصلاحية.
3. استأجر شقة للسكن، وأجرها من الباطن خلافاً للقانون.

## اقسام العقود المالية في الإسلام:

قسّم الفقهاء العقود المالية بناءً على اعتبارات؛ ومنها:

1. الاعتبار الأول (حسب الشرع):  
تقسّم العقود إلى قسمين (من حيث إقرار الشرع لهذه العقود أو عدم إقرارها):  
أ. العقود المشروعة: وهي العقود التي أقرها الشرع ورتب عليها الآثار الشرعية.  
ويجب أن يحرص المسلم على سلامة أركان العقد، وعدم إضافة أي شرطٍ محرمٍ عليه، فإن لم يعلم حكم عقد من العقود، توجه بالسؤال لأهل العلم، ومراكز الإفتاء المعتمدة في الدولة.

ب. العقود غير المشروعة: وهي العقود التي حرّمها الشرع ولم يرتب عليها الآثار الشرعية. وذلك بسبب شرط أو وصفٍ محرّم اتصل بالعقد؛ فأخرجه عن مشروعيته، كالعقود التي تشتمل على الربا أو القمار أو الغش والتدليس. قال رسول الله ﷺ: «المسلمون على شروطهم»، وقال أيضاً: «الصلح جائز بين المسلمين؛ إلا صلحاً أحل حراماً أو حرّم حلالاً». (رواه أبو داود)

### أبين الحكم الشرعي:

❖ تعاقد مع شخص على استثمار مبلغ يمتلكه، واشترط عليه الابتعاد عن الاتجار بالمحرمات.

❖ اقترض مبلغاً من المال، واشترط المقرض أن يرجعه بزيادة قدرها 20%.

### 2. الاعتبار الثاني (حسب الغاية):

وتقسم من خلاله العقود تبعاً للغاية التي أعدت لأجلها إلى: عقود معاوضات، وعقود تبرعات، وعقود توثيق.

### أستخرج من معجم الدرس:

★ عقود المعاوضات:

★ عقود التبرعات:

★ عقود التوثيق:

### أصنّف:

العقود المالية التالية وفق ما يناسبها في الجدول:

الرهن - الوقف - الإعارة - السلم - الهبة - الكفالة - البيع - شركة المضاربة

| العقود | أقسام العقود المالية |
|--------|----------------------|
| .....  | عقود المعاوضات       |
| .....  | عقود التبرعات        |
| .....  | عقود التوثيق         |

## خصائص العقود المالية في الإسلام:

1. مرنة، وتواكب روح العصر: الأصل في العقود المالية وشروطها الجدل والإباحة إلا ماورد الدليل على تحريمه: يقول الله تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ (البقرة: 275)، فالشريعة الإسلامية شريعة خالدة، وصالحة لكل زمان ومكان، تواكب التطور وتدعو إليه.
- والعقود التي بحثها الفقهاء القدامى عقود بسيطة، محددة، ومناسبة لزمانهم، أما العقود المالية المعاصرة فهي عقود مركبة ومعقدة، وعلى كثرتها استطاع الفقهاء المعاصرون إيجاد الحكم الشرعي المناسب لها؛ مثل بيع المرابحة للأمر بالشراء، وبطاقات الائتمان، والتأجير المنتهي بالتملك، وعقد التأمين، وغيرها من العقود التي لا تزال في تطور مستمر.
2. تحكمها القيم الأخلاقية والإيمانية: المسلم صادق أمين، لا يظلم أجيراً، ولا يغش أحداً؛ صغيراً كان أو كبيراً، عادلاً مع الجميع؛ سواء كان من يتعاقد معه مسلماً أم غير مسلم، لا يتعاقد على مُحرم، ولا يحلف كذباً للحصول على الربح في عقود ومعاملاته؛ لأن وسائل الربح والكسب المشروع لا بد أن تكون مشروعة؛ فالغاية لا تبرر الوسيلة، كما أن الرقابة في العقود والمعاملات التي يجريها المسلم لا تقتصر على رقابة القانون فقط، بل أساسها الخشية من الله تعالى، والرقابة الداخلية، التي مصدرها القلب، فلا توجد وسيلة فعالة تمنع الإنسان من الغش أو إساءة الأمانة كشعوره بمراقبة الله تعالى له في كل لحظة.
3. ثراعي حاجات المجتمع: ويتجلى ذلك في إجازة بعض العقود التي يتم فيها تسليم الثمن معجلاً، مع أن المعقود عليه (المبيع) غير موجود؛ من مثل عقد الاستصناع والمقاولية، وعقد السلم (السلف)، فقد أبحاث هذه العقود تسهلاً على الناس، ومراعاة لحاجاتهم؛ فالمزارعون ينتظرون بيع ثمارهم للحصول على المال، ومن لا يملك المال من المزارعين تتعطل مصالحه؛ فجاء الحكم الشرعي بجواز دفع الثمن للمزارع مقدماً قبل نضوج ثماره؛ ليتمكن المزارع من تأمين احتياجاته من آلات، وعمال، وبذور، ثم يستلم المشتري الثمار المتفق عليها في الموعد المحدد. عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قَدِمَ النَّبِيُّ ﷺ الْمَدِينَةَ، وَهُم يُسْلِفُونَ فِي الثَّمَارِ السَّنَةَ وَالسَّنَتَيْنِ فَقَالَ ﷺ: «**من أسلف في ثمر فليُسلف في كيل معلوم، ووزن معلوم، إلى أجل معلوم**». (متفق عليه)
4. إلزامية التنفيذ: أضفى الإسلام على العقود احتراماً بالغاً، وأمر بالتزام شروطها والوفاء بها، يقول الله تعالى: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَاتِبٌ مَسْئُولاً﴾ (الإسراء: 34)، فالجزاء المرتبط بتطبيق تلك العقود لا يقتصر على الربح المادي فقط، بل هو مرتبط كذلك بالجزاء الأخروي إن خيراً فخير، وإن شراً فشر.



العقود المالية في الإسلام



جميع الحقوق محفوظة © مؤسسة نورانية للتعليم والتدريب الإلكتروني | تم إعداد هذا المحتوى في إطار مشروع تطوير التعليم الإلكتروني في ظل استخدام التكنولوجيا، أو تم تطويره من قبل مؤسسة نورانية للتعليم والتدريب الإلكتروني

## أنشطة الطالب

## أجيب بمفرداتي:

♦ **أولاً:** اختر لكل عقدٍ ممَّا يلي ما يُناسبه من بين القوسين:

1. أخذ زجاجة ماء صغيرة، وأعطى صاحب البقالة درهماً، دون أن يتكلماً. (مشروعٌ - غير مشروع)
2. قال له: اشتريتُ منك هذا الهاتفَ النقالَ بما في جيبِي من الدراهم. (مشروعٌ - غير مشروع)
3. اتفقا على السعرِ، واشترطَ المشتري على البائعِ تقسيطَ الثمنِ قبيلَ البائعِ. (مشروعٌ - غير مشروع)

♦ **ثانياً:** اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. عقدٌ واحدٌ من بين العقود التالية جائزٌ شرعاً:
  - أ. قبل بيع سيارته بخمسين ألف درهم.
  - ب. قبل بيع لحم خنزيرٍ بألف درهم.
  - ت. قبل بإقراضه مئة ألف درهم يردها بعد سنة، بشرط دفع غرامةٍ عن كل شهرٍ تأخيرٍ 5%.
  - ث. قبل بإعارة سيارة أبيه المسافر، دون علم والده.
2. من آثار الالتزام بالعقود:
  - أ. ضمان الحقوق بين أفراد المجتمع.
  - ب. زرع الثقة في نفوس المتعاملين.
  - ت. تشجيع الاستثمار.
  - ث. جميع ما سبق.
3. إحدى الجهات الآتية ليست ذات أهلية، ولا تترتبُ على تصرفاتها آثارٌ شرعية:
  - أ. الأخرس.
  - ب. المؤسسات التجارية.
  - ت. الشخصُ المَكْرهُ.
  - ث. جميع ما سبق.

♦ **ثالثًا:** ضع إشارة (✓) أو (x)، بما يُناسبُ كلَّ عبارةٍ من العباراتِ الآتية:

- احتكرَ سلعةً ليرفعَ سعرها، ويتحكّمَ في بيعها للناس.
- استجابَ أحدُ المتعاقدينَ لصاحبه عندما طلبَ إليه إقالةَ البيعِ وإلغاءَ العقدِ.
- أخفى عن المشتري تعرّضَ سيارته لحادثٍ جسيمٍ.

♦ **رابعًا:** علّل ما يأتي:

1. إباحةُ بيعِ السِّلْمِ معَ أنّ المبيعَ غيرُ موجودٍ.

2. اجتنابُ المسلمِ لوسائلِ الكسبِ المشكوكِ فيها.

3. سقوطُ الأهليةِ في حالةِ وجودِ عوارضَ طارئةٍ كالجنونِ والسّفهِ.



أبحثُ عن أحدِ العقودِ الماليَّةِ المعاصرة، وأبيِّنُ رأيَ المركزِ الرَّسميِّ للإفتاءِ في الإماراتِ حولَ هذا العقدِ، ثمَّ أعرِّضُ ذلكَ أمامَ زملائي.



أثري خبراتي

أقيِّم ذاتي



| م | جانبُ التعلُّمِ                                    | مستوى تحقُّقه |      |          |
|---|--|---------------|------|----------|
|   |  | متوسِّطٌ      | جيدٌ | متميِّزٌ |
| 1 | أبيِّنُ معنى العقودِ.                              |               |      |          |
| 2 | أستنتجُ أهميَّةَ تنظيمِ العقودِ الماليَّةِ.        |               |      |          |
| 3 | أحرِّصُ على الائتِزامِ والوفاءِ بالعقودِ وشروطِها. |               |      |          |
| 4 | أصنِّفُ العقودَ الماليَّةَ حسبَ أقسامِها.          |               |      |          |
| 5 | ألخِّصُ خصائصَ العقودِ الماليَّةِ في الإسلامِ.     |               |      |          |

## معجم الدرس

| المصطلح                          | المعنى  |
|----------------------------------|---|
| الإجارة                          | تمليك منفعة عينٍ لمدةٍ معينةٍ مقابلَ عوضٍ.  |
| الاحتكار                         | شراء السلع وحبسها لتقل بين الناس فيرتفع سعرها.  |
| الاستصناع                        | عقدٌ يتعهد فيه الصانع بصناعة عين غير موجودة أصلاً، بمواصفاتٍ محددة، وبموادٍ من عند الصانع، مقابلَ عوضٍ. كخياطة ثوب.   |
| الإعارة                          | تمليك منفعة عينٍ لمدةٍ معينةٍ دونَ مقابلٍ.  |
| الإقالة                          | تراضي أطرافِ العقدِ على إلغاءِ العقدِ، وإلغاء ما يترتب عليه من آثار.  |
| الأهلية                          | صلاحية الفرد للتصرف على نحوٍ يكون فيه مسؤولاً شرعاً.  |
| الإيجاب                          | ما يصدر أولاً من أحد المتعاقدين ويقيد إنشاء العقد.  |
| بطاقات الائتمان<br>(Credit card) | بطاقة تصدرها البنوك، تسمح لحاملها الاقتراض لأجل قصير، وإذا لم يُسدّد حامل البطاقة التزاماته التي اقترضها كاملة خلال فترة السماح التي قد تصل إلى 55 يوماً، فعليه دفع حد أدنى للوفاء الشهري مضاف إليه نسبة مئوية تضاف على المبلغ المستخدم، وعند التأخر عن الوفاء في الوقت المحدد، أو تجاوز الحد المسموح به كحد أقصى في البطاقة، يتحمل المقرض غرامة معينة. |
| البيع                            | مبادلة مالٍ بمالٍ تمليكيًا وتملكًا، ويتم بالبيع نقل ملكية المبيع من ذمة البائع إلى ذمة المشتري مقابل عوضٍ.  |
| بيع التقسيط                      | بيع يُسلم فيه المبيع، مقابل ثمنٍ مؤجل يُؤدى مفرقاً على أجزاءٍ معلومة، في أوقاتٍ محددة.  |
| بيع السلم (بيع السلف)            | بيعٌ آجلٌ بعاجلٍ.   |
| بيع المراهقة للأمر بالشراء       | أن يتقدم العميل إلى المصرف بطلب شراء سلعة معينة، بمواصفاتٍ محددة، وبعد حصول المصرف على السلعة، يشتريها العميل من المصرف بتمنٍ مؤجلٍ مع ربحٍ معلوم.  |
| التأجير المنتهي بالتمليك         | عقدٌ إجارة لعين معلومة مدةً معينة، يتبع ذلك عقدٌ بيع لذات العين مقابل مبلغٍ محددٍ يتفقان عليه، وتعتبر الأجرة التي دفعت على أقساطٍ جزءاً من ثمن المبيع.  |
| التأمين                          | عقدٌ يدفع بموجبه الشخص المشترك مبلغاً محددًا من المال لشركة التأمين، مقابل دفع الشركة تعويضاً لهذا الشخص عند تلف المؤمن عليه أو تعرضه لحادثٍ معينٍ.   |

| المصطلح                      | المعنى   |
|------------------------------|--|
| الحراسةُ الاتفاقيَّةُ        | هي اتِّفاقٌ بينَ طرفينَ بينهما نزاعٌ، على أن يحفظَ طرفٌ ثالثٌ الأموالَ المتنازَعَ عليها، حتَّى نهايةَ النزاعِ مقابلَ أجرٍ ماديٍّ.  |
| الذَّيْنُ                    | كلُّ ما وجبَ في الذَّمةِ من قرضٍ أو ثمنٍ مبيعٍ مؤجَّلٍ أو غيره، فالذَّيْنُ أعمُّ من القرضِ.  |
| الربا                        | الربا: زيادةُ أحدِ البدلينِ المتجانسينِ من غيرِ أن يقابلَ هذه الزيادةَ عوضٌ، والربا ليسَ عقدًا من العقود، ولكنَّه يدخلُ على بعضِ أنواعِ البيوعِ أو الذَّيُونِ، واتَّفَقَ العلماءُ على أن الرِّبا يقعُ على شكلينِ:<br>1. ربا الذَّيُونِ: التَّأخِيرُ الحاصِلُ في قبضِ أحدِ المالينِ الرِّبويِّينِ.<br>2. ربا البيوعِ: الزيادةُ الحاصِلةُ في أحدِ المالينِ الرِّبويِّينِ المتحدِّينِ جنسًا. والأموالُ التي يقعُ فيها الرِّبا: تشملُ الأثمانَ وهي الذهبُ والفضةُ، ويقاسُ عليها الأوراقُ النقديَّةُ، وتشملُ كذلك كلَّ مطعومٍ يقتاتُ عليه ويُدخَرُ ممَّا يُكَالُ ويوزنُ كالقمحِ والشَّعيرِ والأرزِ والتمرِ. |
| الرَّشْدُ                    | قُدْرَةُ الشَّخْصِ على تدبيرِ الأمورِ الماليَّةِ، واستغلالِ الأموالِ استغلالًا حسنًا.  |
| الرِّكْنُ                    | ما يتوقَّفُ عليه وجودُ العقدِ، فصيغةُ العقدِ والعاقدانِ ومحلُّ العقدِ أركانُ العقدِ لأنها أجزاءُه.   |
| الرَّهْنُ                    | حِسُّ العينِ ضمانًا لحقِّ الدَّائِنِ، ويستوفي الدَّائِنُ منها دينه عندَ عجزِ المدينِ عن الوفاءِ والسَّدادِ.  |
| السَّفَهُ                    | هو الشَّخْصُ الَّذِي يصرِفُ ماله في غيرِ موضِعِهِ، ويضيِّعُ ماله ويتلقَّه بالإسرافِ.   |
| الشَّخْصِيَّةُ الاعتباريَّةُ | مجموعةٌ من الأشخاصِ، أو الأموالِ؛ لها كيانٌ وحقوقٌ وذمَّةٌ مستقلَّةٌ قائمةٌ بذاتها، وليستَ مرتبطةً بحياتِهِ أو وفاةِ الأشخاصِ المكوِّنينَ لها.   |
| الشَّرْطُ                    | هو ما يتوقَّفُ عليه وجودُ العقدِ، وليسَ من أجزاءِهِ.   |
| شركةُ المضاربةِ              | عقدٌ بينَ طرفينِ يدفعُ أحدهما المالَ، ويقومُ الآخرُ بالعملِ، على أن يكونَ الرِّبْحُ بينهما حسبَ الاتِّفاقِ، والخسارةُ على صاحبِ رأسِ المالِ.   |
| صيغةُ العقدِ                 | هو القولُ أو الفعلُ الصَّادِرُ من العاقدينِ والدَّالُّ على قصدِهِما لإبرامِ العقدِ ورضاهِما بهِ.   |
| العقدُ في الاصطلاحِ          | ارتباطُ إرادةِ طرفينِ على وجهِ مشروعٍ، يَثْبُتُ أثرُهُ في محلِّه.  |
| العقدُ في اللغةِ             | الجمعُ بينَ أطرافِ الشَّيْءِ وربطُها.  |
| عقودُ التبرعاتِ              | عقودٌ تطوعيَّةٌ لا يُقصدُ منها تحصيلُ منافعٍ ماديَّةٍ شخصيَّةٍ.  |

| المصطلح                      | المعنى  |
|------------------------------|---|
| عقودُ التوثيقَاتِ            | العقودُ التي تضمّنُ استيفاءَ الحقوقِ الثابتةِ في ذمّةِ الآخرِينَ.   |
| عقودُ المعاوضاتِ             | العقودُ التي يكونُ فيها عوضٌ من كلا الطرفينِ.   |
| القبولُ                      | ما يصدرُ ثانيًا من الطرفِ الآخرِ ويفيدُ الرضاَ والموافقَةَ.   |
| القرضُ                       | دفعُ مالٍ لمن ينتفعُ به ويردُّ بدلَهُ.  |
| القمارُ                      | مخاطرةٌ لا يخلو كلُّ واحدٍ من أطرافها من أن يغممَ أو يفرمَ.   |
| الكفالةُ                     | ضمُّ ذمّةِ الكفيلِ إلى ذمّةِ الأصيلِ في المطالبةِ بنفسِ أو دينِ أو عينِ.  |
| المعاطاةُ                    | هي المناولةُ وذلك بأن يُناوَلَ المشتري الثمنَ للبائعِ، فيناوَله البائعُ السلعةَ، وذلك دونَ نطقِ.  |
| المعقودُ عليه (محلُّ العقدِ) | كلُّ ما يقعُ عليه التعاقدُ.   |
| المقاولةُ                    | عقدٌ يتعهدُ فيه المقاولُ بصناعةِ شيءٍ للطرفِ الآخرِ، أو يقدمُ له عملاً مقابلَ مبلغٍ معلومٍ، كبناءِ بيتٍ.  |
| التذرُّ                      | إلزامُ المكلفِ نفسه عبادةً لم تكن لازمةً بأصلِ الشرعِ.  |
| الهبةُ                       | تمليكُ مالٍ لآخرٍ بلا عوضٍ.   |
| الوديعةُ                     | المالُ الذي يدفعه صاحبه إلى شخصٍ أمينٍ ليحفظه له بلا عوضٍ، وبلا تصرفٍ فيه إلا بإذنِ صاحبه.  |
| الوقفُ                       | أن يخصصَ الشخصُ شيئاً يملكه لنفعِ الناسِ، فلا يبيعه، ولا يهبه لأحدٍ، ولا يورثه بعدَ وفاته، ويكونُ الانتفاعُ من ذاتِ الشيءِ أو بريعه، ويُصرفُ منه في وجوهِ الخيرِ. |
| الوكالةُ                     | إقامةُ الإنسانِ غيره مكانه، ليقومَ بعملٍ ما بدلاً عنه.  |
| اليمينُ                      | تأكيدُ المحلوفِ عليه باسمٍ من أسماءِ الله عز وجل، أو بصفةٍ من صفاته مقترناً بأحدِ حروفِ القسمِ.   |

## الدَّرْسُ الْخَامِسُ

### اللُّغَةُ وَالثَّقَافَةُ الْعَرَبِيَّةُ

أَتَعَلَّمُ مِنْ  
هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

1. أَيْنَ أَهْمِيَّةِ اللُّغَةِ وَمَكَانَتِهَا.
2. أَسْتَنْتِجَ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ اللُّغَةِ وَالثَّقَافَةِ.
3. أَعْلَلَّ ضَرُورَةَ تَرْسِيخِ الثَّقَافَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
4. أَحَدَّدَ خِصَائِصَ الثَّقَافَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
5. أَوْضَحَ جِهودَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ فِي حِمَايَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
6. أَحْرَصَ عَلَى تَعْزِيزِ لُغَتِي الْعَرَبِيَّةِ وَتَرْسِيخِ ثِقَافَتِي الْإِسْلَامِيَّةِ.

