



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المدرسة
الإماراتية

2021-2022

سلسلة سلامة

المنهج المتكامل في اللغة العربية والثقافة والأخلاق

دليل المعلم



الصف
02

نواتج التعلم:

يقو سورة الشرح تلاوةً صحيحةً.

يشطُّ سورة الشرح.

يُشرِّحُ فُنُصَّ الإنشائي لسورة الشرح ومعاني بعض ظُهورها.

السياق الوسي الإلهي

المحور: القرآن الكريم

عدد الحصص: 2

يذكر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم بنعمه الكثيرة عليه، فقد شرح صدره للإسلام، ويسر عليه الدعوة إلى الله، وزكاه بمكارم الأخلاق، وأعلى قدره ومنزله في الدنيا والآخرة، فلا يُذكر الله إلا ذكر معه رسوله صلى الله عليه وسلم (في الشهادتين وفي الأذان والإقامة)، ويشهره أنه كلما أحس بالضييق، وجد التيسير معه، وأمره بشكره على نعمه، والاجتهاد في العبادة والدعاء.

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

اعرض مشهداً مرثياً عن أحداث نزول الوحي على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أو اسردها على الطلاب، ثم ناقشهم: ما اسم رسولنا؟ هل تحبه؟ لماذا تحبه؟ اذكر بعض صفاته؟ ماذا علمنا من أنزل عليه القرآن؟ ما ديننا؟ من الذي شرح صدر رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم للإسلام؟ في نشاط (أحدث) في كتاب الطالب صفحة (58)

أحدث (5 دقائق)

ناقش طلابك مستعيناً بالأئلة الواردة في الكتاب لماذا كان الولد مهموماً وحزيناً؟ لماذا شعر بعد عودة والديه؟ لماذا خند الولد الله تعالى؟ شجع طلابك على الإجابة التامة باللغة العربية القصوى.

استمع إلى تلاوة سورة الشرح (10 دقائق)

تأكد أن الطلبة مرتاحون، ومستعدون لسامع تلاوة الآيات.

اعرض السورة القرآنية على جهاز العرض، وأسمعهم تلاوة السورة كاملة بصوت أحد القراء، ثم أسمعهم الجزء المستهدف في هذه الحصة (الآيات من 4 1 مثلاً) اتل الآيات من (4 1) بصوتك ثم اطلب من بعض الطلاب المجيدين للقراءة تلاوة الآيات.

يمكنك تقسم الآيات على يومين أو ثلاثة أيام.

ابدأ في تدريب الطلاب على تلاوة الآيات آية، آية، مع التأكد من نطقهم الصحيح، والتلاوة الصحيحة.

جميع الحقوق محفوظة، هذا العمل منشور بإذن من وزارة التربية والتعليم، ولا يجوز استخدامه أو تعديله أو نشره أو توزيعه أو بيعه أو استخدامه في أي شكل من الأشكال دون موافقة الوزارة.

- إذا كان الطالب ضعيفاً، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة تُوجَّل قراءته بعد سماعه لتلاوة مجموعة من الطلبة، يمكن للمعلم أن يساعده في تلاوة الآيات، مع تشجيعه والثناء عليه.
- يمكن إجراء مسابقات بين الطلبة في حسن التلاوة والحفظ.

معاني المفردات (5 دقائق)

- يناقش المعلم الطلبة في معاني المفردات مناقشة سريعة، يطلب إليهم قراءة تفسيرها، ثم يقدم شرحاً بسيطاً لها.
- يطلب المعلم إلى الطلبة وضع بعض الكلمات في جمل جديدة من إنشائهم مثل كلمتي: (شرح، أنقض، تلهرك...): ليساعدهم على فهم الآيات الكريمة، ويعوِّدهم الاطلاع على معاني الآيات قبل قراءتها، وليؤسس عندهم عادة الاعتناء بالكلمات، وقراءة معانيها.

شرح الآيات (15 دقيقة)

- يعتمد المعلم على الجزء الوارد في الدرس تحت عنوان شرح الآيات ليبين للمتعلمين المقصود بالآيات الكريمة (هذا الجزء يستهدف المعلم وولي الأمر)، ويمكن للمعلم توثيق إستراتيجية الحوار والمناقشة، أو ضرب الأمثال، أو التفكير الإبداعي في تقديم هذا العنوان.
- على المعلم ألا يسرف في تكرار الشرح. يكفي بتقديم شرح مبسط يستلعب الطلبة التفاعل معه وفهمه. (اشرح الآيات التي اخترت تلاوتها في هذه الحصة فقط).

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجِّه الطلبة إلى ضرورة قراءة نص (يسر في بطن الحوت) صفحة 81.
- وزع على الطلبة الذين حدّدهم سابقاً أرقام الفقرات التي سبقوا ونها في الحصة القادمة، وأكد عليهم أن يتدربوا على قراءتها جيداً.
- حقّزهم على حفظ الآيات في البيت بمساعدة أحد الكبار، وعدمه بمكافآت جميلة لمن يتقن الحفظ والتلاوة.
- أخبر الطلاب أن يستعدوا لحل سؤال (أجب شفوياً) في كتاب النشاط في الحصة القادمة.

نواحي التعلم:

يُكوّن سورة الشرح تلاوةً ضمنية.

يتخلّص سورة الشرح.

يُستلْزَمُ فِهمُ الإِسْمَالِيّ لِسُورَةِ الشَّرْحِ وَمَعْنَى بَعْضِ مُرَادِفِهَا.

المجال: الوحي الإلهي

المسور: القرآن الكريم

عدد الحصص: 3

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة بتسميع الآيات من (4 1) من سورة الشرح.
- اسأل الطلاب: ما النعم التي أنعمها الله على رسوله صلى الله عليه وسلم؟ وما النعم التي أنعمها الله علينا؟ ما واجب الرسول صلى الله عليه وسلم والمؤمنين تجاه نعم الله عليهم؟
- يمكنك أن تهيئ طلابك بما تراه مناسباً.
- اعرض نواحي التعلم المستهدفة في هذا الدرس.