أَبَادِرْ؛ لِاتَعَلَّمْ



قَالَ نَارِي: ﴿يَكْتَابُهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْتَنَّهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَمُ  
إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾. (الحجرات)

أشارت الآية الكريمة إلى أن المجتمع الإنساني يتكوّن من شعوب وقبائل، وأن التعارف بين هذه الشعوب أمرٌ فطريٌّ وحتميٌّ.

**أناقش:**

♦ أدوات ووسائل التعارف والتواصل بين الشعوب.

♦ أهمّ السمات التي تميّز شعباً عن شعبٍ آخر.



## أهمية اللغة ومكانتها:

### من «رؤية الإمارات»

تستعيد اللغة العربية مكانتها كلغة تتمتع بالحيوية والديناميكية وتُمارس في جميع المجالات معبرة عن قيم الوطن الإسلامية والعربية، كما تكون الإمارات مركزاً للامتياز في اللغة العربية، تستضيف العلماء والباحثين، وتدعم إنتاج المحتوى العربي الأصيل، وتشجع ترجمة الأعمال الأدبية والعلمية العالمية إلى اللغة العربية.

اللغة مكون أساسي من مكونات الهوية الشخصية والوطنية للإنسان، وترفع من تقديره لذاته، كما أن اللغة وسيلة التفاهم مع الآخر، ووسيلة التعبير عن الذات وعن حاجاتها المستمرة والمتنوعة؛ لذلك قال ابن جني في تعريف اللغة: "إنها أصوات يعبرُ بها كل قوم عن أغراضهم"، وهذا يعني أن حاجة الإنسان للغة لا تتوقف عند حد، سواء أكان ذلك من أجل التواصل مع الآخرين أم لسد حاجته، لذلك فإن الإنسان بحاجة إلى لغة قوية تعبرُ بدقة وسهولة عن متطلبات حياته المادية والمعنوية، وفي كثير من الأحيان يتوقف تحقيق أهداف الإنسان على لغته من خلال حسن اختيار ألفاظه ومدى بلاغتها.

من هنا كانت اللغة العربية جديرة باعتزاز أبنائها بها بما تحويه من ثروة ضخمة من المعاني والمفردات، جعلتها من أوسع اللغات وأثراها بين لغات العالم، ويكفي أنها وسعت كلام الله تعالى وشرعته، واختارها الله تعالى للقرآن الكريم، فقال عز وجل: ﴿وَهَذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ (الأحزاب: 12)، وقد شهد لها علماء من غير أبنائها، فقالوا: "اللغة العربية أغنى لغات العالم" (فريتاغ)، و"اللغة العربية تفوق سائر اللغات رونقاً، ويعجزُ اللسانُ عن وصفِ محاسنها" (كارلو نينو)، و"إن اللغة العربية أسهل لغات العالم وأوضحها" (جورج سارتون).

إن ارتباط اللغة العربية بالقرآن الكريم، زاد مستوى الاهتمام والعناية بها؛ لأنها الطريق لمختلف علوم القرآن الكريم كالتفسير والأحكام، كذلك هي السبيل لدراسة علوم السنة الشريفة، كل هذا زاد من الإقبال على دراسة علوم اللغة العربية والتعمق فيها، خاصة وأن طلب علومها من أجل فهم القرآن الكريم وسنة النبي ﷺ، يكون عملاً صالحاً، وفيه ثواب عظيم.

كما أن حفظ الله تعالى للقرآن الكريم هو بمثابة حفظ للغة العربية، قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر)، وهذا زاد من مكانة اللغة، وزاد من الطمأنينة على بقائها واستمرارها.

## خصائص اللغة العربية:

| م | الخاصية              | القغنى   | أدلة وإفئلة   |
|---|----------------------|--|---|
| 1 | الفصاحة<br>والبلاغة. | السهولة واليسر والوضوح والصور<br>الفتية البديعة.   | 1. الإبداع في قوله تعالى: ﴿اللَّهُ نُورٌ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ<br>مِثْلُ نُورِهِ، كَمِشْكُورٍ فِيهَا يَصْبِاحُ﴾ (النور: 35)<br>2. شهادة الوليد بن المغيرة عن بلاغة القرآن: إِنَّ<br>لَهُ لِحَلَاوَةً ... |
| 2 | الاشتقاق.            | ما يزيد عن خمس وعشرين ألف مادة<br>هي مواد اللغة العربية، وتتوالد (تشتق)<br>منها صيغ جديدة، حتى إن المفردات<br>العربية تصل إلى أكثر من ستة ملايين<br>كلمة، مع الحفاظ على أصلها وترابطها،<br>وهذه الخاصية وهبها الله لها لضمان<br>بقائها، ولقدرتها على النمو ومواجهة<br>المستجدات والتطورات. | • اشتق مجموعة من الكلمات من مادة: (كَتَبَ)<br>.....<br>• في اللغات الأخرى لا يوجد صلة بين كلمات<br>الأسرة الواحدة. أكتبُ بلغة أخرى معاني<br>بعض كلمات اشتقت من مادة (كَتَبَ)، ثم<br>ألاحظ الفرق.            |
| 3 | الاشتراك.            | المشترك هو أن يكون للفظ أكثر من<br>معنى.   | كلمة "العَيْنُ" تُطلق على: العين الناظرة، عين<br>الماء، الحسد، الجاسوس.<br>• معانٍ أخرى:<br>.....<br>.....  |
| 4 | الاتساع<br>والترادف. | والمترادف هو أن يكون للمعنى<br>الواحد أكثر من لفظ يدل عليه.  | الأسد يطلق عليه: لَيْثٌ، وغضنفرٌ، وهزبرٌ.<br>• أمثلة أخرى:<br>.....<br>.....  |

## أعز:

عَنْ تَقْدِيرِي لِلغَةِ العَرَبِيَّةِ، وَأَظْهَرُ جَمَالَهَا فِيمَا أَكْتُبُ: (اِخْتِيَارُ الكَلِمَةِ، جَمَالَ العِبَارَةِ وَالعِبَارَةِ وَتَنَاسُقُ الجُمَلِ ...)



## علاقة اللغة بالثقافة:

اللغة لسان الثقافة ووعاؤها القادر على حفظها وحمايتها من الضياع، وهي الطريق الذي تصل الثقافة من خلاله إلى الناس وتؤثر فيهم، وكلما كانت لغة الثقافة قوية سهّل انتشارها واتسع؛ ولذلك تحرص الدول والأمم على نشر وتعليم لغاتها للآخرين؛ لتنتشر ثقافتها وقيمتها ومبادئها.

ولقد حافظت اللغة العربية على تراث الأمة الثقافي بمكوناته جميعها من الآداب والعلوم والفنون والقيم والمبادئ، وقد أظهرت جوانب الجمال والإبداع والسمو في الثقافة العربية الإسلامية، ونقلتها إلى الأجيال، مما يعكس قوة اللغة ودقتها كذلك.

كما أنّ الثقافة هي عامل من عوامل ثراء اللغة، ورافد من روافدها، فكلما ازدهرت الثقافة ازدهرت لغتها، فتنسج دالاتها ومعانيها، ويزداد مخزون مفرداتها، وكذلك عند ظهور فن جديد -مثل فنّ المقامات- أو معارف جديدة في العلوم -مثلاً، تقوم اللغة بشرح مضامينها بتعايير مناسبة وجديدة، وعندما نزل القرآن الكريم باللغة العربية اتسع انتشارها، وازدادت حيويتها ونشاطها حتى أصبحت لغة العلم لقرون طويلة، وقد كان العلماء الأجانب يحرصون على تعلّمها؛ ليُدرّسوا، ويترجموا تراثها الثقافي العريق للغات أخرى، فترجم (كوبرنيكوس) مؤلفات ابن الهيثم في علم الفلك، ومثله الكثيرون من العلماء المُستشرقين.

إذن فالعلاقة بين الثقافة واللغة علاقة تكاملية، حيث يصعب قطع هذه العلاقة بينهما؛ لأنّ قطعها يعرّضهما لخطر الاندثار معاً.

## استنتج:

واجب الشباب تجاه لغتهم وثقافتهم.



**أقترح:**

خطة لزيادة النشاط الثقافي في المدرسة.

**أصف:**

مبادرة "أمة تقرأ" موضحاً أثرها على الثقافة في العالم العربي والإسلامي.

**أحد:**

أسباب عزوف الشباب عن اللغة العربية.

**الثقافة مسؤولة:**

تعددت تعريفات الثقافة، وتنوعت ما بين العموم والخصوص تبعاً للغرض من التعريف، فمن حيث المعنى العام: جاء التعريف شاملاً لكل العلوم والمعارف والفنون التي يُطلبُ الحذق فيها، أما من حيث المعنى الخاص: فهو متعلق بموضوع الثقافة، مثل ثقافة البيئة أو ثقافة الحوار، فجاء التعريف خاصاً بالموضوع شاملاً للعلوم والمعارف والفنون المتعلقة به، كما أن لكل مجتمع ولكل أمة ثقافة خاصة تميزها عن غيرها من الناس.

**من «رؤية الإمارات»**

تظل ثقافتنا المتميزة مرتكزة على قيمنا الإسلامية الأصيلة.

من هنا كانت الثقافة مرآة المجتمع، ومكوناً من مكونات هويته، لذلك فإن الثقافة مسؤولة جماعية تشمل كل أفراد المجتمع، رجالاً ونساءً، كباراً وصغاراً؛ ليقدموا للآخر الصورة الصحيحة عن سلوكهم وأسلوب حياتهم وتفكيرهم، فمثلاً: قال ﷺ: "إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق" (المستدرك)، فهذا الحديث

وغيره يُظهرُ الطابعَ الثقافيَّ الأخلاقيَّ للفرد والمجتمع، وبيِّنُ أسلوبَ الحياة لديهم، وقد استطاع التجار العربُ والمسلمونَ نشرَ الإسلامِ في البلادِ التي وصلوا إليها بِسُلُوكِهِمْ وَأَخْلَاقِهِمْ وثقافتِهِمْ. إنَّ ترسيخَ ثقافةِ المجتمعِ وتنميتها بِكُلِّ مكوِّناتها واجبٌ دينيٌّ يُقوِّي علاقةَ الإنسانِ بِرَبِّهِ وبِالآخرينَ؛ لِما تركزُ عليه مِن مبادئٍ وقيمٍ إسلاميةٍ أصيلةٍ، كما أنَّه يحصِّنُ المجتمعَ أمامَ الأفكارِ الهدامةِ، والدعواتِ القائمةِ على الأنانيةِ والمصالحِ الشخصيةِ الضيقةِ. كذلكَ فإنَّ ترسيخها واجبٌ وطنيٌّ، فتقافةُ المجتمعِ جزءٌ من هويتهِ الوطنيةِ، وتعكسُ قناعاته وثوابته التي يعتمدُ عليها بناءُ العلاقاتِ بينَ الدُولِ وقيامُ التعاونِ فيما بينها في السياسةِ والاقتصادِ والعلومِ والسلامِ والأمنِ وغيرها، ولا يخفى على أحدٍ أثرُ الصورةِ المُشرقةِ لدولةِ الإماراتِ التابعةِ مِن عقيدتها الإسلاميةِ وأخلاقها وقيمها وتراثها، في اكتسابِ مكانتها الإقليميةِ والدوليةِ، وفي المجالاتِ كافةِ.

### خصائص الثقافة العربية الإسلامية:

#### من تعريفات الثقافة

معرفةُ شيءٍ عن كلِّ شيءٍ أو  
معرفةُ كلِّ شيءٍ عن شيءٍ.

تتشركُ الثقافةُ العربيةُ الإسلاميةُ معَ الثقافاتِ الأخرى بِكثيرٍ مِنَ الخصائصِ، كالمرونةِ والاكْتسابِ والتراكميةِ، وقابليةِ الانتقالِ والتطورِ، ومعَ ذلكَ فإنَّ لها ما يُميِّزها عن غيرها مِنَ الثقافاتِ، دونَ أنْ يُعطلَ قُدرتها على إكسابِ الآخرِ والاكْتسابِ منه، فقد تُرجمتُ كثيرٌ من كُتبِ الحضاراتِ القديمةِ إلى العربيةِ، وتطوّرتُ داخلَ الثقافةِ الإسلاميةِ، ثمَّ تُرجمتُ معَ غيرها إلى لغاتٍ أُخرى.

### من خصائص الثقافة العربية الإسلامية:

- ◆ ثقافةٌ مرتكزةٌ على العقيدة: فلدى هذه الثقافةِ إجاباتٌ واضحةٌ حولَ الإنسانِ والحياةِ والكونِ، فالإنسانُ مخلوقٌ كرمه اللهُ تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ (الاسراء:70). والحياةُ: لها هدفٌ وهو عبادةُ اللهِ، وإعمارُ الأرضِ، والحفاظُ عليها، وتحقيقُ الحياةِ الطيبةِ، قال تعالى: ﴿إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ (البقرة:30). والكونُ: أيضًا مخلوقٌ، وقد سخَّرهُ اللهُ للإنسانِ، قال تعالى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِ رَبِّكَ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ (النحل: ١٢)، فهو نعمةٌ عظيمةٌ تستحقُّ الشكرَ لله عزَّ وجلَّ، بالاعتدالِ وعدمِ الإسرافِ وحمايةِ حقوقِ الأجيالِ القادمةِ.
- ◆ ثقافةٌ تُلبِّي حاجاتِ الإنسانِ: فتعطي الإنسانَ المعارفَ والعلومَ والخبراتِ التي تُربِّي شخصيتهَ متزنةً ومعتدلةً، قادرةً على التفكيرِ السليمِ والتمييزِ بينَ الخيرِ والشرِّ، فتحثُّ على الخيرِ، وتنفرُ مِنَ الشرِّ وتحذِّرُ منه.
- ◆ ثقافةٌ تقومُ على المبادئِ والقيمِ: فهي ثقافةُ التعايشِ والتسامحِ والإخلاصِ والتعاونِ، وغيرها مِنَ القيمِ والفضائلِ.

## تأمل، واذكر:

خصائص أخرى للثقافة العربية الإسلامية:

## الإمارات العربية وحماية اللغة والثقافة العربية:

عملت القيادة الحكيمة في الدولة على تعزيز مكانة اللغة والثقافة العربية؛ لأنها من صميم الهوية الإماراتية، وتعبّر عن القيم الأصيلة لمجتمعها، ورسوخ جذوره العربية والإسلامية. من هنا أطلقت دولة الإمارات حزمة من المبادرات التوعوية الهادفة إلى الحفاظ على اللغة والثقافة العربية، وإعلاء مكانتها في المجتمع، والعمل على إحيائها كلغة للعلم والمعرفة، ومن أهم هذه المبادرات:



★ "ميثاق اللغة العربية" ليكون مرجعاً لجميع السياسات والقوانين

المتعلقة بحمايتها، وتركيز استخدامها في الحياة العامة، مثل استخدام اللغة العربية في التعاملات الحكومية الداخلية والخارجية، وفي الخدمات الحكومية المقدمة للجمهور، وإعطاء الأولوية لها في البرامج الإعلامية، وفي القنوات المحلية، إضافة إلى توفير المعلومات التي يحتاجها الجمهور باللغة العربية إلى جانب اللغات الأخرى.

★ أقر مجلس الوزراء إعلان عام 2016 عامًا للقراءة بتوجيهات من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.

★ إطلاق مبادرة إلكترونية؛ لنشر المحتوى العربي على شبكة "الإنترنت".

★ تنظيم مسابقات مدرسية في المدارس الحكومية والخاصة، تهدف إلى اكتشاف وتشجيع المبدعين والتميزين في اللغة العربية من الطلبة ورعايتهم، وتشمل المسابقات مجالات الكتابة والخط والقراءة، والشعر، وتشرف على هذه المسابقات وزارة التربية والتعليم، ضمن سلسلة من البرامج والفعاليات السنوية خلال العام الدراسي.

★ إنشاء كلية للترجمة ضمن مظلة كلية محمد بن راشد للإعلام في دبي؛ لتخريج مترجمين أكفاء لترجمة العلوم والمعرفة.

مع مجموعتي بعض موادّ "ميثاق اللغة العربية".



جميع الحقوق محفوظة © مجموعة ورثة العربية والتعليم للجميع بالحدود مع الجميع | من غير أن يتجزأ في نطاق استخدام المجموعات أو كتلة أي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر

إن دولة الإمارات العربية المتحدة تعد على المبادئ الواسعة في المواد التالية:

**المادة الأولى**

اللغة العربية هي اللغة الرسمية للدولة وذلك بحسب المادة السابعة من دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.

**المادة الثانية**

اللغة العربية هي لغة الحكومة وعليه تكون كافة الخطابات والمراسلات والوثائق والاتفاقيات الرسمية والقوانين والأنظمة والقرارات الصادرة من حكومة دولة الإمارات باللغة العربية.

**المادة الثالثة**

اللغة العربية هي لغة التعامل الرسمي ضمن الجهات الحكومية وبين الجهات الحكومية والأطراف الأخرى ذات الصلة.

**المادة الرابعة**

اللغة العربية هي اللغة الأساسية في الخدمات التي تقدمها الجهات الحكومية مع إتاحة هذه الخدمات بلغات أخرى لغير المواطنين بالعربية عند الحاجة.

**المادة الخامسة**

اللغة العربية تنحصر أساساً في التعليم في دولة الإمارات وتزجج على وزارة التربية والتعليم وكافة الهيئات المشبة في الدولة من خلال خصاري جهتها الشؤون أساساً وممارسات شتّى للبرية وبناء قدرات مدوّسي العربية في المدارس الحكومية والخاصة في الدولة بما يتخلّق مع أعلى للمدير والمالية، كما توجه الحكومة الجهات المشبة لضمان انترالم المدارس الخاصة بالتركيز على اللغة العربية لتكون للطلاب الإماراتيين والتاطقين بالعربية من امتلاك أدوات تفهم.

**المادة السادسة**

تلتزم الحكومة بتعليم اللغة العربية لغير التاطقين بها سواء على مستوى المدارس من خلال تحديث مناهج تعليم اللغة العربية وتطوير أساليب تدريسها للطلاب التاطقين بغيرها مع جميع المراحل أو من خلال تفتيح مراكز تعلم اللغة العربية للكتاب في جامعات الدولة ومراكز تعلم اللغة العربية التابعة للقطاع الخاص وذلك بهدف بناء جسور التواصل الحضاري والثقافي.

**المادة السابعة**

توجه الحكومة المؤسسات الطبية بالتعليم العالي

لتحليل اللغة العربية متطلباً أساسياً في الدراسة في الجامعات الحكومية في الدولة مع التركيز على تحصيل الأساليب الفعّالة بالعربية بما يلبي القدرات الخاصة للخريجون للإسهام في تحقيق التنمية للاستدامة للموطن في المستقبل.

**المادة الثامنة**

تساهم مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمي في دولة الإمارات في النهوض باللغة العربية من خلال إشراكها بالمصطلحات العلمية والتقنية كما تعمل على تشجيع الدراسات والأبحاث العلمية العربية كي تسجده اللغة دورها الثاني في لغة للإبداع والابتكار.

**المادة التاسعة**

تدعم الحكومة وتشجع إنتاج المحتوى العربي وترجمة الأعمال العلمية والأدبية العالمية إلى اللغة العربية لتحقيق نهضة حضارية مستدامة.

**المادة العاشرة**

تشجع الحكومة الفعاليات الثقافية والفنية والأنشطة والمبادرات التي تسهم في النهوض باللغة العربية.

**المادة الحادية عشر**

توجه الحكومة الجهات المعنية في القطاع الاقتصادي والأعمال التجارية لاستخدام اللغة العربية وبشكل صحيح في تقديم كافة المخطوبات الخاصة بالمنتجات والخدمات التي تقدمها في دولة الإمارات باللغة العربية بشكل أساسي إلى جانب اللغات الأخرى.

**المادة الثانية عشر**

تقوم المؤسسات الإعلامية الرقمية والسموعة بتقديم برامجها باللغة العربية لتنحصر ما أمكن مع التركيز على إنتاج البرامج الموجهة للأطفال باللغة العربية الفصحى بنية تعزيز استخدام اللغة العربية بشكل سليم.

**المادة الثالثة عشر**

تقوم كافة الجهات الحكومية المعنية بحماية وتطبيق سياساتها وقوانينها وأنظمتها بما يتضمن تحقيق مواءمة هذا الوثائق وذلك ضمن مهام كل منها.

أُنظِّمُ مفاهيمي

اللُّغَةُ وَالثَّقَافَةُ العَرَبِيَّةُ

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| أهميتها:<br>مكائنها:           | اللُّغَةُ                                     |
|                                | خصائص اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ                 |
|                                | علاقة اللُّغَةِ بالثَّقَافَةِ                 |
| واجبٌ دينيٌّ.<br>واجبٌ وطنيٌّ. | ترسيخُ الثَّقَافَةِ                           |
|                                | خصائص الثَّقَافَةِ                            |
|                                | الإمَارَاتُ وحمايَةُ اللُّغَةِ وَالثَّقَافَةِ |

## أنشطة الطالب

### أجب بمفردتي:

♦ أولاً: اشرح المفاهيم الآتية:

1. الثقافة الإسلامية:

2. اللغة العربية:

♦ ثانياً: وضح أثر القيم والأخلاق على الثقافة:

♦ ثالثاً: بين العلاقة بين الثقافة ومكانة الدول.

♦ رابعاً: اذكر نماذج من جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على اللغة والثقافة العربية.



أنسبُ - في الجدول أدناه- الأقوال التالية لأصحابها:

| م | المقولة   | القائل  |
|---|---|---|
| 1 | "تعلموا العربية فإنها من الدين".  | .....   |
| 2 | أنا البحرُ في أحشائه الدرُّ كامنٌ<br>فهل ساءلوا الغواصَّ عن صدقاتي  | .....   |
| 3 | لابدُّ من الحفاظِ على تراثنا القديم؛ لأنه الأصلُ والجدورُ وعلينا أنْ<br>نتمسَّك بأصولنا وجزورنا العميقة.  | .....   |
| 4 | إنَّ المشروعَ الثقافيَّ الذي حرصنا على تبنيه وتنفيذه انطلقَ على<br>الدوامِ من الثوابتِ العربيةِ الإسلامية، وحرصنا على إبراز هذه<br>الروحِ فيما ننفذه من مشاريع وخططٍ في كلِّ مجالاتِ التربيةِ<br>والثقافةِ والعلومِ وعلى غرسها في نفوسِ وعقولِ الناشئة، حفاظاً<br>على هويتنا الحضاريةِ وصوناً لها من الضياعِ في عصرِ العولمة. | صاحبُ السموِّ الشيخِ<br>الدكتورُ "سلطانُ بنُ محمدِ<br>القاسمي" - حفظه الله. |
| 5 | بلغتِ العربيةُ بفضلِ القرآنِ من الاتساعِ مدى لا تكادُ تعرفه أيُّ لغةٍ<br>أخرى من لغاتِ الدنيا.  | .....   |
| 6 | أشعرُ بأنني غيبيُّ بعضِ الشيء؛ لأنني لم أتعلَّم لغاتٍ أجنبيةً وأتمنى<br>لو أنني أعرفُ الفرنسيةَ أو العربيةَ أو الصينيةَ.  | .....   |
| 7 | كيفَ يستطيعُ الإنسانُ أنْ يُقاومَ جمالَ هذه اللُغةِ ومنطقها السليمِ،<br>وسحرها الفريد؟ فجيِّرانُ العربِ أنفسهم في البلدانِ التي فتحوها<br>سقطوا صرعى من سحرِ تلكِ اللُغةِ.  | .....   |
| 8 | كانتِ العلومُ الإسلاميةُ وهي في أوجِ عظمتها تضيءُ كما يضيءُ<br>القمَرُ فتبثدُ غياهبَ الظلامِ الذي كانَ يلفُ أوروبا في القرونِ<br>الوسطى".   | .....   |

ثانياً: أكتبُ تقريراً موجزاً حولَ ترجمةِ القرآنِ الكريمِ وترجمةِ تفسيره إلى لغةٍ غيرِ اللُغةِ العربيةِ.



| م | جانبُ التعلّم   | مستوى تحقّقه |      |         |
|---|---|--------------|------|---------|
|   |   | متوسّطٌ      | جيدٌ | متميّزٌ |
| 1 | أستطيعُ أن أفرّق بين مفهوم اللغة ومفهوم الثقافة.  |              |      |         |
| 2 | أدرّك الخصائص التي تميّز بها كلّ من ثقافتنا الإسلامية ولغتنا العربية.                   |              |      |         |
| 3 | أتمكّن من تحديد العلاقة بين اللغة والثقافة.   |              |      |         |
| 4 | أحرصُ على لغتي العربية، وأثري ثقافتني.  |              |      |         |
| 5 | أعتزُّ بثقافتني ولغتي.  |              |      |         |
| 6 | أقدرُ ما تقومُ به دولة الإمارات من إجراءات للحفاظ على ثقافتنا الإسلامية ولغتنا العربية. |              |      |         |

## معجمُ الدّرس

| المفهوم           | المعنى   |
|-------------------|--|
| الثقافة           | هي العلوم والمعارف والفنون التي يُطلَبُ الحَدَقُ فيها". (المعجم الوسيط)<br>كلُّ ما فيه استنارةٌ للذهن، وتهذيبٌ للذوق، وتنميةٌ لملكةِ النقدِ والحكم لدى الأفراد أو في المجتمع، وتشتملُ على المعارفِ والمعتقدات، والفنِّ والأخلاق، وجميعِ القدراتِ التي يُسهم فيها الفردُ في مجتمعه". (المعجم الفلسفي) |
| الاتفاقية الدولية | هي جميعُ السماتِ الروحيةِ والماديةِ والفكريةِ والعاطفيةِ التي تميّزُ مجتمعًا بعينه وهي تشملُ الفنونَ والأدبَ وطرائقَ الحياةِ والحقوقَ الأساسيةَ للإنسانِ ونظمَ القيمِ والتقاليدِ والمعتقداتِ". (اليونسكو)  |
| الحضارة           | اتفاقٌ مكتوبٌ بينَ أشخاصٍ دوليينَ مِنْ شأنِهِ أنْ ينشئَ حقوقًا والتزاماتٍ متبادلةً في ظلِّ القانونِ الدوليِّ العامِّ.  |
| الاستشراق         | مُظَاهِرُ التَّقَدُّمِ والرُّقْيِ فِي مَيَادِينِ العِلْمِ وَالدِّينِ وَالفنِّ وَالأدبِ وَالمِعمَارِ مَعَ مُجْمَلِ حَصَائِصِهَا المُمَيَّزَةِ لَهَا.  |
|                   | اختصاصُ عُلَمَاءِ العَرَبِ بِاللُّغَاتِ وَالأدَابِ وَالمَعَارِفِ الشَّرْقِيَّةِ.   |





## الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

## محتويات الوحدة

| الدرس                             | المحور                  | المجال                      | الرقم |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|
| غزوة الأحزاب                      | القرآن الكريم<br>وعلموه | الوحي الإلهي                | 1     |
| القرآن الكريم<br>والإعجاز العلمي  | القرآن الكريم<br>وعلموه | الوحي الإلهي                | 2     |
| أدب الحوار                        | آداب الإسلام            | قيم الإسلام وآدابه          | 3     |
| مصادر التشريع<br>الإسلامي         | مقاصد الأحكام           | أحكام الإسلام<br>ومقاصدها   | 4     |
| معالم التخطيط في<br>سيرة الرسول ﷺ | السيرة النبوية          | السيرة النبوية<br>والشخصيات | 5     |

## الدرس الأول

## غزوة الأحزاب - سورة الأحزاب 9-20

أتعلم من  
هذا الدرس أن:

1. أسمع الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة.
2. أفسر مفردات الآيات الكريمة.
3. أستنتج بعض أحكام الآيات الكريمة.

4. أبين الدلالات الواردة في الآيات الكريمة.
5. أحرص على القيم التي تضمنتها الآيات الكريمة.

## أبادر؛ لتعلم



بعد أن أمر الله نبي ﷺ والمؤمنين بتقواه، وحذرهم من طاعة المنافقين والكافرين، وبيّن لهم أن الحق باتّباع وحيه، والتوكّل عليه، جاءت الآيات التالية لتصور لنا حالة من حالات الابتلاء التي تعرّض لها المؤمنون، فكانت من أشدّ المواقف التي مرّ بها المسلمون، وأشارت إليها الآيات الكريمة، إنها غزوة الأحزاب، يوم الزلزال كما وصفها القرآن الكريم، وفي الشدائد تظهر الحقائق، ويتميز الناس، فيعرف القوي من الضعيف، والمؤمن من المتشكك، ومهما يكن من أمر، فإن الله نال لا يتخلى عن عباده الصابرين المخلصين، والموقنين بوعد ربهم عز وجل.

## أتوقّع:

العوامل التي ساعدت في تحزّب القبائل ضدّ المدينة المنورة.

قال حذيفة بن اليمان رضي الله عنه:

"لقد رأيتنا ليلة الأحزاب، ونحن صافون قعوداً، إذ استقبلنا النبي ﷺ رجلاً رجلاً، حتى أتى عليّ، فقال: اتسي بخبر القوم. فجلت فإذا الريح في عسكرهم، ما تجاوز عسكرهم شبراً، فوالله إني لأسمع صوت الحجارة في رحالهم وفرشهم، الريح تضربهم، وهم يقولون الرحيل الرحيل. فجلت فأخبرته خبر القوم، وأنزل الله نال: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ﴾. (الأحزاب: 9)

البيهقي



استخدم مهاراتي لتعلم



اتلو واحفظ:

### سورة الأحزاب

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا وَكَانَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا ﴿١﴾ إِذْ جَاءَكُمْ مِنْ فَوْقِكُمْ وَمِنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَإِذْ زَاغَتِ الْأَبْصَارُ وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ وَوَقَفْتُمْ بِاللَّهِ الظُّنُونًا ﴿٢﴾ هُنَالِكَ ابْتُلِيَ الْمُؤْمِنُونَ وَزُلْزِلُوا زِلْزَالًا شَدِيدًا ﴿٣﴾ وَإِذْ يَقُولُ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ إِلَّا غُرُورًا ﴿٤﴾ وَإِذْ قَالَتِ طَآئِفَةٌ مِنْهُمْ يَا أَهْلَ يَثْرِبَ لَا مُقَامَ لَكُمْ فَارْجِعُوا وَيَسْتَأْذِنُ فَرِيقٌ مِنْهُمُ النَّبِيَّ يَقُولُونَ إِنَّ بُيُوتَنَا عَوْرَةٌ وَمَا هِيَ بِعَوْرَةٍ إِنْ يُرِيدُونَ إِلَّا فِرَارًا ﴿٥﴾ وَلَوْ دُخِلَتْ عَلَيْهِمْ مِنْ أَمْطَارِهَا ثُمَّ سُئِلُوا الْفِتْنَةَ لَأَنزَلْنَاهَا وَمَا تَلَّسَّوْا بِهَا إِلَّا يَسِيرًا ﴿٦﴾ وَلَقَدْ كَانُوا عِنْدَ اللَّهِ مِنْ قَبْلُ لَا يُولُونَ إِلَّا ذُنُوبًا وَكَانَ عَهْدُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ أَلَّا يُفْعَلُوا فَرَفَعْنَا مِنْهُمُ ابْنَةَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ الْفِتْنَةَ وَلَقَدْ كَانُوا عِنْدَ اللَّهِ مِنَ الْغَافِلِينَ ﴿٧﴾ قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يَعْصِمُكُم مِّنَ اللَّهِ إِنْ أَرَادَ بِكُمْ سُوًّا أَوْ يُرِيدُ بِكُمْ رَحْمَةً وَلَا يُجِدُونَ لَهْمَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيًّا وَلَا نَصِيرًا ﴿٨﴾ قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الْمُعَوِّبِينَ مِنكُمْ وَالْقَائِلِينَ لِإِخْوَانِهِمْ هَلُمَّ إِلَيْنَا وَلَا يَأْتُونَ الْبَاسَ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٩﴾ أَيَحْسَبُ عَلَيْكُمْ فِئَادًا جَاءَ الْخَوْفُ رَأَيْتَهُمْ يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ تَدُورُ أَعْيُنُهُمْ كَالَّذِي يُغْنِي عَنْهُ مِنَ الْمَوْتِ إِذَا ذَهَبَ الْخَوْفُ سَلَقُوكُمْ بِالسِّنَةِ جِدَادٍ أَيَحْسَبُ عَلَى الْخَيْرِ أَوْلَيْتُكَ لَمْ يُؤْمَرُوا فَاحْبَسَ اللَّهُ أَعْمَالَهُمْ وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا ﴿١٠﴾ يَحْسَبُونَ الْأَحْزَابَ لَمْ يَذْهَبُوا وَإِنْ يَأْتِ الْأَحْزَابُ يَوَدُّوا لَوْ أَنَّهُمْ بَادُونَ فِي الْأَعْرَابِ يَسْتَأْذِنُ عَنْ أَنْبِيَائِكُمْ وَلَوْ كَانُوا فِيكُمْ مَا قَاتَلُوا إِلَّا قَلِيلًا ﴿١١﴾﴾

اتعرف تفسيرا المفردات القرآنية:

| المفردة                            | تفسيرها                              |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| وَجُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا          | هم الملائكة.                         |
| زَاغَتِ الْأَبْصَارُ               | مالت.                                |
| وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ | ارتفعت إلى الحناجر من شدة الخوف.     |
| غُرُورًا                           | باطلاً.                              |
| عَوْرَةٌ                           | قاصية عن المدينة ليس فيها من يحميها. |
| أَمْطَارِهَا                       | نواحيها.                             |
| سُئِلُوا الْفِتْنَةَ               | طلب منهم الكفر.                      |
| أَيَحْسَبُ                         | يخلون بالخير.                        |
| بَادُونَ فِي الْأَعْرَابِ          | يعيشون في البادية خارج المدينة.      |

ملاحظات:

---



---



---



---



---

## افهم دلالة الآيات



## آيَات لا تنسى:

بدأت الآيات الكريمة بالتذكير بنعمة الله تعالى، وهي نصر المسلمين وتفريج الكرب، بما أرسل الله تعالى لهم من عون في غزوة الخندق، يوم أن أقبلت الأحزاب من كل مكان حتى ضاقت بهم الشعاب والأودية، فأقبلت غطفان وبنو أسد من أعلى الوادي من جهة الشرق، فنزلت في جانب أحد، وجاءت قريش من جهة الغرب من أسفل الوادي فنزلت في مجمع الأسيال، وأقبلت بنو النضير وبنو عامر فنزلوا في مواجهة الخندق، فاجتمع عشرة آلاف مقاتل حول المدينة، يريدون استئصال شأفة الإسلام، ورغم معرفة رسول الله ﷺ والمسلمين بقدمهم إلا أن الأمر كان عصيباً عليهم، وقد وصفت الآيات الكريمة ما أصابهم من الخوف



والاضطراب الشديد، فزالَت القلوبُ من أماكنها حتى كادت تبلغ الحناجر، وأبصارهم من الدهشة والحيرة كانت لا ترى غير العدو المتربص بهم، وكثرت الظنون، فالمؤمنون يرون أن الله سينصرهم، ثقةً بوعدِهِ ﷻ، والمنافقون كانوا يقولون هلك محمدٌ وأصحابه، وراحوا يتبظون عزائم الناس، فقالوا: كل ما وعدنا به محمدٌ - وهو يحطم الصخرة التي اعترضت حفر الخندق - باطل، وبالغوا في تقدير الموقف، وضخموا الأحداث؛ ليفتوا في عضد المسلمين، فقالوا: "لا طائل من الدفاع عن المدينة، أمام هذا الجيش المحيط بها! ولا علاقة لنا بهذه الحرب، يا أهل يثرب عودوا إلى بيوتكم!"، ولكي تثمر حيلهم في إضعاف عزيمة المسلمين، بدأوا يولون الأدبار، معتذرين بأن بيوتهم على أطراف المدينة، ولا يوجد من يدافع عنها.

## استنتج:

\* الأوقات التي تكثر فيها الشائعات مبيّن السبب:

❖ أهم أخطار الشائعات:

### أقترخ:

طرائق للقضاء على الشائعات.

### أحدذ:

أسباب العدوان على المدينة المنورة.

### أبين:

دلالة قوله تعالى: ﴿إِذْ جَاءُوكُمْ مِنْ فَوْقِكُمْ وَمِنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ﴾.

## صفات وتصرفات:

- بيّنت الآيات الكريمة بعض تصرفات المنافقين، وكشفت نواياهم، وقد ظهر ذلك في أفعالهم:
- ◆ الاستئذان من النبي ﷺ؛ لنشر الشعور بالانهزام في صفوف المسلمين.
  - ◆ الاعتذار بأعذار كاذبة؛ ليبرروا جبنهم وتخاذلهم.
  - ◆ ترويح الإشاعات في المدينة؛ لبث اليأس والبلبة في المجتمع.
  - ◆ الانسحاب من المواجهة والعودة إلى بيوتهم، في وقت يحتاج فيه المجتمع إلى طاقات كل أبنائه.