استمع إلى تلاوة سورة الشرح (10 دقائق)

- تأكد أنّ الطلبة مرتاحون، ومستعدون لسماح تلاوة الآيات.
- اعرض السورة القرآنية على جهاز العرض، وأسمعهم تلاوة السورة كاملة بصوت أحد القراء، ثم أسمعهم الجزء المستهدف في هذه الحصة (الآيات من 8 5 مثلاً) اتل الآيات من (8 5) بصوتك ثم اطلب من بعض الطلاب المجيدين للقراءة تلاوة الآيات.
- ابدأ في تدريب الطلاب على تلاوة الآيات آيةً، مع التأكد من نطقهم الصحيح، والتلاوة الصحيحة.

اقرأ نص (يسر في بطن الحوت) (15 دقيقة)

- ينفذ هذا الجزء من قبل الطلبة، على المعلم التأكد من أنّ طلابه مرتاحون، ومستعدون للقراءة، ويستعد هو أيضاً بتجهيز سجل الملاحظات الخاص بقراءة الطلبة.
- استفد ممّا ورد من موجّهات متعلّقة بالنص المصاحب، وجّه الطلبة وعزّزهم وفقاً لذلك.
- استمع لقراءة طلابك، اثن على التمييز، وصحّح لمن يحتاج.

يتمّ تطوير هذه الحصة بناءً على النصّ الأصليّ، وقد تمّ تعديلها ليتواءم مع المنهج الدراسيّ، مع شكر القائمين على تطويره.

يتمّ تطوير هذه الحصة بناءً على النصّ الأصليّ، وقد تمّ تعديلها ليتواءم مع المنهج الدراسيّ، مع شكر القائمين على تطويره.

- إذا كان الطالب ضعيفاً، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة، اختر له جزءاً قصيراً جداً، وسهلاً، وساعده في القراءة، مع تشجيعه، والثناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.
- اجعل هذا الوقت وقتاً للتعلم النشط، ولا تهمل باقي الصف، بل حاول بعد كل جزء من القراءة أن تنشّط الصف بسؤال أو تعليق.
- سجّل ملاحظاتك على قراءة الطلاب، من الأفضل أن تخصص لكل طالب بطاقة ملاحظات خاصة به.
- أكمل متابعة قراءة الطلاب، حتى ينتهي الوقت المخصص للقراءة.
- بعض الطلاب قد لا تتاح لهم الفرصة للقراءة في هذه الحصة، فم بتذكيرهم أنهم سيقروّون في بداية الحصة القادمة.
- يمكنك أن توجّل قراءة الطلبة ذوي المشكلات إلى الحصة القادمة، وتبدأ بالطلبة الجيدين والمتوسّطين.
- يجيب الطلاب على السؤال الأول في كتاب النشاط (أجب شقوياً) صفحة 32، ناقش النشاط، استمع لإجاباتهم، وقدم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

الأنشطة والأسئلة في كتاب الطالب (10 دقائق)

- اعرض الأنشطة المطلوبة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- أخبر الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لحل الأنشطة في صفحتي (63، 64).
- وضّح المطلوب تنفيذ، واطلب إلى أحد الطلبة إعادة المطلوب.
- حدد الوقت للطلاب، مع مراعاة أن تترك لهم وقتاً كافياً لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك شجّع الطلاب، وأثن على عملهم.
- عزّز عمل الطلاب بعبارات محقّرة وجميلة.
- يرأح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال انشغالهم بالحل يمزّ عليهم، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد التمييزين بمساعدة زميله.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- اشكر جميع الطلبة، وأخبرهم أنك قضيت وقتاً مقيماً وأنت تستمع إلى تلاوتهم وقراءتهم، وأنهم سيستمعون سورة الشرح في الحصة القادمة.
- أخبر الطلاب أن عليهم أن يستعدوا لحل السؤال الثاني (أبحث) في كتاب النشاط صفحة (32).

نواتج التعلم

يقر سورة الشرح تلاوةً صحيحةً.

ينحطّ سورة الشرح.

يُفسّر المعنى الإنساني لسورة الشرح ومعاني بعض ألفاظها.

الصفحة الوسي الإلهي.

المسور: القرآن الكريم

عدد الحصص: 2

التهيئة الدافزة: (5 دقائق)

- ابدأ الحصة بتسميع سورة الشرح.
- اطلب من الطلاب في بداية الحصة تلخيص قصة (يسرّ في بطن الحوت).
- أو اعرض مشهداً مرثياً (فيديو) يتضمن قصة يونس عليه السلام، ثم ناقش الطلاب في أحداثها.
- يمكن للمعلم أن يهيئ طلابه بما يراه مناسباً.

استمع إلى تلاوة سورة الشرح (5 دقائق)

- اعرض أمام الطلاب سورة الشرح كاملة، وأسمعهم إتيانها مرتلة ثم اتلها لهم تلاوةً صحيحةً جيّدة.
- اطلب من طالب أو طالبين محاكاة تلاوتك للآيات.

اقرأ النص (يسرّ في بطن الحوت) (15 دقيقة)

- يتأكد المعلم من أنّ طلابه مرتاحون، ومستعدون للقراءة، ويستعد هو أيضًا بتجهيز سجل الملاحظات الخاص بقراءة الطلاب.
- يستفيد المعلم مما ورد من موجهات متعلقة بالنص المصاحب، ويوجّه الطلبة ويعزّزهم وفقًا لذلك.
- ثم يستمع إلى قراءة الطلاب، ويصححها.
- إذا كان الطالب ضعيفًا، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة تخيّر له دائمًا جزءًا قصيرًا جدًا، وسهلاً، يمكنك أن تساعد في القراءة، مع تشجيعه، والثناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.
- اجعل هذا الوقت وقتًا للتعلم النشط، ولا تهمل باقي الصف، بل حاول بعد كل جزء من القراءة أن تنشط الصف بسؤال أو تعليق.

موقع المعلم: في الصف، يلاحظ الطلاب، ويستمع إلى تلاوتهم، ويصححهم، ويثنيهم، ويوجههم، ويشرح لهم، ويحلّ مشاكلهم، ويستمع إلى آرائهم، ويستمع إلى آراء زملائه.