ولقد عكست أفعالهم هذه صفاتهم، وكذبهم، وضعف إيمانهم، ثم بيّنت الآيات الكريمة دوائر نفوسهم، فلو دخلت الأحزاب المدينة، لأسرعوا إلى الفرار، لكنهم فرّوا من المواجهة قبل أن تقع، ولو صح إيمانهم لأدركوا أن الفرار لن ينجي صاحبه من الموت، كما أن الثبات والصمود لا ينقش من العمر لحظة واحدة، فالحياة والموت بيد الله تعالى، والأجل لا يتقدم ولا يتأخر، قال تعالى: ﴿فَإِذَا جَاءَ أَجَلُهُمْ لَا يَسْتَجِرُّونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ﴾. (النحل: 61).

### أستخرج:

من خلال الآيات الكريمة، خطر المنافقين.

1.

2.

3.

4.

### أتأمل، وأجيب:

قال تعالى: ﴿وَكَانَ عَهْدُ اللَّهِ مَسْئُولًا﴾.

تحمل الآية الكريمة تحذيرًا وتهديدًا. وضحهما.

### أناقش، وأنقد:

قال تعالى: ﴿قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يَعْصِمُكُمْ مِنَ اللَّهِ إِنْ أَرَادَ بِكُمْ سُوءًا أَوْ أَرَادَ بِكُمْ رَحْمَةً﴾.

متعاونًا مع مجموعتي أتأمل العبارات التالية، ثم أناقشها بناءً على ما سبق من خلال تطبيقاتها في الواقع حسب الجدول التالي:

\* الحذر لا يغني من القدر.

| المعنى                    |  |
|---------------------------|--|
| حكم الحذر في العمل        |  |
| علاقتها مع الأخذ بالأسباب |  |

\* اعمل لدينك كأنك تعيش أبدًا، واعمل لآخرتك كأنك تموت غدًا.

| المعنى                        |  |
|-------------------------------|--|
| أثرها على الاقتصاد، والحضارة  |  |
| أثرها على العلاقات الاجتماعية |  |

## صور من الحدث:

**أولاً:** صورة المعوقين لمسيرة المجتمع، وهم يطلبون من إخوانهم التخلي عن واجبهم، وترك القتال مع النبي ﷺ والمسلمين، ولا يشاركون إلا بالمقدار الذي يثبت حضورهم، لإيهام المؤمنين أنهم معهم، فهؤلاء لا خير فيهم، فهم محبطون ويحبطون غيرهم عن العمل والبناء والإبداع والعطاء؛ فضررهم أكبر من نفعهم. **ثانياً:** صورة المتشككين، وشدة اضطرابهم وخوفهم كأنهم على وشك الموت، لمجرد الشعور بالخطر، حتى إنهم يتمنون لو كانوا خارج المدينة بعيدين عن الخطر، يكتفون بالسؤال عما جرى، لا يهمهم إلا سلامتهم ولو على حساب أهلهم ووطنهم، وكذلك في حال السلم لا يهمهم إلا مصالحهم ومنافعهم، قال تعالى: ﴿إِذَا ذَهَبَ لَئِقُوكُمْ بِالْيَسَةِ جَدَاةٍ أَسْحَبَةٌ عَلَى الْخَيْبِ أُولَئِكَ لَمْ يُؤْمَرُوا فَأَحْبَطَ اللَّهُ أَعْمَلَهُمْ وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا﴾، فيؤذون النبي ﷺ والمؤمنين بكلامهم من أجل الحصول على مكاسب مادية.

**ثالثاً:** صورة المؤمنين، الذين استحقوا نصر الله ﷻ: رسول الله ﷺ والمؤمنون، بإخلاصهم وصدقهم وثباتهم، فلم يتركوا أما كنتهم، ولم يخالفوا أمر قائدهم، كما أنهم لم يياسوا من رحمة الله، ولم تنزعزغ ثقتهم بالله تعالى.

**رابعاً:** صورة معسكر الأحزاب، إذ أرسل الله ﷻ جنوده عليهم؛ الرياح والبرد والفرقة، فتطايرت خيامهم، وتبعثرت أمتعتهم، فانهزموا، وفشل كيدهم وكيد المنافقين، وخابت أمانيتهم.

## استنتج:

أربع قيم مضادة لسلوك المنافقين تعزز وحدة الصف المسلم.

1.

2.

3.

4.

## أربط:

بين القيم التي استنتجتها وما يأتي:  
\* الخدمة الوطنية:

\* السلم المجتمعي:



## أفستز:

قال تعالى: ﴿أُولَئِكَ لَمْ يُولُوا اللَّهَ فَأَحْبَبَ اللَّهُ أَعْمَالَهُمْ﴾.

★ المعنى:

★ أولئك تعودُ على:

★ سببُ إحباطِ العملِ:

## أعلن:

موقفُ المنافقين في غزوة الأحزاب زاد من هول المسلمين وكرههم.

## أحلل:

قال تعالى: ﴿مَسْئُوتٌ عَنْ أَنْبِيَائِكُمْ﴾.

بالتعاون مع مجموعتي، وضمن سياق الآيات الكريمة أبين طبيعة السؤال، وأدلل على ما توصلت إليه.



غزوة الأحزاب

|                  |  |                       |
|------------------|--|-----------------------|
|                  |  | نعم الله على المؤمنين |
|                  |  |                       |
|                  |  | الأحزاب               |
| القبائل المشاركة |  |                       |
| هدفهم            |  | المنافقون             |
| صفاتهم           |  |                       |
| تصرفاتهم         |  |                       |
| خطرهم            |  |                       |
|                  |  | نتيجة الغزوة          |

## أنشطة الطالب

## أجيب بمفردتي:

♦ **أولاً:** قال تعالى: ﴿أَشِحَّةً عَلَيْكُمْ فَإِذَا جَاءَ الْغَوْفُ رَأَيْتَهُمْ يُنظَرُونَ إِلَيْكَ تَدُورُ أَعْيُنُهُمْ كَالَّذِي يُغْشَى عَلَيْهِ مِنَ الْمَوْتِ فَإِذَا ذَهَبَ الْغَوْفُ سَلَفُواكُمْ بِأَلْسِنَةٍ حِدَادٍ أَشِحَّةً عَلَى الْخَيْرِ﴾.

تحدث الآيه الكريمة عن المنافقين في حالتين مختلفتين. وضحهما.

---



---

♦ **ثانياً:** ما دلالة قوله تعالى:

1. ﴿اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ﴾؟

---



---

2. ﴿وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ﴾؟

---



---

♦ **ثالثاً:** بين أسباب غزوة الخندق.

---



---

♦ **رابعاً:** لخص دور المنافقين أثناء حصار الأحزاب للمدينة:

---



---

♦ **خامساً:** المنافق غير متم لمجتمعه ووطنه. دّل من خلال الآيات الكريمة على هذا المعنى.

---



---

أبحثُ عن قصةِ عليِّ بنِ أبي طالبٍ عليه السلام مع عمرو بن عبد ودٍ في غزوة الخندقِ.



أقيّم ذاتي



| م | جانبُ التعلّم   | مستوى تحقّقه |      |         |
|---|---|--------------|------|---------|
|   |   | متوسّطٌ      | جيدٌ | متميّزٌ |
| 1 | أحرصُ على حفظِ الآياتِ الكريمةِ.                      |              |      |         |
| 2 | أتجنّبُ صفاتِ المنافقِ.                               |              |      |         |
| 3 | أستنتجُ دلالاتِ الآياتِ الكريمةِ.                     |              |      |         |
| 4 | أحرصُ على تمثّلِ القيمِ الواردةِ في الآياتِ الكريمةِ. |              |      |         |
| 5 | أطبّقُ أحكامَ التلاوةِ وأدائها.                       |              |      |         |
| 6 | ألخصُ المعنى الإجماليّ للآياتِ الكريمةِ.              |              |      |         |

## الدَّرْسُ الثَّانِي

## القرآن الكريم والإعجاز العلمي

أتعلم من  
هذا الدرس أن:

1. أحدّد مفهوم الإعجاز العلمي.
2. أقارن بين الإعجاز والتفسير العلمي.
3. أبين أهمية الإعجاز العلمي.
4. أوضح فوائد الإعجاز.
5. أدلّل على الإعجاز العلمي في القرآن الكريم.

## أبادر؛ لأتعلّم



قال تباري: ﴿وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ﴾ (يس: 38).

القرآن الكريم يبيّن حقيقة عن نجم المجموعة التي تنتمي لها الأرض "الشمس"، وهذه المجموعة موجودة في مجرة درب التبانة، ومجرة درب التبانة واحدة من أعداد هائلة من المجرات الموجودة في هذا الكون، هل تتخيّل حجم الأرض بالنسبة للكون الآن؟

## أتأقّل:

عودةً إلى الخبر، ﴿وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ﴾.

- ◆ ماذا يفيد التعبير عن سير الشمس بتجري؟
- ◆ لها مستقر، أين هو؟
- ◆ ماذا يقول علماء الفلك في هذا؟

## أستخدم مهاراتي لأتعلّم



## مفهوم الإعجاز العلمي:

القرآن الكريم معجزة النبي ﷺ، والمعجزة أمرٌ خارقٌ للعادة، مقرونٌ بالتحدي، يجعله الله تباري دليلاً على صدق الرسول ﷺ. لكنّ الإعجاز العلمي في القرآن الكريم لا يوجد فيه تحدّ؛ لأنه لا يمكن إثباته أو نفيه في زمنٍ حدوثة، فما المقصودُ إذن بالإعجاز العلمي؟

## إضاءات

قال تباري:

﴿وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾

(يس: 40)



إنه: إخبار القرآن الكريم بحقيقة أثبتتها العلم التجريبي، وثبتت عدم إمكانية إدراكها بالوسائل البشرية في زمن الرسول ﷺ. وإلا كانت أمراً طبيعياً، كما أن من وجوه إعجاز القرآن الكريم الإخبار عن أمور تقع في المستقبل ومنها الكشوف العلمية.

ويرتبط بهذا الأمر، التفسير العلمي للقرآن الكريم، وذلك بتوظيف ما يتوصل إليه الإنسان في كل عصر؛ لفهم دلالات القرآن الكريم، فهذا القرآن كما قال النبي ﷺ: «لا يخلق عن كثرة الرد، ولا تنقضي عجائبه». (الترمذي)

والحقائق العلمية عندما يماط عنها اللثام، تصبح ملكاً للبشرية؛ لأن خالقها هو الله تعالى، وأي كان الذي اكتشفها أو جلاها، فله التقدير والإجلال الذي يستحقه، وللناس أن يوظفوها في مصالحهم ومعارفهم وشؤون حياتهم، ومن هنا قام بعض العلماء بتفسير القرآن تفسيراً علمياً، ليس لأن القرآن الكريم يحتاج إلى أدلة إثبات، وإنما للمساعدة في فهم دلالات آياته الكريمة، فكلما اتسعت دائرة المعارف الإنسانية، اتسعت دلالات الآيات الكونية في القرآن الكريم بما يتناسب مع كل عصر، قال تعالى: ﴿سَرَّيْهِمْ مَا يَتَّبِعُنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ﴾ (فصلت: 53).

أما ما يتعلق من آي القرآن الكريم، بالعبادة والأخلاق والمعاملات، فقد جاءت بصياغة محكمة، يفهما أهل كل زمان وعصر بنفس المعنى.

## أقارن:

بين الحقيقة العلمية والنظرية العلمية (أجد الفرق):

❖ الحقيقة العلمية:

❖ النظرية العلمية:

## لماذا الإعجاز العلمي؟

النبي ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين ﷺ، ورسائله كذلك خاتمة الرسالات، ونظراً لتطور حياة الناس مع مرور الزمن، وظهور مستجدات في كل عصر، تصبح هناك حاجة للتوافق والانسجام بين ما يعتقده الإنسان وبين ما يعيشه في الواقع، مما يعزز إيمانه بربه، ويزيد من تمسكه بالقيم والأخلاق، ويعمق قناعاته، وفي نفس الوقت يفتد وساوس الشيطان، ويبطل مزاعم الجمود والعزلة.

معلوم أن العلوم الإنسانية علوم تراكمية، فهي تتسع مع مرور الزمن وتزداد بالبحث والاكتشاف والتجريب، وهذه سنة الله ﷻ في خلقه، قال تعالى: ﴿لِكُلِّ نَبِيٍّ مُّسْتَقَرٌّ وَسَوْفَ تَعْلَمُونَ﴾ (الأنعام)، ومن خلال التفسير العلمي للقرآن الكريم، المرتكز على الحقائق العلمية نجد أنه لا تناقض بين العلم والإيمان، وأن معجزة النبي ﷺ مستمرة، وقد قال ﷺ عن القرآن الكريم: «ولا تنقضي عجائبه» (الترمذي)، وهذا يعطي

الحجّة والدليل في كلِّ عصرٍ، على أنّ هذا القرآن من عند الله تعالى. كما أنّ هذا بمثابة دعوة لكلِّ مسلم لزيادة البحث والتّجريب؛ لاكتشاف حقائق الكون، والمساهمة بلُّ والريادة في مختلف أنواع العلوم الإنسانيّة، فهي تعمّق الإيمان بالله تعالى، وتعكسُ للبشريّة الصّورة المشرقة للإسلام، بعيداً عن التّضليل والتّشويه.

### أخذ:

مجال الإعجاز الأكثر جذباً لاهتمامي، مع ذكر السبب:

---



---

### أعلن:

تحدي العرب بالإعجاز اللغويّ.

---



---

## مجالات الإعجاز العلميّ في القرآن الكريم:

القرآن الكريم فيه آيات تتعلّق بالكون، تحدّثت عن خلق الإنسان، وعن الثّبات والحيوان والنّجوم والسّماء والأرض، ومن هنا نجدّها كلّها مجالات للإعجاز العلميّ حسب المفهوم السّابق، فنستطيع القول: الإعجاز العلميّ في البحار والفلك والطب وهكذا، وعليه فإنّ مجالات الإعجاز العلميّ عديدة ومتنوعة.

### أناقل، وأجيب:

هل في السنّة النبويّة إعجاز علميّ؟

---



---

## أَحَدٌ:

مجالات الإعجاز العلمي التي تشير إليها الآيات الكريمة التالية في الجدول الآتي:

| المجال | الشاهد  |
|--------|---|
|        | ﴿أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لُجِّيٍّ يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ، مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ، سَحَابٌ طُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِذَا أَخْرَجَ يَكْدُهُ، لَنْ يَكْدِرَبَهَا وَمَنْ لَّنْ يَجْعَلَ اللَّهُ نُورًا فَمَا لَهُ مِنْ نُورٍ﴾ (النور) |
|        | ﴿فَلَا أَقْسَرُ مَوْجِعَ الثُّجُومِ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّهُ لَقَسْرٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ﴿٧٦﴾﴾ (الواقعة)  |
|        | ﴿يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ، فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (التحلل: 69)  |
|        | ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْفَ إِنَّهُ كَانَ فَجِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ﴿٣٣﴾﴾ (الإسراء)   |
|        | ﴿بَلْ قَادِرِينَ عَلَىٰ أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ. ﴿٤﴾﴾ (القيامة)  |
|        | ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهْلِيَ لغيرِ اللَّهِ بِهِ. وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْقُوذَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ﴾ (المائدة: 3)                  |

## استقصي:

أنواع الإعجاز الأخرى في القرآن الكريم:

.....

.....

## فوائد الإعجاز العلمي:

**أولاً:** إثبات صدق القرآن الكريم: ومن ثمَّ إثبات صدق نبوة محمد ﷺ، فالشيطان دائماً يثير وساوسه في بعض النفوس الضعيفة، لكنَّ الله تعالى يظهر على يد علماء كلِّ عصر علماً يقيم الدليل على صحة الإسلام وصدق رسوله ﷺ، قال تعالى: ﴿لَكِنَّ اللَّهَ يَشْهَدُ بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ أَنْزَلَهُ بِعِلْمِهِ وَالْمَلَكُتُكُتُ يَشْهَدُونَ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ شَهِيدًا ﴿٣١﴾﴾ (النساء)، وذلك بما يظهره الحقُّ تعالى للناس من شواهد في كلِّ مجالات العلم وعلى مرِّ العصور، قال الخازن في تفسير هذه الآية: (لكنَّ الله يشهد لك يا محمدُ بالنبوة بواسطة هذا القرآن الذي أنزله عليك).



**ثانياً:** زيادة الإيمان: بما يتجلى للعالم من آيات الله تعالى في الكون، فيزدادُ بها إيمانُ المؤمن، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴿٢﴾﴾ (الأنفال: 2)، فيتقین المؤمن أن هذا القرآن المعجز من عند الله تعالى، ويزداد إقبالاً على الطاعات والعبادات.

**ثالثاً:** تحفيز المسلم للبحث والاكتشاف والاستزادة من العلم: من منطلق إيماني، من خلال عبادة التفكير والتأمل في الكون، ومن خلال التفكير في أسرار القرآن العلميّة، والتعمق في فهم النصوص والأحكام الشرعيّة، فيظهر وجه الإسلام المشرق، بالحجة العلميّة إلى جانب الحجّة الدنيّة، وهذا يشمل جميع جوانب الإعجاز.

**رابعاً:** تصحيح العلاقة بين العلم والدين والإيمان: إن الإعجاز العلميّ في القرآن الكريم يزيل أسباب الصراع بين العلم التجريبي والدين، الذي ساد في فترة سابقة، نتيجة الممارسات الخاطئة التي وقعت في تلك الفترة، ويكرس نظرة الاحترام والمكانة العالية التي يستحقها العلماء؛ لأن العلماء من أكثر الناس إدراكاً لقدرة الله تعالى وعظمته، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّكَ اللَّهُ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴿١٨﴾﴾. (فاطر)

## أَعَدُّ:

فوائد أخرى للإعجاز العلميّ في القرآن الكريم:

## ضوابط التفسير العلميّ:

مع أهمية الإعجاز العلميّ في القرآن الكريم، وفوائده الكبيرة، غير أنه له ضوابط لا يصح أن يخرج عنها، ذلك لأنه يتعلّق بتفسير الوحي من القرآن والسنة، وتفسيرهما - كما لا يخفى - له أسس وقواعد، فالقرآن الكريم كتاب هداية يهدي الناس إلى بارئهم، ويساعدهم على القيام بالمهمّة التي خلّقوا من أجلها، قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥١﴾﴾ (الذاريات)، فليس لكل واحد أن يفسّر الوحي بما يراه، أو حسب نظريّة ما أو بناء على أمر لم يتفق العلماء على صحته، بل عليه أن يضع نصب عينيه الضوابط التالية:

1. أن يقتصر الإعجاز على الحقائق العلميّة التي وصلت إلى حد القطع بها، وأن تُستقى من مصدرها الحقيقي.
2. إن علم الله تعالى هو العلم الشامل الذي لا يعتريه الخطأ، في حين أن علم الإنسان محدود قابل للزيادة، ومعرض للخطأ، فيقدم كلام الله تعالى على كلام غيره.

3. إنَّ كلامَ اللَّهِ تبارك وتعالى قطعيُّ الثبوتِ، أما من حيثُ الدلالةِ فمنه القطعيُّ ومنه الظنِّيُّ الذي يحتملُ أكثرَ من تفسيرٍ، والاكتشافاتُ العلميَّةُ منها ما يكونُ مجردَ نظريَّةٍ، ومنها حقائقٌ علميَّةٌ ثابتةٌ، ومن المسلَّاتِ أنَّ القرآنَ الكريمَ لا يمكنُ أن يتعارضَ مع الحقائقِ العلميَّةِ الثابتةِ، أما النظريَّاتُ التي تحتملُ الخطأَ والصوابَ، فلا يُحمَلُ النصُّ لأجلها على وجوهٍ بعيدةٍ، تعارضُ اللغَّةَ والنحوَ والبلاغةَ وقواعدَ التفسيرِ.

4. أن يبقى الجانبُ التعبديُّ هو الأساسُ، ولا يتحوَّلُ إلى استفادةٍ ماديَّةٍ، كأنَّ تتحوَّلَ الصَّلَاةُ بسببِ فوائدها الصحيَّةِ إلى رياضةٍ أو عادةٍ للحفاظٍ على اللياقةِ البدنيَّةِ.

### أقترحُ:

ضوابطٌ أخرى للتفسيرِ العلميِّ في القرآنِ الكريمِ:

### من أمثلة الإعجاز العلميِّ في القرآنِ الكريمِ:

قال تبارك وتعالى: ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ (الذاريات: ٤٧)

وقد أثبت العلم الحديث أنَّ السماءَ تزدادُ سعةً باستمرارٍ، يقول علماء الفلك: إنَّ الكونَ يتمدَّدُ. فمن أخبر النبي ﷺ بهذه الحقيقة في تلك العصور القديمة؟ حيثُ لا تليسكوبات ولا أقمار اصطناعية؟! أم أنه وحيٌّ من عندِ اللَّهِ خالقِ هذا الكونِ العظيمِ؟

### أوضحُ:

مظاهر الإعجاز العلميِّ في قوله تبارك وتعالى: ﴿فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَمْشَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ صَخِيحًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي السَّمَاءِ﴾ (الأنعام: 125)

### اتأمل، واربط:

سبب دخول كثيرٍ من العلماء في الإسلام بعد الاطلاع على بعض آيات الكون:

## أنظّم مفاهيمي



## من أمثلته

قال تعالى:

.1

.2

## تعريف الإعجاز العلمي

.....

.....

.....

الإعجاز العلمي  
في القرآن الكريم

## لماذا الإعجاز العلمي

.1

.2

## من ضوابط الإعجاز العلمي

.1

.2

.3



Photo: Kenjiro Watanabe / Kenjiro Watanabe / Kenjiro Watanabe / Kenjiro Watanabe / Kenjiro Watanabe / Kenjiro Watanabe / Kenjiro Watanabe / Kenjiro Watanabe / Kenjiro Watanabe / Kenjiro Watanabe

## أنشطة الطالب

## أجيب بمفردتي:

♦ **أولاً:** قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ بِسَاطًا ۝١٩﴾ (نوح).

هل يتعارض تفسير الآية مع حقيقة كروية الأرض؟ وضح رأيك في ظل القواعد والضوابط التي وضعت للإعجاز العلمي للقرآن:

---



---

♦ **ثانياً:** بين أوجه الإعجاز العلمي في هذه الآيات:

1. قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَحْفُوظًا وَهُمْ عَنْ آيَاتِهَا مُعْرِضُونَ ۝٣٢﴾ (الأنبياء).

---



---

2. قال تعالى: ﴿وَمَا يَسْتَفِئُهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ ۝٣٧﴾ (يس).

---



---

♦ **ثالثاً:** اذكر ثلاثة ضوابط للتفسير العلمي للقرآن الكريم:

1. ....
2. ....
3. ....

♦ **رابعاً:** بين أثر الإعجاز العلمي على المسلم وغير المسلم.

---



---

هناك من يدعي أن الإعجاز العلمي في العصر الحديث غير مؤثر، وأن القرآن الكريم كتاب ديني ولا علاقة له بالعلم. أكتب تقريراً مدعماً بالأدلة، وأناقشه مع الطلاب بإشراف معلّمي في الصف.



أثري خبراتي

أقيّم ذاتي



| م | جانبُ التعلّم  | مستوى تحقّقه |      |         |
|---|--|--------------|------|---------|
|   |  | متوسّطٌ      | جيدٌ | متميّزٌ |
| 1 | قراءة الكتب العلمية.   |              |      |         |
| 2 | تحديد مفهوم التفسير العلمي للقرآن الكريم.                      |              |      |         |
| 3 | استيعاب المسائل العلمية الحديثة المرتبطة بالقرآن الكريم.       |              |      |         |
| 4 | متابعة كل جديد في الإعجاز العلمي وخاصة العدد في القرآن الكريم. |              |      |         |
| 5 | معرفة الآيات القرآنية التي تتحدّث عن خلق الإنسان.              |              |      |         |

## الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

## أَدَبُ الْحَوَارِ

اتَّعَلَّمْ مِنْ  
هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

1. أَيْبَنَ الْمَقْصُودَ بِأَدَبِ الْحَوَارِ.
2. أَحَدَّدَ آدَابَ الْحَوَارِ وَصِفَاتِ الْمُحَاوِرِ.
3. أَعَدَّدَ آدَابَ الْاسْتِمَاعِ وَفَوَائِدَ الْإِصْغَاءِ.
4. اتَّعَلَّمْ آفَاتِ الْحَوَارِ.

## أَبَادُ: لَا تَعَلَّمْ



## إِضَاعَاتُ

قال الإمام الشافعي رحمته الله:  
ما ناظرني أحدٌ فباليثُ!  
أظهرتِ الحجَّةُ علي  
لسانه أو لساني.

لقد خصَّ اللهُ تعالى الإنسانَ بنعمتيَّ العقلِ واللسانِ تكريماً له وتفضيلاً على سائرِ المخلوقاتِ، ونعمةُ البيانِ من أجلِّ نعمِ اللهِ على الإنسانِ، فبواسطةِ اللسانِ والعقلِ استطاعَ الإنسانُ أن يتواصلَ مع الآخرينَ ويبحثَ عن الحقيقةِ ويتفهمَ الرأيَ الآخرَ، ويشرحَ قضاياها، ويدافعَ عنها، ويؤيِّدَ غيرهَ حيناً، ويعارضُ البعضَ حيناً آخرَ. وحتىَّ يحفظَ المسلمُ قلبه عليه أن يكفَّ لسانه ويضبطه، قال رحمته الله: «لا يستقيمُ إيمانُ عبدٍ حتىَّ يستقيمَ قلبه، ولا يستقيمُ قلبه حتىَّ يستقيمَ لسانه» (رواه أحمد).

ذلك أنَّ اللسانَ أهمُّ جوارحِ الإنسانِ نفعاً إذا صلَّح، وأعظمها ضرراً إذا فسَدَ.

## اتَّامَلْ، وَأُتَاقِشْ:

جوانبَ الجمالِ في توجيهاتِ القرآنِ الكريمِ للحواريِّ من خلالِ قوله تعالى: ﴿قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنْ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلْ اللهُ وَإِنَّا أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَى هُدًى أَوْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٥١﴾ قُلْ لَا تُشْرِكُونَ عَمَّا أَجْرَمْنَا وَلَا تُشْرِكُ عَمَّا نَعْمَلُونَ ﴿٥٢﴾﴾ (سبا)



## مفهوم أدب الحوار:

◆ يقصد بأدب الحوار أدب تجاذب الحديث، وهو وسيلة للتفاهم والتقارب والالتقاء بين البشر، وحتى يكون المحاور ناجحاً ومتقبلاً من الآخر، لا بد أن يختار لغةً وأسلوباً مناسبين للحوار.

### افكر، واقترب:

عوامل أخرى تساعد في نجاح الحوار:

- 1.
- 2.
- 3.

## صفات المحاور:

- ◆ الإخلاص والبعد عن حب الظهور وإظهار البراعة، فيجب أن تكون غاية الحوار الوصول إلى الحقيقة.
- ◆ التحلي بالأخلاق الحميدة وطلاقة الوجه، وهذا له أثر عظيم على المحاور ونتيجة الحوار، وبقى السوء موصولاً بين الطرفين، قال ﷺ: «تَسْمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صِدْقَةٌ». (الترمذي)
- ◆ يزن كلامه بميزان الشرع، لقوله تعالى: ﴿مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْ رَقِيبٍ عَبِيدٌ﴾ (ق).
- ◆ المرونة في الحوار والتواضع واحترام الرأي الآخر وصاحبه.
- ◆ تجنب الغضب والانفعال والفحش في القول؛ لأنه يدل على الضعف، وسوء الخلق، وقد قال ﷺ: «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده». (رواه البخاري)

### أتوقع:

أثر الزمان والمكان على نتيجة الحوار.



## آداب الحوار:

- ◆ التحدّث بما يعلم، فربّما يَصَوِّبُ الجاهلُ خطأ، أو يخطئُ صوابًا، وقد يُجِلُّ حرامًا أو يحرمُ حلالًا.
- ◆ اللينُ والحكمةُ في الخطابِ والتحلّي بالرويةِ والرفقِ قال ﷺ: «إِنَّ الرِّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يَنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ». (رواه مسلم)
- ◆ احترامُ الطرفِ الآخرِ وإنزالِ الناسِ منازلهم، وتقديرُ مكانتهم.
- ◆ استخدامُ الألفاظِ الواضحةِ المفهومةِ التي تعبّرُ عنِ المعنى بطريقةٍ سهلةٍ، وتجنّبُ التكلّفِ والتصنّعِ في الكلامِ أثناءِ الحوارِ، قال ﷺ: «إِنَّ أَبْغَضَكُمْ إِلَيَّ وَأَبْعَدَكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا الثَّرِثَارُونَ وَالمْتَشَدِّقُونَ وَالمْتَفِيهَقُونَ» (رواه الترمذي)، وهم على الترتيب: كثيرو الكلامِ والمتكبرونَ والمتطاولونَ بالكلامِ على الناسِ.
- ◆ حسنُ الاستماعِ، وتحديدُ موضوعِ الحوارِ.

## أناقل، وأستنتج:

صفاتِ المحاورِ التي تدلّ عليها النصوصُ الآتية:

❖ قال نبي: «أَدْفَعِ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ». (فصلت 34)

❖ قال ﷺ: «لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَانِ وَلَا اللَّعَانِ وَلَا الْفَاحِشِ وَلَا الْبُذِيِّ». (الترمذي)

## أفكر، وانقد:

شخصٌ يحاورُ الناسَ على مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ باسمِ مستعارٍ:

★ ما هدفُ الحوارِ؟

★ ما مصداقيّةُ الحوارِ؟

★ الهدفُ من إخفاءِ اسمه الحقيقيِّ:

★ نتائجُ الحوارِ في هذهِ المواقعِ:

## آداب الاستماع:

حسن الإصغاء للآخر من عوامل نجاح الحوار، وهو متعارف عليه بين الناس على أنه فنٌ، فقالوا: فنُّ الاستماع، ويدلُّ على مستوى الحوار وراقيه، ويفرضُ احترام المتحاورين حتى على السامع، ويكونُ الإصغاء بالإقبال على المتحدث بالوجه والنظير، والانصات له تعبيراً عن الاهتمام والجدية بالحوار. وقد حاور النبي ﷺ عتبة بن ربيعة، فاستمع له حتى انتهى، فقال ﷺ: «أوقد فرغْتَ يا أبا الوليد؟» قال: نعم. فتكلم النبي ﷺ.

وقال تار: ﴿قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴿١﴾﴾ (المجادلة)، فليس للمحاور حجة في أن لا يستمع لمحاوره، وليس له أن يترك هذا الأدب الرفيع.

## من فوائد الصمت وحسن الإصغاء:

- ★ يؤدي إلى الفهم الصحيح وبالتالي اختيار الرد المناسب.
- ★ يزيد العلم ويعلم المرء الحلم.
- ★ طريق السلامة قال ﷺ: «رَحِمَ اللَّهُ امْرَأً قَالَتْ خَيْرًا فغَنِمَ أَوْ سَكَتَ فَسَلِمَ». (الجامع الصغير)
- ★ يحفظ المودة والاحترام بين المتحاورين.
- ★ يساعد على كسب ثقة الآخر.

## أصغ، وانقد:

حوارًا يتكلم فيه الطرفان في نفس الوقت في قناة فضائية.

## أخطاء وآفات الحوار:

- ◆ الخلط بين الموضوع والشخص؛ لأن ذلك يحول النقاش إلى التجريح وتبادل الاتهامات.
- ◆ تدني لغة الحوار كالتسبب والشتم والمن والأذى.
- ◆ الحكم مسبقاً بأن رأي الآخر خطأ لا يحتمل الصواب.
- ◆ الخوف والخجل والمجاملة.
- ◆ اللغو؛ فهو مضيعة للوقت، وسبب في كثرة الأخطاء، قال عز وجل: ﴿وَإِذَا مَرُؤًا بِاللَّغْوِ مَرُؤًا﴾ (الفرقان: 72).
- ◆ إقحام أمور ومواضيع لا صلة لها بموضوع الحوار، فيخرج الحوار عن هدفه، ويفقد قيمته.

**أناقش بالتعاون مع مجموعتي:**

أخطاء أخرى تحدث في الحوار:

**أوجد حلًا:**

للحالة التالية: محاورٌ غاضبٌ.

**انقد، وأعلّن:**

\* غلبَ على كثيرٍ منّ الناسِ في وقتنا المعاصرِ أن يتحدّثوا فيما لا يعلمونَ.

\* يكثرُ سالمٌ منّ الثناءِ على نفسه أثناء الحديثِ مع الآخرين مُستخدمًا لفظَ "أنا".



من صفات الحوار

1. موافقةُ كلامِهِ للشرعِ.

2.

3.

المقصود بالحوار

.....

.....

.....

الحوار

من آفات الحوار

1. تدني لغة الحوار.

2.

3.

من أدب الاستماع والإصغاء

1. حسنُ الاستماع.

2.

3.

## أنشطة الطالب

## أجيب بمفردتي:

♦ أولاً: أكمل ما يلي:

أ. من فوائد حسن الاستماع:

ب. من فوائد تحديد موضوع الحوار:

♦ ثانياً: بين الطريقة المناسبة للحوار مع كل من:

أ. رئيس الجامعة:

ب. والدي:

ج. الطفل الصغير:

♦ ثالثاً: اربط كلًا من التصوص التالية بما يناسب من صفات الحوار وأدب الحوار:

1. قَالَ سَارٍ: ﴿مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَبِيدٌ﴾ (١٨) ﴿ق﴾.

2. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، وَلَكِنَّ الشَّدِيدَ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ». (رواه البخاري)

3. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ». (متفق عليه)

4. قَالَ ﷺ: «يَا عَائِشَةُ! إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يَحِبُّ الرَّفِيقَ، وَيُعْطِي عَلَى الرَّفِيقِ مَا لَا يُعْطِيهِ عَلَى الْعَنْفِ، وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ». (رواه مسلم)

5. قَالَ سَارٍ: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشِيكَ وَأَعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْجَبْرِ (١٩)﴾. (لقمان)



أثري خبراتي

1. بالتعاون مع زملائي المتميزين أُصمّمُ نشرةً توعويّةً ونصائحَ للشباب بأدب الحوار وأدب الاستماع، ثمّ أعرضُها على المعلّم، وأنشرُها في الإذاعة المدرسيّة.
2. أُصمّمُ عرضاً تقديميّاً حول مبادرة دولة الإمارات العربيّة المتحدّة في إنشاء بيت العائلة الإبراهيمية في أبوظبي والذي يمثل منصة حضارية للحوار والتعايش، ثمّ أعرضُه على زملائي.

أقيّم ذاتي



| م | جانبُ التعلّم                                | مستوى تحقّقه |      |         |
|---|--|--------------|------|---------|
|   |  | متوسّطٌ      | جيدٌ | متميّزٌ |
| 1 | الالتزامُ بأدب الحوار.                       |              |      |         |
| 2 | الالتزامُ بأدب الاستماع.                     |              |      |         |
| 3 | تجنّب آفات الحوار.                           |              |      |         |
| 4 | المساهمة في نشر هذه الآداب بين الطلبة.       |              |      |         |
| 5 | التحلي بالصفات اللازمة للحوار بالتي هي أحسن. |              |      |         |

## الدرس الرابع

## مصادر التشريع الإسلامي

أتعلم من  
هذا الدرس أن:

1. أتيّن المقصود بمصادر التشريع الإسلامي.
2. أذكر خصائص القرآن الكريم.
3. أوضح حجية السنة النبوية الشريفة.
4. أستنتج أهمية الاجتهاد في استنباط الأحكام الشرعية.
5. أحدد بعض مصادر التشريع الاجتهادية.

أبادر؛ لأتعلّم



أناقش:

- هل نصوص القرآن والسنة محدودة أم متزايدة؟
- من أين نعرف حكم مسألة معاصرة لم ترد في القرآن الكريم أو السنة النبوية الشريفة؟

أستخدم مهاراتي لأتعلّم



مصادر التشريع الإسلامي هي: المنابع والأصول التي يعتمد عليها المجتهد في استنباط الأحكام الشرعية. والقرآن الكريم، والسنة النبوية هما المصدران الأساسيان للتشريع الإسلامي.

### أولاً: القرآن الكريم:

القرآن الكريم هو المصدر الأول للتشريع، والقرآن في اللغة: مصدر للفعل "قرأ" بمعنى تلا، وفي الاصطلاح الشرعي: هو كلام الله المعجز، المنزّل على النبي محمد ﷺ، المتعبّد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس.

1. شرح التعريف:

★ **كلام الله تعالى:** القرآن الكريم كله من كلام الله تعالى، تلقاه رسولنا الكريم محمد ﷺ، بواسطة الروح الأمين جبريل عليه السلام، قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ لَنَنْزِلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٣٣﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿٣٤﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿٣٥﴾﴾ (الشعراء)،

### نزول القرآن منجفا

نزل القرآن الكريم مفزّقا، على مدار ثلاثة وعشرين عامًا، والسبب في نزوله منجماً:

1. تسهيل حفظه، وتدبر آياته وفهم معانيه.
2. تثبيت قلب النبي ﷺ، وقلوب المؤمنين.
3. التدرج في التشريع، وفي تربية الأمة.
4. تقديم الحلول اللازمة للحوادث الطارئة كعلاج ظاهرة الإشاعة في حادثة الإفك.
5. الإجابة عن أسئلة السائلين، كالسؤال عن الروح، وذي القرنين، وأهل الكهف.

كما أن ترتيب الآيات والسور في القرآن كان بوحى من الله تعالى.

- ★ المنقول بالتواتر: نقله إلينا جمع عن جمع، يؤمن تواترهم على الكذب، سواء كتابةً في المصاحف أم حفظاً في الصدور، فنصوص القرآن الكريم قطعياً من جهة النقل والثبوت بلا خلاف، قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَنَحْفُظُونَ ﴾ (الحجر)
- ★ المعجز: نزل القرآن الكريم بلفظ عربي مبين، فتجلى إعجازه البياني في فصاحته وبلاغته، ونظمه وروعة أسلوبه، قال تعالى: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (يوسف)، كما أن فيه من الإعجاز الغيبي، والعلمي، والتشريعي، ما يجعله معجزة خالدة إلى يوم القيامة.