موقع المعلم: في الصف، يلاحظ الطلاب، ويستمع إلى تلاوتهم، ويصححهم، ويثنيهم، ويوجههم، ويشرح لهم، ويحلّ مشاكلهم، ويستمع إلى آرائهم، ويستمع إلى آراء زملائه.

- سجّل ملاحظتانك على قراءة الطلبة، يفضل أن تخصّص لكل طالب بطاقة ملاحظات خاصة به.
- أكمل متابعة قراءة بقية الطلاب ممن لم يقرؤوا في الحصة السابقة، حتى ينتهي الوقت المخصص للقراءة.

نشاط (أحدث) في كتاب النشاط (10 دقائق)

- اعرض النشاط المطلوب على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- أخبر الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لحل السؤال الثاني في صفحة (32).
- وشرح المطلوب تنفيذ، واطلب إلى أحد الطلبة إعادة المطلوب.
- حدّد الوقت للطلاب، واطلب منهم وقتًا كافيًا لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك شجّع الطلاب، وأنّ على عملهم.
- يراجح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة في الصف، خلال عملهم مرّ عليهم، وأرشدهم، ووجههم، وساعد من يحتاج منهم، يمكنك أن تكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وقمّ الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- عزّز عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلّة.
- على المعلم أن يوفر نوعًا من المرح، ليحقق تفاعلًا إيجابيًا بين طلابه.

أقيم تعلمي وسلوكي (التسميع - التقييم الذاتي) (10 دقائق)

- قبل البدء بالتسميع لمجموعة من الطلاب، من الأفضل أن تستعد بكتابة أسماء الطلبة في أوراق صغيرة، وتسحب ورقة في كل مرة، حتى لا يشعر الطلبة بالتفرقة في اختيار بعضهم دون بعض.
- اطلب إلى الطالب الذي سحّب اسمه أن يقوم بتسميع السورة، وشجّمه على تطبيق أحكام التلاوة.
- اشكر كل طالب بعد أن ينتهي من تسميع السورة، واطلب إلى زملائه أن يحيوه.
- لا بد أن ينتهي (10) طلاب من التسميع في هذه الحصة.
- سجّل ملاحظتانك في بطاقة خاصة لكل طالب، يمكنك أن ترسل نسخة منها، فيما بعد، لوليّ الأمر.
- يمكنك إخبار الطلاب الذين لم يسمّعوا الآيات الكرّمة أنهم سيقومون بالتسميع في الحصة التالية.
- وجّه الطلاب إلى تنفيذ قائمة التقييم الذاتي الواردة في الكتاب.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة، (5 دقائق)

- اشكر جميع الطلاب، وأخبرهم أنك قضيت وقتًا مفيدًا وأنت تستمع إلى تلاوتهم للسورة، وأنت تنتظر يشغل الحصة القادمة لتستمع لتلاوة بقية الطلاب.
- أخبر الطلاب أن عليهم أن يستعدوا للدرس الثاني، وهو الحديث الشريف (حلاوة الإيمان) بقراءة الدرس، والاستعداد له.

نواحي التعلم:

ينطق بالحديث الشريف.

يقترن بالحديث الشريف كترنًا بسيطًا بلهجة.

الجمال الوسي الإهمي.

الصوت: الحديث الشريف.

عدد الحروف: 2.

يبين الحديث الشريف أن للإيمان لذة يشعر بها المؤمن، ويتذوقها من رضي بالله ربًا وبالإسلام دينًا وبمحمد صلى الله عليه وسلم رسولًا؛ فالؤمن يطعم الله ويرضى بما قدره الله له، ولا يطلب العون إلا منه، ويتجنب معصيته ويرجو رحمته، ويتوكل عليه، ويعمل بما جاء به رسوله صلى الله عليه وسلم ويتبعه في شؤون حياته، فيشعر بالسعادة والطمأنينة، ويكون قد فاز بالإيمان العظيم.

التهيئة الحافظة: (5 دقائق)

- اعرض صورًا لـ (أسرة تناول الطعام بنت تلعب ولد يشم زهرة معلم يثني على طالب أبو اشرف لابنه هدية).
- ناقش الطلاب في الصور، واحرص على استنتاج شعور هؤلاء الأشخاص بالمعادة (عند تناول طعام لذيق حيونه - عند الاستماع بلعبة حيونها - عندما يشم رائحة زهرة زكية - عند سماع المدح والثناء من معلمهم - عند فتح هدية بمناسبة التفوق).
- احرص على إشراك جميع الطلاب في المناقشة والتحدث، واستمع إلى إجاباتهم مهتمًا.

التحدث (5 دقائق)

- اعرض نشاط أتحدث أمام الطلاب، ناقشهم مستعينًا بالأسئلة الواردة فيه: (وَضِعِ الْمُعَلِّمُ أَمَامَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ التَّلَامِيذِ حَبَاتٍ مِنَ التَّنَّوْرِ، وَوَضِعِ أَمَامَ مَجْمُوعَةٍ أُخْرَى سُورًا لِأَنْوَاعِ مِنَ التَّنَّوْرِ، ثُمَّ قَالَ: أَرِيدُ مِنَ الْفَرِيْقِ الْأَوَّلِ أَنْ يَتَذَقُوا التَّنَّوْرَ وَيُحْبِرُوا بِطَعْمِهِ وَمَذَاقِهِ، وَمِنَ الْفَرِيْقِ الثَّانِي أَنْ يُشَاهِدَ سُورًا لِأَشْكَالِ التَّنَّوْرِ، وَيَتَعَرَّفَ أَنْوَاعَهُ وَالْوَانَةِ، وَيُحَدِّثَنَا عَنْهَا.
- أيُّ الفريقيَيْنِ تَتَوَقَّعُ أَنَّهُ سَيَشْعُرُ بِحَلَاوَةِ مَذَاقِ التَّنَّوْرِ؟ ولماذا؟، وجه السؤال لطلابك واستمع لإجاباتهم.
- أكمل قراءة بقية النشاط: (قَالَ الْمُعَلِّمُ بَعْدَ انْتِهَاءِ لِإِجَابَاتِ التَّلَامِيذِ: كَذَلِكَ لِلإِيمَانِ حَلَاوَةٌ تَجِدُّهَا الْمُؤْمِنُ وَيَشْعُرُ بِهَا، نَاقِشْ مَعَ الطَّلَابِ الْمَقْصُودَ

مع سلة من حببات التينة يطعمها معلم يتناول زهرة زكية، فتذوق طعمها لذة. عند المناقشة، وُلِّقَ بغير تفكير من الطلاب، الحد من الأسئلة.