### اكتشف باستخدام الإنترنت:

أوصافاً، وأسماء أطلقها الله عز وجل على القرآن الكريم.

### أعلن:

عدم جواز ترجمة القرآن الكريم ترجمة حرفية إلى لغات أجنبية.

## 2. من أنواع الأحكام في القرآن الكريم:

اشتمل القرآن الكريم على عدة أنواع من الأحكام؛ منها:

- ★ أحكام اعتقادية: وتضم كل ما يتعلق بوجوب الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- ★ أحكام أخلاقية: وتضم الأحكام التي تحث على التحلي بمكارم الأخلاق، والتخلي عن الرذائل.
- ★ أحكام عملية: وتضم قسمين:
  - أحكام العبادات: التي تقوي الإيمان وتنظم علاقة الإنسان بربه؛ كالصلاة والصوم والزكاة والحج ونحوها.

**دلالة القرآن على الأحكام**

نصوص القرآن الكريم من حيث دلالتها، قسماً:

الأول: نصوص قطعياً ذات دلالة صريحة ومباشرة على الحكم الشرعي.

الثاني: نصوص ظنية الدلالة على الحكم الشرعي، لا بد من الاجتهاد فيها؛ لفهم مراد الله تعالى، كدلالة لفظ القرء في قوله تعالى: ﴿ وَالْمَطْلَقَاتُ بَرِّصَتٍ بِأَنْفُسِهِنَّ فَلْتَةٌ قُرُوءٍ ﴾ (بقرة 228)، فالقرء يحتمل في اللغة معنى الحيض أو الطهر، فدلالته على واحد منهما دلالة ظنية.

- أحكام المعاملات: التي تنظم علاقة الناس بعضهم ببعض، أفراداً كانوا أم جماعات؛ كالأحوال الشخصية، والقضاء، والعقود المالية، وغيرها من الأحكام.



### إِضَاءَاتٌ

قَوَامَةُ الرَّجَالِ عَلَى النِّسَاءِ تَعْنِي أَنَّهُمْ مَسْؤُولُونَ عَنْهُنَّ، وَمَكْلَفُونَ بِرِعَايَتِهِنَّ، وَالسَّعْيُ مِنْ أَجْلِهِنَّ وَالْإِنْفَاقُ عَلَيْهِنَّ، إِلَى كُلِّ مَا تَفْرُضُهُ الْقَوَامَةُ مِنْ تَكْلِيفَاتٍ، فَيَحْتَاجُ الرَّجَالُ إِلَى فَضْلِ مَجْهُودٍ، وَحَرَكَةٍ، وَكَدْحٍ، لِأَتَوْا بِالْأَمْوَالِ، بِقَابِلِهَا فَضْلًا لِلْمَرْأَةِ مِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى فَهِيَ الَّتِي تَحْمَلُ وَتَلِدُ، فَتَحْتَاجُ الْمَرْأَةَ إِلَى فَضْلِ حَنَانٍ وَرِعَايَةٍ وَعَطْفٍ؛ فَبِإِذَا نَظَرْنَا إِلَى كِلَا الْمَهْمَتَيْنِ مَعًا، سَنَجِدُ أَنَّهُمَا مُتَكَامِلَتَانِ.

فالأحكامُ جميعُها واردةٌ في القرآنِ الكريمِ إمَّا تفصيلًا أو تأصيلًا، فلا يعني شمولُ القرآنِ الكريمِ أن يذكرَ جميعَ المسائلِ والوقائعِ بالتفصيلِ في نصوصٍ خاصَّةٍ ومباشرةٍ، فنصوصُه إمَّا أن تكونَ مفصلةً مشروحةً، أو مجملَّةً تكفَّلتِ السَّنةُ النبويَّةُ الشَّريفةُ ببيانها، كما أرشدتنا نصوصُ القرآنِ إلى استنباطِ أحكامِ المسائلِ المستجدةِ من مصادِرِ التشريعِ الاجتهاديَّةِ، كالإجماعِ والقياسِ والمصالحِ المرسلَةِ، وسدِّ الدَّرَائِعِ، والاستحسانِ، ومقاصدِ التشريعِ العامَّةِ، وقواعدهِ الكلِّيَّةِ، وأسسهِ التشريعيَّةِ؛ كالاعتدالِ، واليسرِ، وتحقيقِ مصالحِ العبادِ، ودفعِ المفسادِ عنهم، الَّتِي يُمكنُ من خلالها استنباطُ أحكامِ المسائلِ المستجدةِ؛ ليتجلَّى بذلكَ معنى الشُّمولِ والكمالِ.

### ثَانِيًا: السَّنةُ النَّبويَّةُ الشَّريفةُ:

السَّنةُ لغةً: الطَّرِيقَةُ المعتادةُ سواءَ أكانتْ حسنةً أم سيئةً.

والسَّنةُ في اصطلاحِ المحدثينَ: كُلُّ ما صدرَ عنِ الرَّسولِ ﷺ من قولٍ، أو فعلٍ، أو تقريرٍ، أو صفةٍ.

#### 1. حجِّيَّةُ السَّنةِ النَّبويَّةِ:

تُعَدُّ السَّنةُ النَّبويَّةُ حُجَّةً شرعيَّةً للمسلم إذا صحَّ السَّنَدُ، وأفادتِ التشريعَ، وهي المَصْدَرُ الثَّانِي لِلتَّشْرِيعِ، بَعْدَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَقَدْ جَاءَ الْأَمْرُ بِطَاعَةِ الرَّسولِ ﷺ فِيمَا يَزِيدُ عَلَى عَشْرِ مَوَاضِعَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ وَمِنْهَا:

• قَالَ تَالِي: ﴿مَّا آفَاةَ اللَّهِ عَنِ رَسُولِهِ. مِنْ أَهْلِ الْقُرَيْشِ فَبِلِلَّهِ وَاللَّرَسُولِ وَلِلَّذِي الْقُرَيْشُ وَالْيَتَمِّمِ وَالْمَسْكِينِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةٌ بَيْنَ الْأَعْيُنِ وَمَا أَنْتُمْ مِنَ الرَّسولِ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٧﴾. (الحشر)

• قَالَ تَالِي: ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٢﴾ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ﴿١﴾. (النجم)

• كما وردتْ أحاديثُ نبويَّةٌ عديدةٌ تؤكدُ ذلكَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يُوشِكُ أَنْ يَكُونَ أَحَدُكُمْ مِتْكَأً عَلَى أَرِيكْتِهِ فَيَحْدُثُ بِحَدِيثِي فَيَقُولُ: بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ كِتَابُ اللَّهِ مَا فِيهِ مِنْ حَلَالٍ حَلَّلْنَاهُ وَمَا فِيهِ مِنْ حَرَامٍ حَرَّمْنَاهُ، أَلَا وَإِنَّ مَا حَرَّمَ رَسُولُ اللَّهِ مِثْلَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ». (رواه الترمذي)

## 2. أحوال السنة النبوية بالنسبة للقرآن الكريم:

- أ. سنة مؤكدة لما جاء في القرآن الكريم: ومثاله: قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ (الحجرات: 10)، ونفس المعنى أيضا تردّد في أحاديث كثيرة، منها قوله ﷺ: «المسلم أخو المسلم» (رواه البخاري).
- ب. سنة مفسرة وميَّنة لما في القرآن الكريم، وهي على ثلاثة أنواع:
- سنة مفصلة لمحمّل القرآن الكريم: فصلت السنة ما أجمل من أحكام وردت في القرآن الكريم، ومثاله ما بيّنته السنة في الصلاة؛ قال تعالى: ﴿ مُبَيِّنَ إِلَيْهِ وَأَتَقُوهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَلَا تَكُونُوا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾ (الزوم)، لكن الآيات الكريمة لم تحدّد تفاصيل إقامة الصلاة ولا كيفيتها ولا عدد ركعاتها وإنما ورد ذلك في السنة.
  - سنة مخصّصة لعموم القرآن الكريم: ومثاله: الحديث الذي يبيّن أن المراد من الظلم هو الشرك في قوله تعالى: ﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ ﴾ (الأنعام)، فقد فهم بعض الصحابة منه العموم، حتى قالوا: أينما لم يظلم نفسه؟ فقال ﷺ: «ليس الذي تذهبون إليه، الظلم الشرك، ألم تسمعوا لقول العبد الصالح، قال تعالى: ﴿ وَإِذْ قَالَ لِقْمَنُ لِأَبْنِهِ، وَهُوَ يَعِظُهُ، يَبْنِي لَكَ بِنْتًا بِالشَّرْكِ بِاللَّهِ إِنَّكَ أَلِشْرَكَ لَظَلْمٌ عَظِيمٌ ﴾ (لقمان).» (الترمذي)
  - سنة مُقَدِّمة لمطلق القرآن الكريم: ومثاله: أمر الله تبارك وتعالى بإخراج الوصية، قال تعالى: ﴿ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّوِيُوصِي بِهَا أَوْ دِينٍ غَيْرِ مُضَكَرٍ وَصِيَّةً مِنْ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ خَلِيمٌ ﴾ (النساء: 12)، وحددت السنة مقدار الوصية بالثلث، فقال رسول الله ﷺ: «الثلث، والثلث كثير». (رواه مسلم)
- ج. سنة ميَّنة لأحكام جديدة سكت عنها القرآن الكريم: كتحریم الجمع بين المرأة وعمتها والمرأة وخالتيها في الزواج، وتحریم لحوم الحُمُرِ الأهليّة، وتحریم أكل كل ذي ناب من السباع، وصلاتي الكسوف والخسوف، ووجوب صدقة الفطر، وجواز المسح على الخفين، وتوريث الجدّة السدس إذا لم يكن دونها أم.

جميع الحقوق محفوظة - وزارة التربية والتعليم - جامعة بغداد

## أَحَدٌ:

نوعَ العلاقةِ بينَ القرآنِ والسَّنةِ النبويَّةِ فيما يلي:

| نوعُ العلاقةِ | نصوصُ القرآنِ والسَّنةِ  |
|---------------|--|
| 1             | روى المغيرةُ بنُ شعبَةَ أنَّ رسولَ اللهِ ﷺ مسحَ على الجوربين والنعلين (رواه النسائي).  |
| 2             | قالَ ناري: ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ (النساء: 19)، وقالَ ﷺ: «اسْتَوْصُوا بِالنِّسَاءِ خَيْرًا» (رواه مسلم).   |
| 3             | قالَ ناري: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ﴾ (آل عمران: 97)، وقالَ ﷺ: «خُذُوا عَنِّي مَنَاسِكَكُمْ، فَلِعَلِّي لَا أَلْقَاكُمْ بَعْدَ عَامِي هَذَا». (رواه مسلم) |
| 4             | قالَ ناري: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أَلْبَانُ الْأُمَّةِ وَالذَّمُّ﴾ (المائدة: 3)، وقالَ النبيُّ ﷺ: «أَحَلَّتْ لَنَا مَيْتَانِ وَدِمَانِ، فَأَمَّا الْمَيْتَانِ فَالْحَوْثُ وَالْجَرَادُ، وَأَمَّا الدِّمَانِ فَالْكَبْدُ وَالطَّحَالُ». (رواه أحمد)                    |
| 5             | روى عليُّ بنُ أبي طالبٍ <small>رضي الله عنه</small> : أنَّ رسولَ اللهِ ﷺ حرَّمَ متعةَ النساءِ وحرَّمَ لحومَ الحُمُرِ الأهليَّةِ يومَ خيبر. (رواه البخاري ومسلم)  |
| 6             | عن ابنِ عمرَ <small>رضي الله عنهما</small> أنَّ رسولَ اللهِ ﷺ فرضَ زكاةَ الفطرِ صاعًا من تمرٍ، أو صاعًا من شعيرٍ، على كلِّ حرٍّ أو عبدٍ، ذكرٍ أو أنثى، من المسلمين. (رواه البخاري)   |

## مصادرُ التَّشريعِ الاجتهاديَّةِ:

أرشدتنا نصوصُ القرآنِ الكريمِ، والسَّنةِ النبويَّةِ الشَّريفةُ إلى مصادرٍ أخرى للتَّشريعِ، مبنيةٌ على الاجتهادِ يُمكنُ من خلالها استنباطُ أحكامِ المسائلِ المستجدةِ.

والاجتهادُ يعني بذلَ الجهدِ والطَّاقةِ للتوصُّلِ للحكمِ الشرعيِّ، ويهدفُ إلى أمرين:

◆ فهمُ النصوصِ الواردةِ في القرآنِ الكريمِ، والسَّنةِ النبويَّةِ الشَّريفةِ، واستنباطُ الأحكامِ الشرعيَّةِ

منها، من خلالِ تطبيقِ النصوصِ على الوقائعِ والمسائلِ.

◆ إيجادُ أحكامِ الوقائعِ المستجدةِ التي لم يردْ بشأنها نصٌّ.

وأهمُّ هذهِ المصادرِ الاجتهاديَّةِ:

### 1. أولًا: الإجماعُ

وهو اتفاقُ المجتهدينَ (المعتدِّ بهم) من أمةِ محمَّدٍ ﷺ بعدَ وفاته على حكمٍ شرعيٍّ في عصرٍ من العصور.

ومثاله: إجماعُ الصحابةِ على خلافةِ أبي بكرٍ رضي الله عنه بعدَ وفاةِ النبيِّ ﷺ.

ويستند الإجماع في حجته إلى مجموعة من الأدلة؛ أهمها:

- أ. قال نالي: ﴿وَمَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّىٰ وَنُصَلِّهِ. جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا﴾ (النساء)، فالآية الكريمة تفيده وجوب اتباع سبيل المؤمنين، والأخذ بإجماع من يعتد برأيهم من أهل العلم، يكون اتباعاً لسبيل المؤمنين.
  - ب. قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَجْمَعُ أُمَّتِي عَلَىٰ ضَلَالَةٍ». (رواه الترمذي)
- ومن أمثلة الإجماع المعاصرة:

1. التبرع بالدم، فلم يُعرف عن أحد من العلماء الذين يُعتد برأيهم أنه خالف ذلك.
2. تحريم تجسيد الأفلام والمسلسلات لشخصية النبي محمد ﷺ، وسائر الرسل والأنبياء عليهم السلام؛ لأن ذلك قد يكون مدعاة إلى انتقاصهم والخط من قدرهم.

## 2. ثانياً: القياس

وهو إلحاق مسألة لا نص على حكمها بمسألة ورد النص بحكمها لتساوي المسألتين في علّة الحكم. ومثاله: - قياس التبيد (الفرع)، بالخمير (الأصل)، في التحريم (الحكم)، لاشتراكهما في الإسكار (العلّة). - وكذلك قياس الجوع المفرط والعطش الشديد (الفرع)، بالغضب (الأصل)، في منع القاضي من القضاء في تلك الحالة (الحكم)؛ لاشتراكهما في انشغال فكر القاضي عن الوصول للحق (العلّة).

ويستند القياس في حجته إلى مجموعة من الأدلة، أهمها:

- أ. قال نالي: ﴿يُخْرِجُونَ يَدِيهِمْ بِأَيْدِيهِمْ وَأَيْدِي الْمُؤْمِنِينَ فَاعْتَبِرُوا بِأُولَى الْأَبْصَرِ﴾ (الحشر:2)، والاعتبار في اللغة هو قياس الشيء بالشيء، وإجراء حكمه عليه.
- ب. عن ابن عباس رضيهما قال: قال رجل: يا رسول الله، إن أبي مات ولم يحج، أفأحج عنه؟ قال ﷺ: «أَرَأَيْتَ لَوْ كَانَ عَلَىٰ أَيْدِيكَ دَيْنٌ أَكُنْتَ قَاضِيَهُ؟» قال: نَعَمْ. قال: فَدَيْنُ اللَّهِ أَحَقُّ بِالْقَضَاءِ». (رواه النسائي)

## استنبط:

وجه دلالة الحديث السابق على حجية القياس.

أطبّق:

أولاً: مفهوم القياس على مسألة اللّهُوَ بِالْهَاتِفِ الْجَوَالِ أثناءَ خطبةِ الجمعةِ.  
 قال رسولُ اللّهِ ﷺ: «إِذَا قُلْتَ لِصَاحِبِكَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ: أَنْصِتْ. وَالْإِمَامُ يَخْطُبُ، فَقَدْ لَعْنَتْ» (رواه البخاري)،  
 مستنبطاً حكمها من خلال الجدول الآتي:

|       |                        |
|-------|------------------------|
| ..... | الأصل                  |
| ..... | الفرع                  |
| ..... | العلّة المشتركة بينهما |
| ..... | حكم الأصلي             |
| ..... | حكم الفرع بالقياس      |

ثانياً: من خلال القياس على القمار:

اشترك المتسابق في برنامج تلفزيوني عبر  
 الاتصال الهاتفي الذي يأخذ مبلغاً مالياً إضافياً  
 مقابل الاتصال، وتدفع هذه المبالغ فيما بعد  
 لتمويل البرنامج، ومنها توزع الجوائز على  
 بعض المتصلين بينما يخسر الآخرون قيمة  
 مكالماتهم الهاتفية.



اشترى شخص من أحد المراكز  
 التجارية ودفع الثمن مقابل مشتريات  
 حقيقية يستفيد منها. ثم حصل على جائزة  
 من المركز التجاري، بينما لم يحصل عليها  
 بقية الزبائن.



أيّ الحالتين تعدّ قماراً؟ ولماذا؟

.....

.....

### ثالثاً: المصالح المرسلّة:

هي المصالح التي تجلبُ الخيرَ، أو تدفعُ الشرَّ، ولم يُقَمْ دليلٌ على اعتبارها أو إلغائها. وقد ثبتت حجيتُ المصالح المرسلّة باستقراء نصوصِ الشريعة، التي تدلُّ على وجوب تحقيقِ العدلِ، والعمل بهذا المبدأ يحققُ مصالحَ الناسِ، قال تعالى: ﴿لَإِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (النحل)، فصارت أصلاً كلياً أخذت به المذاهبُ الفقهيّة، وكانَ للمذهب المالكيّ في الأخذِ بالمصالح المرسلّة الريادةُ والصدارةُ، فبنى على أساسها الأحكامَ الشرعيّة، وعدّه شكلاً من أشكالِ التيسيرِ في الشريعة الإسلامية، حيثُ يسائرُ هذا المصدرُ التشريعيّ تطوُّرَ الزمن من خلالِ إيجادِ الحلولِ لمشاكلِ الناسِ، بما لا يتعارضُ مع أحكامِ الشريعة الإسلامية، والتي تهدفُ إلى تحقيقِ الخيرِ للناسِ، بجلبِ ما ينفعهم ودفعِ ما يضرهم.

ومن أمثلة ذلك: جمعُ الصحابة رضي الله عنهم للقرآن الكريم في مصحفٍ واحدٍ زمنَ أبي بكر الصديق رضي الله عنه؛ لأنّ في جمعه خيرٌ للإسلام والمسلمين حيثُ يُحفظُ القرآن من الضياع، وإن كانَ الرسول ﷺ لم يجمعه، ولكنه لم ينه عن ذلك، كما أنّ فيه مصلحةً كبيرةً.