بأن المؤمن يشعر بحلاوة الإيمان. حذرت طلابك على الإجابة التامة باللغة العربية التصحي.

- بأن المؤمن يشعر بحلاوة الإيمان.
- حذرت طلابك على الإجابة التامة باللغة العربية التصحي.
- عتم الإجابات الصحيحة، وشجعت طلابك على المشاركة والحديث والمناقشة.

استمع لقراءة الحديث الشريف (15 دقيقة)

- تأكد من أن الطلبة مرتاحون، ومستعدون لسماع الحديث الشريف.
- اعرض الحديث على جهاز العرض، واقراء الحديث بصوت واضح، ثم اطلب إلى بعض الجيدين منهم قراءة الحديث مع التأكد من نطقهم السليم، والقراءة الصحيحة مراعيًا المستويات المختلفة للطلبة.
- إذا كان الطالب ضعيفًا، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة توجب قراءته لما بعد سماعه لقراءة مجموعة من الطلاب، يمكن للمعلم أن يساعده في قراءة الحديث مع تشجيعه والثناء عليه، ويمكن إجراء مسابقات بين الطلبة في حسن القراءة والحفظ.

معاني المفردات (5 دقائق)

- اعرض مفردات الحديث على بطاقات، وكلّف الطلاب بقراءتها والتوصل للمعنى من خلال فهمهم للحديث.
- اعرض التفسير الدقيق، واطلب إلى الطلاب وضع بعض المفردات في جمل من إرشاتهم.

شرح الحديث (10 دقائق)

- اعتمد على الجزء الوارد في الدرس تحت عنوان (شرح الحديث) لوضع للطلاب المعنى الإجمالي للحديث الشريف (هذا الجزء يستهدف المعلم وولي الأمر)، يمكنك توظيف إستراتيجية الحوار والمناقشة، أو أي إستراتيجية أخرى تراها مناسبة.
- لا تسرف في تكرار الشرح، اكتب بتقديم شرح مبسط يستطيع الطلاب التفاعل معه وفهمه، ويطرح أسئلة على سبيل المثال: ما فوائد محبة الله ورسوله؟ متى يشعر الإنسان بحلاوة الإيمان؟

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة قراءة نص (حقيقة كريشة) صفحة 88.
- وزع على الطلاب الذين حذرتهم سابقًا أرقام الفقرات التي سيقرونها في الحصة القادمة. وأكد عليهم أن يتدرّبوا على قراءتها جيدًا.
- حذرتهم على حفظ الحديث الشريف (حلوة الإيمان) في البيت بمساعدة أحد الكبار، وعدهم بمكافآت جميلة لمن يقن الحفظ.

نواتج التعلم:

يتخطى الحديث الشريف.

يقترح الحديث الشريف نزهة بسيطة للغير.

الجمال الواسع الإلهي.

الصور الحديث الشريف.

عدد الحصص: 2.

التهيئة الدافئة: (5 دقائق)

- عرض على الطلاب موقفًا تمثيليًا أو مشهدًا مرئيًا (فيلم) أو صورًا تتضمن بعض السلوكيات والتصرفات الصحيحة وغير الصحيحة.
- اطلب منهم تحديد السلوك الصحيح من خلال: التصفيق أو التفرغ أو رفع اليد أو الوقوف.
- ساعد طلابك على اكتشاف السلوك الصحيح وتقد السلوك الغير صحيح.
- وأسألهم: لماذا تقوم بهذه السلوكيات؟ بم تشعر عندما تقوم بسلوك صحيح؟
- أو اعرض أي تهيئة أخرى تراها مناسبة لموضوع الدرس.
- اعرض نواتج التعلم المستهدفة في هذا الدرس.

اقرأ نص (خفيفة كريمة) (20 دقيقة)

- يتقد هذا الجزء من قبل الطلاب، وعلى المعلم التأكد من أن طلابه مرتاحون، ومستعدون للقراءة، ويستعد هو أيضًا بتجهيز سجل الملاحظات الخاص بقراءة الطلاب.
- استفد من موجّهات النص المصاحب، ووجه الطلاب وعززهم وفقًا لذلك... استمع إلى قراءة الطلاب، صحتح و عزز.
- إذا كان الطالب ضعيفًا، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة تخير له جزءًا قصيرًا جدًا، وسهلًا، يمكنك أن تساعده على القراءة، مع تشجيعه، والثناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.

موقع المعلم في حصة هذا الحديث الشريف: استمع بعد إكمال هذا الحديث الشريف، على سبيل التمهيد، أو كحلقة من سلسلة من الحلقات، مع استكمال حصة هذا الحديث الشريف، استمع بعد إكمال هذا الحديث الشريف، على سبيل التمهيد، أو كحلقة من سلسلة من الحلقات، مع استكمال حصة هذا الحديث الشريف.

موقع المعلم في حصة هذا الحديث الشريف: استمع بعد إكمال هذا الحديث الشريف، على سبيل التمهيد، أو كحلقة من سلسلة من الحلقات، مع استكمال حصة هذا الحديث الشريف، استمع بعد إكمال هذا الحديث الشريف، على سبيل التمهيد، أو كحلقة من سلسلة من الحلقات، مع استكمال حصة هذا الحديث الشريف.

- اجعل هذا الوقت وقتًا للتعلم النشط، لا تهمل باقي الصف، حاول بعد كل جزء من القراءة أن تتسقط الصف بسؤال أو تعليق، أو اطلب إليهم أن يمثلوا هذا الجزء إذا كان قابلاً للتمثيل في فترات استراحة قصيرة جدًا.
- سجل ملاحظاتك على قراءة الطلاب، وخصص لكل طالب بطاقة ملاحظات خاصة به.
- تابع قراءة الطلاب، حتى ينتهي الوقت المخصص للقراءة.
- بعض الطلبة قد لا تتاح لهم الفرصة للقراءة في هذه الحصة، قم بتذكيرهم أنهم سيقروون في بداية الحصة القادمة. يمكنك أن توجّل قراءة الطلبة ذوي المشكلات إلى الحصة القادمة. ابدأ بالطلبة الجيدين والمتوسطين.

تشاط (اجيب عن الأسئلة) في كتاب الطالب (15 دقيقة)

- اعرض النشاط على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- أخبر الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لحل النشاط في صفحتي 70 و 71
- وضّح المطلوب تنفيذه، واطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- حدّد الوقت للطلاب، وارك لهم وقتًا كافيًا لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك شجّع الطلاب، وأثن على عملهم.
- برأوح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل النشاط إن أمكن، خلال عملهم مرّ عليهم، وأرشدهم، ووجههم، وساعد من يحتاج منهم، يمكنك أن تكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- عزّز عمل الطلاب بعبارة محقّرة وجميلة.
- على المعلم أن يوفّر نوعًا من المرح، ليحقق تفاعلًا إيجابيًا بينه وبين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- اشكر جميع الطلاب، وأخبرهم أنك قضيت وقتًا مفيّدًا وأنت تستمع إلى قراءتهم، وأنت تنتظر بشغف الحصة القادمة.
- أخبر الطلاب أن عليهم أن يستعدوا لحل السؤالين الأول والثاني في كتاب النشاط، صفحة (33)، وأنهم سيستمعون الحديث الشريف في الحصة القادمة.

نواتج التعلم:

ينشط تحديث الشريد.

يترجم الحديث الشريف ترجمة بسيطة يفهمها

الرجال الوصي الإلهي

المعنى الحديث الشريف

عدد المتعلمين: 2

التهيئة الدافئة: (5 دقائق)

- عرض بطاقات كتب عليها: (قراءة القرآن - التسامح - التهاون في الصلاة - احترام المعلم - التكبر الكذب الغيبة - الرحمة بالحيوان) أمام الطلاب.
- اطلب منهم البحث عن البطاقة التي تعبر عن مظهر من مظاهر حب الله ورسوله.
- نقد النشاط كلعبة يتنافس من خلالها الطلاب على الفوز.
- بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أسألهم: لماذا نحصر على رضا الله ورسوله في أعمالنا وأقوالنا؟ استمع إلى إجاباتهم، وناقشهم حولها، ثم أثن عليهم.

اقرأ نص: (ذخيرة كريهة) (20 دقيقة)

- تأكد من أن طلابه مرتاحون، ومستعدون للقراءة، استعد أنت أيضًا بتجهيز سجل الملاحظات الخاص بقراءة الطلاب.
- استعد مآ ورد من موجّهات متعلقة بالنص المصاحب، وجّه الطلاب وعززهم وفقًا لذلك... استمع إلى القراءات، وصححها.
- إذا كان الطالب ضعيفًا، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة اختر له دائمًا جزءًا قصيرًا جدًا، وسهلاً، يمكنك أن تساعد في القراءة، مع تشجيعه، والتناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.

جميع الحقوق محفوظة © هذا المحتوى من إعداد فريق العمل في مركز التعليم في عمان - سلطنة عُمان. لا يمكن إعادة نشره أو استخدامه في أي شكل من الأشكال دون إذن مسبق من المؤلف.

جميع الحقوق محفوظة © هذا المحتوى من إعداد فريق العمل في مركز التعليم في عمان - سلطنة عُمان. لا يمكن إعادة نشره أو استخدامه في أي شكل من الأشكال دون إذن مسبق من المؤلف.

- اجعل هذا الوقت وقتًا لتعلم النشاط، لا تهمل باقي الصف، بل حاول بعد كل جزء من القراءة أن تنشط الصف بسؤال أو تعليق، أو الطلب إليهم أن يمثلوا هذا الجزء إذا كان قابلاً للتمثيل في فترات استراحة قصيرة جدًا.
- سجل ملاحظتك على قراءة الطلاب، يفضل أن تخصص لكل طالب بطاقة ملاحظات خاصة به.
- تابع قراءة بقية الطلبة ممن لم يقرؤوا في الحصة السابقة، حتى ينتهي الوقت المخصص للقراءة.

النشاط: ادب شفويًا + أدبًا في كتاب النشاط (10 دقائق)

- اعرض الأنشطة المطلوبة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- أخبر الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لحل الأنشطة في صفحة 33.
- وتشج الطلاب تنفيذها، واطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- حدّد الوقت للطلاب، واترك لهم وقتًا كافيًا لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك شجّع الطلاب، وأثن على عملهم.
- يراجح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة إن أمكن، خلال عملهم مرّ عليهم، وأرشدهم، ووجههم، وساعد من يحتاج منهم، يمكنك أن تكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- عزّز عمل الطلاب بعبارات محفزة وجيدة.
- على المعلم أن يوفر نوعًا من المرح، ليحقق تفاعلًا إيجابيًا بين طلابه.

أقيم تعلمي وسأوكي (التسميع - التقييم الذاتي) (5 دقائق)

- قبل البدء بالتسميع لمجموعة من الطلاب، من الأفضل أن تستعد بكتابة أسماء الطلبة في أوراق صغيرة، وتسحب ورقة في كل مرة، حتى لا يشعر الطلاب بالفرقة في اختيار بعضهم دون بعض.
- اطلب إلى الطالب الذي سُحب اسمه أن يقوم بتسميع الحديث الشريف، وشجّعهُ بعبارات مناسبة.
- اشكر كل طالب بعد أن ينتهي من تسميع الحديث، يمكنك أن تطلب إلى زملائه أن يحيوه.
- لا بد أن ينتهي (10) طلاب من التسميع في هذه الحصة.
- سجل ملاحظتك في بطاقة خاصة لكل طالب، يمكنك أن يرسل نسخة منها، فيما بعد، لولي الأمر.
- يمكنك إخبار الطلاب الذين لم يسمّعوا الحديث الشريف أنهم سيقومون بالتسميع في الحصة التالية.
- وجّه الطلاب إلى تنفيذ قائمة التقييم الذاتي الواردة في الكتاب.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- اشكر جميع الطلاب، وأخبرهم أنك قضيت وقتاً مفيداً وأنت تستمع لمناقشاتهم، وأنت تنتظر بشغف الحصة القادمة.