ومن الأمثلة المعاصرة على اعتبار المصلحة المرسلّة:

1. التوثيق الرسمي للعقود: كتوثيق عقد الزواج في المحكمة، وتوثيق عقود ملكية العقارات وغيرها، وفي ذلك مصلحة.
2. تنويع المحاكم حسب الاختصاص، وإيجاد محاكم الاستئناف للنظر في أحكام المحاكم الأولية.
3. بطاقات الصراف الآلي، الشيكات، الدفع الإلكتروني لتسديد التزامات الشخص تسهيلاً لمصالحه ودفع الخطر عنه.
4. قواعد تنظيم المرور، كاشتراط فحص النظر للمتقدمين بطلب الحصول على رخصة قيادة سيارة.
5. بطاقة الهوية الوطنية التي تُساعد على حفظ الأمن وتقديم أفضل الخدمات للناس.

### أضرب مثلاً:

لمسألة معاصرة تمّ استنباط حكمها بناءً على المصالح المرسلّة:

## رابعاً: العرف:

هو ما اعتاده الناس وألفوه من فعل أو لفظ.

وثبتت حجية العرف في القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِدْرَاعُهُمْ كَمَا كَسُوا، وَقَدْ يَكُونُ الْعَرْفُ عَامًّا لِأَهْلِ الْبَلَدِ، وَقَدْ يَكُونُ خَاصًّا بِأَهْلِ مِهْنَةٍ أَوْ حِرْفَةٍ مَعِينَةٍ كَالتَّجَارِ وَالصَّيَادِينَ وَالزَّرَّاعِ.

ومن القواعد الشرعية في اعتبار العرف؛ المعروف عرفاً كالمشروط شرطاً، ما لم يناقض نصاً أو إجماعاً.

وقد راعى الفقهاء الأعراف والعادات في فتاواهم بما لا يتعارض مع أحكام الشريعة تخفيفاً على الناس ورفقاً للحرَج والمشقة عنهم.

ومن الأمثلة المعاصرة على العرف:

1. حقوق الابتكار والاختراع والملكية الفكرية، حيث أصبح لحق براءة الاختراع والتأليف وتصميم البرامج الإلكترونية في العرف المعاصر قيمة مالية معتبرة، فلا يجوز الانتفاع بها إلا بإذن مالكيها.
2. حقوق الاسم التجاري، والعلامة التجارية، الذي أصبح بالعرف ملكية خاصة، يُمنع تقليدها أو استخدامها إلا بإذن مالكيها.

## أصدر حكماً، وأرد بالدليل:

تعارفت بعض الشعوب على أن يكون المهر حقاً من حقوق الرجل تدفعه المرأة.  
\* ما حكم الشريعة في ذلك؟

\* ما الدليل على ذلك؟

## خامساً: سدُّ الدرائع:

الدرائع لغة: جمع، ومفردُها ذريعة؛ وتعني الوسيلة.  
وسدُّ الدرائع اصطلاحاً: منع الوسائل التي ظاهرها الإباحة ويتوصل بها إلى محظور.  
والفقهاء جميعاً يحتجّون بمبدأ سدِّ الدرائع، وأكثر الفقهاء أخذاً بمبدأ سدِّ الدرائع هم المالكية، حتى يكاد يُنسب إليهم.  
وقد ثبت العمل بمبدأ سدِّ الدرائع، بأدلة كثيرة؛ منها:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ﴾ (الأنعام: 108)، فنهى الله سبحانه عن سبِّ آلهة المشركين؛ لأنه ذريعة إلى سبِّ الله تعالى، فمنع شرعاً لأنه يؤدي إلى حرام. ومن أمثلة ذلك: منع بيع العنب لمن سيصنع منه خمرًا، ومنع بيع السلاح لقاتل أو مجرم، فبيع العنب والسلاح مباح شرعاً، ولكن لما كان يبعه إلى من يتوقع منه مفسدة بشكل كبير، صار حكم البيع هنا حراماً.

ومن أمثلتها المعاصرة:

1. منع بيع الألعاب النارية؛ لما تسببه من مخاطر وأضرار.
2. منع بيع المنشطات والمهدئات إلا بوصفة طبية؛ لما تسببه من آثار مدمرة على صحة الإنسان.
3. منع تجاوز السرعات المحددة للسيارات على الطرقات العامة؛ حماية لأرواح الناس وممتلكاتهم.
4. حجب مواقع الإنترنت التي تنشر الفتنة والفساد الفكري والأخلاقي بين الناس.

### أحلل، وأقرز:

أتأمل العبارات التالية، وأقرز:

\* "انتشر مرض جنون البقر في إحدى الدول التي نستورد منها اللحوم".

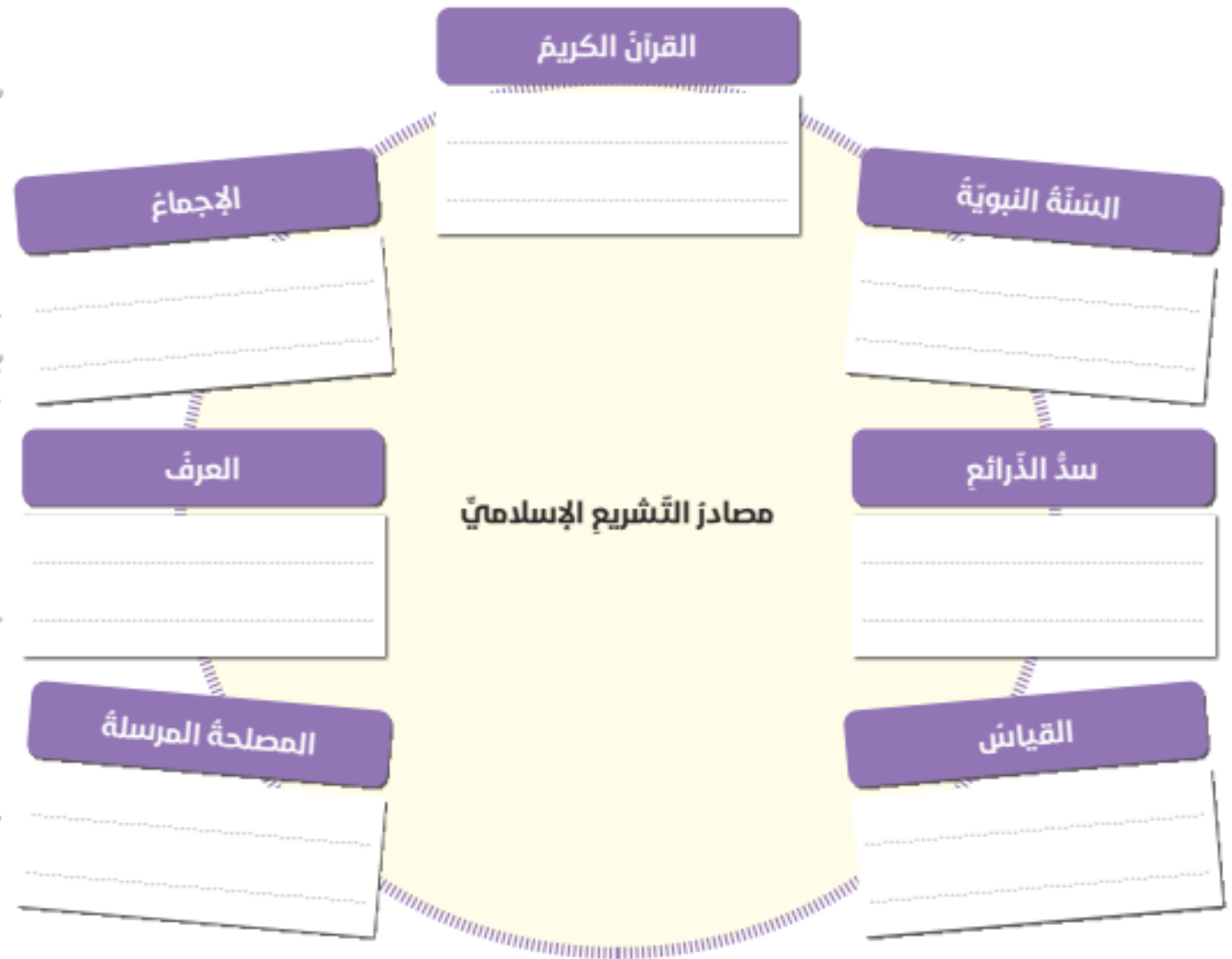
|       |         |
|-------|---------|
| ..... | المشكلة |
| ..... | النتيجة |
| ..... | القراز  |
| ..... | الأسباب |

\* "يريد أن يُعير سيارته لشخص من أصحاب السوابق".

|       |         |
|-------|---------|
| ..... | المشكلة |
| ..... | النتيجة |
| ..... | القراز  |
| ..... | الأسباب |



أنظّم مفاهيمي



جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم لإعداد مادة اللغة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق استعمالها المصنوع أو نقلها بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أنشطة الطالب

### أجيب بمفرداتي:

♦ **أولاً:** حدّد المصدرَ التشريعيّ الذي يُعتمدُ عليه في المسائلِ المذكورة في الجدولِ أدناه:

| المصدر | المسألة   |
|--------|---|
| .....  | حقُّ الابتكارِ والتأليفِ.   |
| .....  | منعُ بيعِ السلاحِ زمنَ الفتنةِ.   |
| .....  | منعُ تجاوزِ السرعاتِ المحدّدةِ على الطرقاتِ.                                    |
| .....  | جمعُ القرآنِ الكريمِ في مصحفٍ واحدٍ زمنَ أبي بكرٍ <small>رضي الله عنه</small> . |
| .....  | تحريمُ المخدراتِ.   |
| .....  | تحريمُ الجمعِ بينَ المرأةِ وعمّتها.   |

♦ **ثانياً:** 1. يهدفُ الاجتهادُ إلى أمرين، هما:

2. ما المقصودُ بقولنا عندَ تعريفِ القرآنِ الكريمِ أنّه "متعبّدٌ بتلاوته"؟

♦ **ثالثاً:** ضعُ إشارة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وإشارة (x) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ، (ثمّ صوّبِ الخطأ).

| تصويبُ الخطأ | الإجابة | العبارة  |
|--------------|---------|--|
| .....        |         | 1 الأخذُ بمبدأِ المصالحِ المرسلَةِ شكّلَ من أشكالِ التيسيرِ في الشريعةِ الإسلاميّةِ. |
| .....        |         | 2 الأعرافُ والعاداتُ ليسَ لها اعتبارٌ في فتاوى الفقهاءِ.                             |

| تصويب الخطأ | الإجابة | العبارة   |
|-------------|---------|---|
| .....       |         | 3 عند إجراء القياس، يأخذ الأصل حكم الفرع.                 |
| .....       |         | 4 الإجماع: هو اتفاق المجتهدين في زمن النبوة على حكم شرعي. |

♦ **رابعاً:** أعد ترتيب الكلمات التالية حتى تحصل على تعريف ما ورد بين القوسين:  
 1. للحكم / للتوصل / الشرعي / الوسع / الجهد / واستفراغ / بذل. (تعريف الاجتهاد)

2. شرطاً / عرفاً / كالمشروط / المعروف. (قاعدة شرعية في العرف)

3. المؤدية / منع / الممنوع / إلى / الوسائل. (سد الذرائع)

♦ **خامساً:** يطالب البعض بمساواة الأبناء الذكور والإناث في الإرث؛ تحقيقاً لمصلحة العدل بين الأبناء.  
 1. ما حكم الشريعة في ذلك؟

2. هل هذه المصلحة معتبرة، أم ملغاة، أم مرسلّة؟

3. ما الدليل على ذلك؟

من مصادر الاجتهاد عند الإمام مالك رحمته الله إجماع أهل المدينة، أبحث عن المقصود به، وأضرب مثلاً واحداً أخذ فيه المذهب المالكي بهذا المصدر التشريعي، ثم أعرض بحشي أمام زملائي.





| م | جانبُ التعلّم   | مستوى تحقّقه |      |         |
|---|---|--------------|------|---------|
|   |   | متوسّطٌ      | جيدٌ | متميّزٌ |
| 1 | أُبيّنُ المقصودَ بمصادرِ التشريعِ الإسلاميّ.              |              |      |         |
| 2 | أذكرُ خصائصَ القرآنِ الكريمِ.                             |              |      |         |
| 3 | أوضّحُ حجّيّةَ السنّةِ النبويّةِ الشريفةِ.                |              |      |         |
| 4 | أستنتجُ أهميّةَ الاجتهادِ في استنباطِ الأحكامِ الشرعيّةِ. |              |      |         |
| 5 | أحدّدُ بعضَ مصادرِ التشريعِ الاجتهاديّةِ.                 |              |      |         |

## معجمُ الدّرس

| المصطلح              | المعنى   |
|----------------------|--|
| الاستحسانُ           | هو العدولُ بحكمِ المسألةِ عن نظائرها لدليلٍ شرعيّ خاصٍ.  |
| القرآنُ في اللغةِ    | مصدرٌ للفعلِ "قرأ" بمعنى تلا.  |
| القرآنُ في الاصطلاحِ | هو كلامُ اللهِ المعجزُ، المنزّلُ على النبيِّ محمّدٍ ﷺ، المتعبّدُ بتلاوته، المنقولُ إلينا بالتواترِ، المبدوءُ بسورةِ الفاتحةِ، والمختومُ بسورةِ النَّاسِ. |
| المصلحةُ المرسلّةُ   | كلُّ منفعةٍ لم يشهد لها نصٌّ خاصٌّ بالاعتبارِ أو الإلغاءِ.   |

## الدَّرْسُ الخَامِسُ

## معالم التخطيط في سيرة الرسول ﷺ

أتعلم من  
هذا الدرس أن:

1. أَيْسَنَ الفلاسفةُ التي يقومُ عليها التخطيطُ في الإسلام.
2. أَوْضَحَ منهجيةَ التخطيطِ التي اتَّبَعَهَا النبيُّ ﷺ في دعوتِهِ.
3. أذْكَرَ أهميةَ التخطيطِ في حياةِ الأفرادِ والمجتمعاتِ.
4. أَكْشَفَ معالمَ التخطيطِ في منهجِ الدعوةِ من خلالِ بعضِ النماذجِ والشواهدِ في سيرةِ المصطفى ﷺ.

أبادر؛ لا تعلم



تشمل مئوية الإمارات 2071 التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - رؤية شاملة وطويلة الأمد تمتد خمسة عقود، وتشكّل خريطة واضحة للعمل الحكومي الطويل المدى، لتعزيز سمعة الدولة وقوتها الناعمة؛ كي تكون أفضل دولة في العالم بحلول الذكرى المئوية لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة وذلك في العام 2071.

وقد استمدت رؤية الإمارات 2071 من المحاضرة التاريخية التي ألقاها رئيس الدولة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله - لأجيال المستقبل، ورسم فيها الخطوط العريضة لتجهيز دولة الإمارات للأجيال القادمة، وضمان استمرارية التنمية، واستدامة السعادة لعقود طويلة.

**أَلْخَصْ:** محاور مئوية الإمارات 2071.

.....

.....

**أَصِفْ:** مئوية الإمارات 2071 فأقول:

.....

**ماذا:** أعرف عن التخطيط الاستراتيجي؟

.....

.....



## محمد ﷺ صاحب رسالة ورؤية:

قال تعالى: ﴿فَأُصْدِعْ بِمَا تَوَمَّرُوا وَعَرَضَ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ (١٤). (الحجر)

قال تعالى: ﴿بِأَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ

رِسَالَتَهُ﴾. (المائدة: 67)

بمجرد أن تلقى رسول الله ﷺ هذا النداء من ربه، عرف أن أمامه مهمة جليظة عظيمة، وأنه لا مجال للعود والتقاعد، ولا مجال للتخبط والعشوائية، فأخذ على عاتقه تبليغ رسالة ربه دون أدنى تقصير، وقد عرف منذ البداية أن الأمر سيكون في غاية الخطورة، وأنه سيواجه في سبيل ذلك عقبات كثيرة، وعناداً شديداً، واضطهاداً وحصاراً... إلخ.

## أوضح مع مجموعتي الظلبيّة:

المقصود من قول ورقة بن نوفل لرسول الله ﷺ: "يا ليتني أكون حيناً حيناً يخرجك قومك.

فقال ﷺ: أو مخرجي هم؟! قال ورقة: نعم، لم يأت رجل قط بما جئت به إلا عودي..."

(رواه البخاري)

بعض ما ينبغي أن تشتمل عليه الخطة الاستراتيجية من خلال ما سبق:

جميع الحقوق محفوظة © مركز التربية والتعليم، لا يجوز إعادة النسخ أو توزيعه في نطاق استخدام المعلمين، أو غيره أي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من المركز.

## الفرق بين الرسالة والرؤية

**الرسالة:** مهمة أو غاية تتسم بالتنوع، وهي غير محددة بهدف محدد.

مثال: "رسالي أن أعلم الناس"،  
فذلك شيء لا ينتهي.

**الرؤية:** وسيلة تتسم بالكم "خطة قصيرة ومتوسطة وبعيدة المدى".

وهي مقصد وهدف محدد،  
الأصل أن ينتهي بتنفيذ الخطة.

مثال: "رؤيتي أن أكون مديراً".

## الوعي والمسؤولية:

المتبّع لسيرة المصطفى ﷺ يدرك أنه منذ اللحظة الأولى قد فهم رسالته، وعرف غايته، وأنه قد عزم أمره، ولم يستسلم أو يياس، فتحمل مسؤوليته، وانطلق بكل طاقته لا يالو جهداً في تبليغ الرسالة، وكان

في هذه الانطلاقة الدعوية ملتزمًا بمنهج القرآن ومتحدثًا بكل الصعاب، وحريصًا على أداء الأمانة، فأعدَّ عدته وحدد أهدافه، ورسم خططه حتى تحقق له بفضل الله نجاح منقطع النظير؛ وانتشر نورها في أرجاء المعمورة.

♦ قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴿١٥﴾ وَدَاعِبًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا ﴿١٦﴾﴾. (الأحزاب)

♦ قال تعالى: ﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٠٨﴾﴾. (يوسف)

### أستنبط:

مع مجموعتي الطلابة مضمون الرسالة النبوية ورؤيته ﷺ لتنفيذ هذه الرسالة:

✧ الرسالة:

✧ الرؤية:

### منهجية التخطيط في الدعوة النبوية:

كان رسول الله ﷺ يمارس حياته بحسن التدبير وبُعد النظر وإحكام الخطّة، لم يكن ﷺ مرتجلًا في خطواته. فقد كان عنده تصوّر واضح للحاضر والمستقبل، وكان شعاره في ذلك:

﴿هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ﴾

### أولاً: مفهوم التخطيط في الإسلام:

التخطيط في الإسلام هو "التفكير والتدبير بشكل فردي وجماعي لتحقيق هدف مستقبلي مشروع، وتحديد الأسباب المشروعة في تحقيقه، مع وضوح التصوّر لما يمكن أن يحدث، والتوكّل على الله تعالى".

### أستنتج:

مع مجموعتي الطلابة عناصر التخطيط التي اشتمل عليها المفهوم.

## ثانياً: أهمية التخطيط في حياة الفرد والمجتمع:

1. تحقيق الأهداف المنشودة.
2. استثمار الوقت والجهد والموارد بأفضل الطرائق.
3. سهولة المراجعة والتقييم، ومن ثم التصويب والمتابعة.
4. تجاوز المشكلات والعقبات المعترضة بسهولة ويسر.
5. الحد من القلق والضغوط النفسية، مما يوفر جواً للإبداع والابتكار.
6. تجنب الفوضى والتشتت والإرباك في العمل.