الحصة الأولى

القيم الإسلامية (التعاون)

التهيئة الدافئة: (10 دقائق)

- اعرض مشهداً مرئياً أو صوراً لعامل بناء يعمل وحيداً، ومجموعة عمال يعملون مع بعضهم.
- أدر حواراً حول ذلك ودون رأي الطلاب على السورة.

وجه المقارنة	عمل الرجل الواحد	عمل مجموعة رجال
السرعة في الإنجاز (نظ - سرعة)		
إتقان العمل (متقن - غير متقن)		
النتيجة		

- استنتج منهم أن التعاون خلق كرم وعمل صالح حثاً عليه الإسلام.

أحدث (5 دقائق)

- ناقش طلابك مستعيناً بالأسئلة الواردة في الكتاب.
- شجّع طلابك على الإجابة الثابتة باللغة العربية الفصحى.
- عمّم الإجابات الصحيحة، وعزّز الطلاب وأثن عليهم.

اقرأ نص (الكاف الصغرة والصخرة العنيدة) (15 دقيقة)

- نفذ هذا الجزء من قبل الطلاب، اطلب منهم قراءة النص، استفيد من موجّهات النص المصاحب، وجه الطلاب وعزّزهم وفقاً لذلك...حز الطلاب على القراءة و شجّعهم على المشاركة الفاعلة.

نواتج التعلم:

- يتخلّص أهلية التعاون في حياة الفرد والمجتمع.
- يُعلّق قيمة التعاون في حياته.
- يُعبّر سرّاً عن القيمة الإنسانية التي يقرأها ليلقّ حريّة نسبية.
- السجّل قيم الإسلام وأدبه.
- السجّل قيم الإسلام.
- عدد المسبب: 3

تتمتع بوقتك في هذه الحصة، وتذكر أن الوقت الذي تقضيه مع طلابك هو أفضل وقت في حياتهم، فاستغلّ هذا الوقت بأكمله في بناء شخصياتهم، وتزويدهم بالقيم الإسلامية التي يحتاجونها.

تتمتع بوقتك في هذه الحصة، وتذكر أن الوقت الذي تقضيه مع طلابك هو أفضل وقت في حياتهم، فاستغلّ هذا الوقت بأكمله في بناء شخصياتهم، وتزويدهم بالقيم الإسلامية التي يحتاجونها.

- إذا كان الطالب ضعيفًا، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة اختر له جزءًا قصيرًا جدًا، وسهلاً، يمكنك أن تساعد في القراءة، مع تشجيعه، والثناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.

أنشطة (جيب عن الأسئلة) في كتاب الطالب (10 دقائق)

- اعرض الأنشطة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- أخبر الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لحل الأسئلة في الصفحات من 77 - 79 (ما يتعلق بالنص المقروء فقط).
- وضع المطلوب تفيذه، واطلب إلى أحد الطلبة إعادة المطلوب.
- حدد الوقت للطلاب، واركز لهم وقتًا كافيًا لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك شجع الطلاب، وأثن على عملهم.
- براوح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة إن أمكن، خلال عملهم مرّ عليهم، وأرشدهم، ووجههم، وساعد من يحتاج منهم، يمكنك أن تكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- عزز عمل الطلاب بعبارة محققة وجسيلة.
- على المعلم أن يوفر نوعًا من المرح، ليحقق تفاعلًا إيجابيًا بين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أن عليهم التدرّب على قراءة النص.

نواتج التعلم:

يشغفُ أصيبي التعاون في حياة الفرد والمجتمع

يُطوِّق قيمة التعاون في حياته

يُعيد سرّة الأصول النبوية التي بنى عليها الحضارة العربية العريقة

الحوار قيم الإسلام وأدبه

المحور: قيم الإسلام

عدد المصنّف: 2

التهيئة الحافزة: (10 دقائق)

- اعرض الآية (2) من سورة المائدة كمادة مرثية أو مسموعة "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان"، ثم اسأل الطلاب: لماذا يأمرنا الله تعالى في الآية السابقة؟ قيم يكون التعاون؟ اعرض الحديث الشريف: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" (رواه مسلم)، وأسألهم: ما ثواب التعاون مع الآخرين؟
- حفر الطلاب على المشاركة الفاعلة في النقاش.
- اعرض نواتج التعلم المستهدفة من هذا الدرس.

اقرأ نص الألكاف الصغيرة والصخرة العتيقة (20 دقيقة)

- كلّف الطلاب قراءة النص.
- إذا كان الطالب ضعيفًا، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة، اختر له جزءًا قصيرًا جدًا، وسهلاً، يمكنك أن تساعد في القراءة، مع تشجيعه، والثناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.
- اسأل الطلاب: عمّ تحدّثت هذه الفقرة؟ ليتعود الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسة في كل فقرة.
- أعد مقاطع من النص، والمراح أسئلة تفصيلية تبيّن قدرة الطلاب على استخلاص الإجابات من النص.
- احرص على إشراك جميع الطلاب في النقاش والحوار حول موضوع الدرس.

التهيئة الحافزة: (10 دقائق)

- عرض مقاطع لمادة مرئية (فيديو) أو صوراً تعبر عن التعاون مثل: التعاون في طلب العلم (مناقشة مشروع مدرسي مثلاً) - التعاون في مساعدة الفقراء - التعاون في مساعدة المصابين في حادث - التعاون مع الأم أو العاملة في المطبخ..... ناقش ذلك مع الطلاب.
- استنتج منهم: أن التعاون يجعلهم يستفيدون من مهارات بعضهم البعض - التعاون ينشر المحبة بين الجميع - التعاون يجعل كل فرد في المجموعة يقوم بعمله بانتقان - التعاون يحقق النجاح في العمل

اقرأ نص الكاف الصغيرة والصخرة العتيقة (20 دقيقة)

- كلّف الطلاب بقراءة النص.
- إذا كان الطالب ضعيفاً، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة اختر له جزءاً قصيراً جداً، وسهلاً، يمكنك أن تساعد في القراءة، مع تشجيعه، والثناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.
- اجعل هذا الوقت وقتاً للتعلم النشط، لا تهمل باقي الصف، حاول بعد كل جزء من القراءة أن تنشط الصف بسؤال أو تعليق، أو اطلب إليهم أن يمثلوا هذا الجزء إذا كان قابلاً للتمثيل في فترات استراحة قصيرة جداً.

نواتج التعلم:

يستعمل أخصبة التعاون في حياة الفرد والمجتمع.

يطلق قيمة التعاون في حياته.

يُعبّر عن قيمة التعاون التي يقرأها بكتابة تعبير قصير.

الوسائل: قيم الإسلام وأهمه

الصور: قيم الإسلام

عدد الحصص: 2

تحت إشراف وزارة التربية والتعليم - دمشق - سورية

تحت إشراف وزارة التربية والتعليم - دمشق - سورية

تابع أنشطة (أجيب عن الأسئلة) في كتاب الطالب (10 دقائق)

- عرض الأنشطة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- أخبر الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لحل الأسئلة في صفحاتي 78 - 79. (ما يتعلق بالنص المقروء).
- وضّح المطلوب تنفيذه، واطلب إلى أحد الطلبة إعادة المطلوب.
- حدّد الوقت للطلاب، واترك لهم وقتاً كافياً لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك شجّع الطلاب، وأثن على عملهم.
- يراعح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة إن أمكن، خلال عملهم مرّ عليهم، وأرشدهم، ووجههم، وساعد من يحتاج منهم، يمكنك أن تكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- عزّز عمل الطلاب بعبارة محمّدة وجميلة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي. والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجّه الطلاب إلى ضرورة الإجابة عن (السؤال الأول والثاني) في كتاب النشاط صفحة 34.

نواتج التعلم:

يتعرف مفهوم الاستذقان.

يتعرف آداب الاستذقان.

يُطبق آداب الاستذقان في حياته.

يوضح لغته تطبيق آداب الاستذقان على الفرد والمجتمع.

المجال: قيم الإسلام وأدبه.

المسور: آداب الإسلام.

عدد المسامير: 2

التهيئة الحافزة: (10 دقائق)

- اعرض مشهد تمثيلية يشارك فيه طلابك، طالب يطرق الباب مرة واحدة ويدخل، طالب آخر يطرق الباب أكثر من 5 مرات - طالب يطرق الباب ثم يتجه للنافذة لرؤية من في الغرفة.
- ناقش الطلاب في المواقف التي شاهدوها، ثم أخبرهم أننا سنتعرف اليوم على آداب الاستذقان.
- استمع إلى إجابات الطلاب، ووجههم لمراعاة آداب الحوار.
- أو هيئ طلابك بما تراه مناسباً.
- اعرض نواتج التعلم المستهدفة في هذا الدرس.

اتحدث (5 دقائق)

- ناقش طلابك مستعيناً بالأسئلة الواردة في الكتاب.
- شجع طلابك على الإجابة الثامة باللغة العربية القصص.
- عمم الإجابات الصحيحة، وعزز الطلاب وأثن عليهم.

اقرأ نص: آداب الاستذقان (15 دقيقة)

- التأكد من أن الطلاب مرتاحون، ومستعدون للقراءة، على المعلم أن يستعد هو أيضاً بتجهيز سجل الملاحظات الخاص بقراءة الطلاب.
- كثف الطلاب بقراءة النص.
- إذا كان الطالب ضعيفاً، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة، اختر له جزءاً قصيراً جداً، وسهلاً، يمكنك أن تساعده في القراءة، مع تشجيعه، والثناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.
- اجعل هذا الوقت وقتاً للتعلم النشط، لا تهمل باقي الصف، حاول بعد كل جزء من القراءة أن تنشط

- سجل ملاحظاتك على قراءة الطلاب في بطاقة ملاحظات خاصة بكل طالب.
- تابع قراءة بقية الطلاب ممن لم يقرأوا في الحصة السابقة، حتى ينتهي الوقت المخصص للقراءة.

أنشطة (ادب شفويًا + احدث) في كتاب النشاط (10 دقائق)

- اعرض الأنشطة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- أخبر الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لحل النشاطين الأول والثاني في كتاب النشاط صفحة 34
- وسّح المطلوب تنفيذه، واطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- حدّد الوقت للطلاب، واترك لهم وقتاً كافياً لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك شجّع الطلاب، وأثن على عملهم.
- مَرّ عليهم، وأرشدهم، ووجههم، وساعد من يحتاج منهم، يمكنك أن تكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- عزّز عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلة.
- على المعلم أن يوفّر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- اشكر جميع الطلاب، وأخبرهم أنك قضيت وقتاً مفيداً وأنت تستمع إلى قراءتهم وحديثهم، وأنت تنتظر بشغف الحصة القادمة.

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- عرض على الطلاب مشهداً مرئياً (فيلم) أو صوراً تتضمن بعض السلوكيات والتصرفات الصحيحة وغير الصحيحة لآداب الاستئذان.
- اطلب منهم تحديد السلوك الصحيح من خلال: التصفيق أو القفز أو رفع اليد أو الوقوف.
- ساعد طلابك على اكتشاف السلوك الصحيح ونقد السلوك الغير صحيح.
- وأسألهم: ما أهمية الالتزام بآداب الاستئذان؟
- أو عرض أيّ تهيئة أخرى تراها مناسبة لموضوع الدرس.
- عرض نواتج التعلم المستهدفة في هذا الدرس.

اقرأ نص: آداب الاستئذان (20 دقيقة)

- ينفذ هذا الجزء من قبل الطلاب، وهو مهم جداً، وعلى المعلم التأكد من أن طلابه مرتاحون، ومستعدون للقراءة، ويستعد هو أيضاً بتجهيز سجل الملاحظات الخاص بقراءة الطلاب.
- يستفيد المعلم مما ورد من موجبات متعلقة بالنص الصحاح، ويوجه الطلاب ويعززهم وفقاً لذلك... يستمع إلى القراءات، ويصححها.
- إذا كان الطالب ضعيفاً، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة، يتخير له المعلم جزءاً قصيراً جداً، وسهلاً، يمكنه أن يساعده في القراءة، مع تشجيعه، والثناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.