## ثالثاً: معالم التخطيط في السيرة النبوية:

### 1. تحديد الأهداف والأولويات:

◆ قَالَ تَلِي: ﴿أَمَّنْ يَعْشَى مُكْبَأً عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَّنْ يَعْشَى سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (١٢). (الملك)

◆ قَالَ تَلِي: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ (٣٥). (الشعراء)

◆ جاء في وصية رسول الله ﷺ لمعاذٍ عندما بعثه إلى اليمن: «إِنَّكَ تَأْتِي قَوْمًا أَهْلُ كِتَابٍ، فليكن أول ما تدعوهم إليه عبادة الله عز وجل، فإن هم أطاعوك لذلك فأعلمهم أن الله افترض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة، فإن هم أطاعوك لذلك فأعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة تؤخذ من أغنيائهم فترد على فقرائهم، فإن هم أطاعوك لذلك فإياك وكرائم أموالهم، واتق دعوة المظلوم فإنه ليس بينها وبين الله حجاب». (صحيح البخاري)

### استنتج:

- \* أشارت الآية الأولى إلى صنفين من الناس من خلال منهجيتهم في الحياة:
- الأول هو من
- الثاني هو من يحدد أهدافه ويرسم خططه ويسترشد بمنهج ربه.
- \* أشارت الآية الثانية إلى اعتماد فقه الأولويات في منهجية الدعوة النبوية:

### أحدّد:

ملامح التخطيط في وصية النبي ﷺ لمعاذٍ رضي الله عنه:



## 2. وَضْعُ التَّشْرِيعَاتِ وَالسِّيَاسَاتِ الْعَاقِبَةِ:

الغرض من اعتماد السياسات والتشريعات هو ضمان وفاء ولي الأمر بالتزاماته تجاه الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لأفراد المجتمع، وضبط حركته وفق القانون والمبادئ العامة، وإيجاد صيغ للتعاون والتكافل بين أفرادِهِ، وإيجاد الأرضية الصالحة لتطبيق العدالة وترسيخ مفهوم المساواة.

### \* المثال الأول:

اشتمل الدستور الذي وضعه الرسول ﷺ منذ وصوله المدينة على مجموعة تشريعات تهدف بالأساس إلى تنظيم العلاقة بين جميع أطراف مجتمع المدينة؛ من المهاجرين والأنصار واليهود وغيرهم.

ومن بين هذه التشريعات: «وإنه من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة، غير مظلومين ولا متناصر عليهم». (أبو داود)

بعد هذا التشريع أصلاً أصيلاً في رعاية جميع مكونات المجتمع التي تخضع لسيادة الدولة، فلهم حق التصرة على من اعتدى عليهم بغير حق، سواء من المسلمين أو من غير المسلمين، من داخل الدولة أو من خارجها.

### أدلة:

على ما يلي من خلال "نصوص دستور المدينة وتشريعاته":  
\* حق الأمن والأمان لكل فرد في المجتمع.

\* حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر مكفولة للجميع.

### \* المثال الثاني:

عندما كان رسول الله ﷺ يوجه جيش المسلمين للقتال كان يقول لهم: «انطلقوا باسم الله وبالله، وعلى ملة رسول الله، ولا تقتلوا شيخاً فانياً ولا طفلاً ولا صغيراً ولا امرأة ولا تغلوا». (أبو داود)

### إضاءات

وهي موجه عام للتفكير يقود إلى عمل فعال، فالسياسات دائماً ما تكون عامة في تطبيقها. والغرض منها أن تكون أداة للتوجيه تحدد مجال النشاطات الضرورية لتحقيق الأهداف.

## أستنتج:

السياسة العامة في التعامل مع الأعداء في القتال.

### 3. تنفيذ إجراءات وبرامج عملية للتعليم والتوعية:

ففي العديد من الأعمال أو العبادات التي تحتاج إلى وجود إجراءات محددة لأدائها، لم يكتفِ ﷺ بشرحها وتوضيحها باللسان فقط، بل قام بتوضيحها عملياً وبأسلوب تفصيلي أمام المسلمين، وأمرهم أن يُنفذوها كما نفَّذها هو، حتى تحدث الاستفادة الكاملة من هذا التطبيق العملي.

فعلى سبيل المثال:

- ★ كان رسول الله ﷺ يقول للمسلمين: «صَلُّوا كما رأيتموني أصلي». (رواه البخاري)
- ★ وكان يحدّد لهم فترة الصيام فيقول لهم: «إِذَا رَأَيْتُمُ الْهَلَالَ فَصُومُوا، وَإِذَا رَأَيْتُمُوهُ فَأَفْطِرُوا، فَإِنَّ غُمَّ عَلَيْكُمْ فَصُومُوا ثَلَاثِينَ يَوْمًا». (رواه مسلم)
- ★ وفي حجة الوداع، قام ﷺ بعمل جميع المناسك أمام المسلمين، بأسلوب عملي ومفصّل، وكان يقول لهم: «خُذُوا عَنِّي مَنَاسِكَكُمْ». (رواه مسلم)

## أوظف:

✧ الإجراءات العمليّة في تعليم الصلاة والحج للمسلمين:

✧ البرنامج الزمني لأداء فريضة الصيام:

### 4. استثمارة الطاقات والموارد المتاحة:

- ★ كان رسول الله ﷺ يكتشف المواهب وينمّيها، ويفجّر الطاقات ويسخرها لصالح المسلمين في السلم والحرب.
- ★ فقد ثبت أنه ﷺ اختبر زيد بن ثابت في حفظه، فوجده حافظاً متقناً، فطلب إليه أن يتعلّم اللغات إذ قال له: «يا زيدُ تعلّم لي كتاب اليهود» (احمد)، فتعلّمه زيد في نصف شهر، وتابع

الرَّسُولُ ﷺ رعايته وتنمية قدراته، فقال له ﷺ: «يا زيدُ أتَحْسِنُ السَّرِيانِيَّةَ؟ إِنِّهَا تَأْتِينِي. فَقَالَ زَيْدٌ: لَا. قَالَ: فَتَعَلَّمْهَا. فَتَعَلَّمَهَا زَيْدٌ فِي سَبْعَةِ عَشَرَ يَوْمًا». (ابن حبان)

- ★ ولما رأى الرسول ﷺ كتابة زيد بن ثابت سُرَّ بها، لكنَّه ﷺ حرص على تنمية طاقته في هذا الجانب، فقال: «يا زيدُ، إِذَا كَتَبْتَ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ فَبَيْنَ السَّيْنِ فِيهَا». (الجامع الصغير)
- ★ لما رأى النبي ﷺ أن بعض أسرى بدرٍ يعرفون القراءة والكتابة، ولا يملكون ما يفتدون به أنفسهم، قبَّلَ منهم الفدية بأن يقوم كل واحدٍ منهم بتعليم عشرة من غلمان المدينة القراءة والكتابة.

### أَلْخُصُّ:

من خلال ما سبق أهم ملامح إستراتيجية النبي ﷺ في نشر العلم.

- تشجيع المواهب على طلب العلم، مثل:
- 
- 

### أَوْضَحُّ:

مع مجموعتي الطلابة الكيفية التي استثمر بها رسول الله ﷺ الطاقات والموارد المتاحة في الجوانب الآتية:

\* التحكُّم بمصادر المياه يوم بدر:

\* توفير الحماية للمسلمين في غزوة الخندق:

### 5. متابعة النتائج وربطها بمشيئة الله تعالى:

بعد تفريغ الجهد في التخطيط والأخذ بالأسباب يكون التوكُّل على الله تعالى: ﴿وَلَا تَقُولَنَّ لِشَيْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَلِكَ غَدًا ﴿٢٣﴾ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ﴾. (الكهف: 23-24)، وإن أصابك شيءٌ، فلا تقل: «لو أنني فعلتُ كذا كان كذا، ولكن قل: قدَّرَ اللَّهُ وما شاءَ فعل، فإنَّ "لو" تفتحُ عملَ الشيطان». (رواه مسلم)

## أقرأ، وأجيب:

**أولاً:** استعمل رسول الله ﷺ رجلاً من بني أسد يُقال له: ابن اللثبية - على الصدقة - فلما قدم، قال: هذا لكم، وهذا لي أهدي لي، فقام رسول الله ﷺ على المنبر، فحمد الله، وأثنى عليه، ثم قال: «ما بال عامل تبعه فيأتي، فيقول: هذا لكم وهذا لي؟ فهلاً جلس في بيت أبيه وأمه، فينظر أيهدى له أم لا؟ والذي نفسي بيده، لا يأتي بشيء إلا جاء به يوم القيامة يحمله على رقبتيه، إن كان بغيراً له رغاء، أو بقرة لها خوار، أو شاة تيعر»، ثم رفع يديه: حتى رأينا عُقرتى يبطينه: «ألا هل بلغت؟!». ثلاثاً. (رواه مسلم)

**ثانياً:** لما كان يوم بدر، نظر النبي ﷺ إلى أصحابه وهم ثلاث مائة ونيف، ونظر إلى المشركين فإذا هم ألف، فاستقبل النبي ﷺ القبلة، ثم مد يديه، وعليه رداؤه وإزاره، ثم قال: «اللهم أنجز ما وعدتني، اللهم إنك إن تهلك هذه العصابة من أهل الإسلام، فلا تعبد في الأرض أبداً»، فما زال يستغيث ربه عز وجل، ويدعوه حتى سقط رداؤه، فأتاه أبو بكر، فأخذ رداءه، ثم قال: يا نبي الله، كفاك مناشدتك ربك، فإنه سينجز لك ما وعدك. (رواه أحمد)

## أعلن:

✧ إصرار الرسول ﷺ على تبيان موقفه من فعلة ابن اللثبية علانية وأمام الجميع:

✧ إصرار الرسول ﷺ على مناشدة ربه ودعائه يوم بدر:

### إضاءات

التوكل على الله سبحانه وتعالى بعد الأخذ بالأسباب يدعو إلى التفاضل والمثابرة والانطلاق بجد وعزيمة لا تعرف اليأس والإحباط.

### رابعًا: نماذجٌ من التَّخْطِيطِ فِي الْمَنْهَجِ النَّبَوِيِّ:

على مدارِ الفترةِ الزَّمَنِيَّةِ التي قضاها الرَّسُولُ ﷺ في مسيرته الدَّعْوِيَّةِ شَهِدَتْ صُورًا كَثِيرَةً مِنْ التَّخْطِيطِ، وَلَمْ يَكُنْ ثَمَّةَ خِلاَفٍ بَيْنَهُ وَبَيْنَ التَّخْطِيطِ الْمَعَاوِرِ، إِلَّا فِي بَعْضِ الْوَسَائِلِ وَالْأَسَالِيبِ، وَلَكِنَّهُ فِي وَاقِعِهِ كَانَ يَشْتَمِلُ عَلَى الْعُنَاوِرِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلخَطَّةِ، وَدَخَلَ فِي كَافَةِ النِّشَاطَاتِ السِّيَاسِيَّةِ وَالذِّينِيَّةِ، وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْحَرِيَّةِ ... إلخ.

#### النَّمُودَجُ الْأَوَّلُ: الْهَجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ:

أَدْرَكَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنَّ الْبَيْثَةَ فِي مَكَّةَ أَصْبَحَتْ لَا تَصْلُحُ لِإِتْمَامِ أَمْرِ دَعْوَتِهِ، فَمَقَاوِمَةُ الْمُشْرِكِينَ لَهَا تَزْدَادُ شِرَاسَةً يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ، وَقَدْ وَصَلَ تَقَدُّمُ الدَّعْوَةِ إِلَى طَرِيقِ مَسَدُودٍ، وَلَمْ تَعُدْ هُنَاكَ فَائِدَةٌ مِنْ تَكَرُّرِ الْمَحَاوَلَةِ، وَلَا بَدَأَ مِنْ إِجْعَادِ الْبَدِيلِ.

فَقَرَّرَ النَّبِيُّ ﷺ الْهَجْرَةَ إِلَى يَثْرِبَ -بَعْدَ أَنْ أذِنَ اللَّهُ لَهُ، وَبَدَأَ يَخْطِطُ لِذَلِكَ تَخْطِيطًا دَقِيقًا مُحْكَمًا، وَيَتَجَلَّى ذَلِكَ فِي اتِّخَاذِ عِدَّةِ خَطَوَاتٍ، وَتَنْفِيذِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْإِجْرَاءَاتِ لِتَحْقِيقِ الْهَدْفِ.

#### أَبَيَّنْ، وَأَعْلَنْ:

مَعَ مَجْمُوعَتِي الطَّلَائِيَّةِ الْخَطَوَاتِ وَالْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي اتَّخَذَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي سَبِيلِ تَحْقِيقِ الْهَدْفِ، مَعْلَلًا سَبَبَ اتِّخَاذِهَا:

| تَحْدِيدُ الْهَدْفِ الْعَامِّ مِنَ الْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ  |   |
|--|---|
| إِقَامَةُ مَجْتَمَعٍ مُسْلِمٍ، وَتَأْسِيسُ دَوْلَةٍ قَوِيَّةٍ تُوَدِّي رِسَالَةَ الْإِسْلَامِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِ. |   |
| التَّعْلِيلُ   | الْإِجْرَاءَاتُ وَتَوَازِيْعُ الْأَدْوَارِ  |
| .....  | إِرْسَالُ مَصْعَبِ بْنِ عَمِيرٍ <small>رضي الله عنه</small> إِلَى يَثْرِبَ قَبْلَ عَامٍ مِنَ الْهَجْرَةِ.                                     |
| .....  | إِبْقَاءُ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ <small>رضي الله عنه</small> فِي مَكَّةَ.   |
| .....  | تَكْلِيفُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي بَكْرٍ <small>رضي الله عنه</small> بِأَنْ يَأْتِيَ إِلَى الْغَارِ كُلِّ يَوْمٍ بَعْدَ حُلُولِ الظُّلَامِ. |
| .....  | الِاتِّفَاقُ مَعَ عَامِرِ بْنِ فَهْيْرَةَ <small>رضي الله عنه</small> لِیَأْتِيَ بِغَنَمِهِ عَلَى مَقْرَبَةٍ مِنَ الْغَارِ.                   |

| تحديد الهدف العام من الهجرة النبوية                                 |  |
|---|--|
| إقامة مجتمع مسلم، وتأسيس دولة قوية تؤدي رسالة الإسلام على أكمل وجه. |  |
| التعليق   | الإجراءات وتوزيع الأدوار   |
| لأنه الرفيق والصاحب والمستشار المؤمن.                               | .....<br>.....   |
| لتفادي السرعة والارتباك، اللذين قد يحصلان لحظة الهجرة.              | تجهيزُ الراحلة قبل الموعد بأربعة أشهر، وبسرية تامة.                              |
| .....<br>.....  | تكليف أسماء بنت أبي بكر <small>(رضي الله عنها)</small> بالحضور إلى الغار يومياً. |
| ليكون الدليل الماهر الأمين في رحلة الهجرة.                          | .....<br>.....   |
| .....<br>.....  | الاتجاه نحو جنوب مكة.  |

### النموذج الثاني: قيام الدولة:

عندما وصل الرسول ﷺ المدينة، وجد مجتمعاً متنازلاً كثيراً كثير الانتماءات والمعتقدات؛ لهذا عقد العزم على تكوين مجتمع جديد موحد بالله قائم على الحب والإخاء، تسوده الطمأنينة وروح التسامح، مجتمع تحكمه الأخلاق والتشريعات السماوية العادلة، يقبل على العلم والعمل وينطلق نحو الازدهار والتقدم. وهكذا نجد أن الرسول ﷺ قد خطط لكل هذه الأمور سابقاً ولم يتعجل، بل جاهد، وصبر، واحتسب حتى تحققت الأهداف بطريقة تدريجية، ودون عشوائية.

أَسْتَنْتَجْ، وَأَطَبِّقُ:

أَكْمَلُ الجَدْوَلَ أدنَاهُ:

| الإجراءات                        | الأهداف |
|----------------------------------|---------|
| بناء المسجد النبويّ.             |         |
| المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. |         |
| وضع دستور المدينة.               |         |
| اختيار كتبة الوحي.               |         |
| تحديد حدود المدينة.              |         |
| تحديد موقع السوق.                |         |



أهمية التخطيط

1. ....
2. ....
3. ....

فلسفته

1. ....
2. ....
3. ....

معالم التخطيط  
في سيرة الرسول ﷺ

نماذج من التخطيط

1. ....
2. ....
3. ....

منهجية الرسول ﷺ في  
التخطيط

1. ....
2. ....
3. ....



## أنشطة الطالب

## أجيب بمفردتي:

♦ **أولاً:** وضح المفاهيم الآتية:

1. التخطيط في الإسلام:

2. السياسات والتشريعات العامة:

♦ **ثانياً:** اذكر أهمية التخطيط في حياة الفرد والجماعة:♦ **ثالثاً:** خطط مع مجموعتك الطلابية لرحلة ترفيهية تودون القيام بها إلى حديقة الحيوانات في مدينة العين.

★ الهدف:

★ التوقيت:

★ الإمكانيات والظروف:

★ الوسائل والاحتياجات:

★ تحديد المسؤوليات:

★ الإجراءات:

★ تقييم الرحلة:

♦ **رابعاً:** حدّد ملامح التخطيط في سيرة النبي فيما يأتي:

★ التعليم:

★ بناء المجتمع:



أثري خبراتي

- أبحثُ في سورة يوسفَ وتفسيرها، عن الخطةِ الإستراتيجية التي وضعها نبيُّ الله يوسفُ عليه السلام لحماية الاقتصادِ والأمنِ.
- "خطةُ أبوظبي 2030" تعكسُ رؤيةً طموحةً وواضحةً للمستقبلِ. ألخصُ أهمَّ ما جاء في الخطةِ من بنود:

.....

.....

.....

.....

أقيّم ذاتي



| م | جانبُ التعلّم   | مستوى تحقّقه |      |         |
|---|---|--------------|------|---------|
|   |   | متوسّطٌ      | جيدٌ | متميّزٌ |
| 1 | أستطيعُ أن أوفق بينَ مفهومَي التوكّلِ على اللهِ تبارك وتعالى والأخذِ بالأسبابِ.                   |              |      |         |
| 2 | أستشعرُ أهميّةَ التخطيطِ بالنسبةِ للفردِ والمجتمعِ.   |              |      |         |
| 3 | أتفهّمُ منهجيّةَ محمّدٍ <small>صلى الله عليه وآله وسلم</small> في التخطيطِ في مسيرتهِ الدّعويّةِ. |              |      |         |
| 4 | أتمكّنُ من تحديدِ مظاهرِ التخطيطِ في كثيرٍ من محطاتِ الدّعوةِ الإسلاميّةِ.                        |              |      |         |
| 5 | أعتزُّ بمنهجيّةِ الرّسولِ <small>صلى الله عليه وآله وسلم</small> في التخطيطِ.                     |              |      |         |



# الفتاوى

المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة



يجيب عنها:

الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحاً - 8 مساءً)  
(عربي - انكليزي - أوردو) : (8002422)

01

خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS  
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

02

فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني  
[www.awqaf.gov.ae](http://www.awqaf.gov.ae) : (24/7)

03

للاتصال من خارج الدولة :  
(00971 2 20 52 555)

04