نواتج التعلم:

- يتعرف مفهوم الاستئذان.
- يتعرف آداب الاستئذان.
- يُطبق آداب الاستئذان في حياته.
- يُوضح أهمية تطبيق آداب الاستئذان على الفرد والمجتمع.
- المجال: قيم الإحسان وأدبيه.
- المصدر: آداب الإسلام.

عدد المصنف: 2

تحت إشراف وزارة التربية والتعليم - الكويت

تحت إشراف وزارة التربية والتعليم - الكويت

- الصف ب سؤال أو تعليق، واطلب إليهم أن يمثلوا آداب الاستئذان أثناء قراءة زملائهم.
- سجل ملاحظتك على قراءة الطلاب، وخصص لكل طالب بطاقة ملاحظات خاصة به.
- تابع قراءة الطلبة، حتى ينتهي الوقت المخصص للقراءة.
- بعض الطلبة قد لا تتاح لهم الفرصة للقراءة في هذه الحصة، قم بتذكيرهم أنهم سيقروون في بداية الحصة القادمة. يمكنك أن توجل قراءة الطلاب ذوي المشكلات إلى الحصة القادمة، ولتبدأ بالطلبة الجيدين والمتوسطين.

أنشطة (أديب عن الأسئلة) في كتاب الطالب (10 دقائق)

- عرض النشاط على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- أخبر الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لحل السؤال الأول صفحة (84).
- وضح المطلوب تنفيذ، واطلب إلى أحد الطلبة إعادة المطلوب.
- حدد الوقت للطلاب، اترك لهم وقتاً كافياً لتنفيذ النشاط. أثناء ذلك شجع الطلاب، وأثن على عملهم.
- بروح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة إن احتاج الأمر، خلال عملهم مرّ عليهم، وأرشدهم، ووجههم، وساعد من يحتاج منهم، يمكنك أن تكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- عزز عمل الطلاب بعبارة محفزة وجيدة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة الالتزام بآداب الاستئذان.
- وزع على الطلاب الفقرات التي سيقرونها في الحصة القادمة. وأكد عليهم أن يتدربوا على قراءتها جيداً.
- وجه الطلاب إلى ضرورة الاستعداد للحصة القادمة بالإجابة عن السؤال الثاني من كتاب الطالب صفحة (85)

التهيئة الحافزة: (10 دقائق)

- عرض بطاقات كتب عليها: (يطرق الباب 3 مرات - يُسلم بعد الاستئذان - يُحدث ضجة عند طرق الباب - يقف بعيداً عن باب المنزل - يُعرف عن نفسه بكلمة أنا فقط) أمام الطلاب.
- اطلب منهم البحث عن آداب الاستئذان.
- فدّ النشاط كلمة بتأخر من خلالها الطلاب على الفوز.
- بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أسألهم: لماذا نحرص على الالتزام بآداب الاستئذان؟ استمع إلى إجاباتهم، وناقشهم حولها، ثم أثن على من أجابهم، أو هيئ طلابك بما تراه مناسباً.
- اعرض نواتج التعلم المستهدفة في هذا الدرس.

اقرأ نص: آداب الاستئذان (15 دقيقة)

- كُف الطلاب بقراءة النص، وتُفّ سجل الملاحظات لتقييم قراءة الطلاب.
- إذا كان الطالب ضعيفاً، أو يعاني من الخوف، أو انعدام الثقة اختر له جزءاً قصيراً جداً، وسهلاً، ساعده على القراءة، مع تشجيعه، والتناء عليه، حتى لو قرأ كلمتين فقط.
- تابع قراءة الطلاب، حتى ينتهي الوقت المخصص للقراءة.

نواتج التعلم:

يتعرّف مفهوم الاستئذان.

يتعرّف آداب الاستئذان.

يطبق آداب الاستئذان في حياته.

يوضح أهمية تطبيق آداب الاستئذان على الفرد والمجتمع.

السمال: قيم الإسلام وآدابه.

المسور: آداب الإسلام.

عدد السببي: 3

تعدّ هذه النواتج من النواتج المتوقعة، ولا يجب أن تكون جميعها، بل يمكن أن تكون بعضها فقط، وذلك حسب مستوى الطالب وقدراته.

- يراعي المعلم أن يجعل هذا الوقت وقتاً للتعلم النشط، فلا يهمل باقي الصف، بل يحاول بعد كل جزء من القراءة أن ينشط الصف بسؤال أو تعليق، ويطلب إليهم أن يمثلوا آداب الاستئذان.
- تابع قراءة الطلاب، حتى ينتهي الوقت المخصص للقراءة.
- بعض الطلاب قد لا تتاح لهم الفرصة للقراءة في هذه الحصة، قم بتذكيرهم أنهم سيقروؤون في بداية الحصة القادمة. يمكنك أن توجّل قراءة الطلاب ذوي المشكلات إلى الحصة القادمة، لتبدأ بالطلبة الجيدين والمتوسطين.

أنشطة (أجيب عن الأسئلة) في كتاب الطالب (15 دقيقة)

- اعرض النشاط على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- أخبر الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لحل السؤال الثاني من كتاب الطالب صفحة (85)، وضح المطلوب تنفيذه، واطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- حدّد الوقت للطلاب، واترك لهم وقتاً كافياً لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك شجّع الطلاب، وأثن على عملهم.
- برأوح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة إن احتاج الأمر ذلك، خلال عملهم مرّ عليهم، وأرشدهم، ووجههم، ساعد من يحتاج منهم، يمكنك أن تكلف أحد المشيرين بمساعدة زميله.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- عزّز عمل الطلاب بعبارة محفزة وجبيلة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي: والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجّه الطلاب إلى الاستعداد للحصة القادمة بحل الأسئلة في كتاب النشاط صفحة (35).

تعدّ هذه النواتج من النواتج المتوقعة، ولا يجب أن تكون جميعها، بل يمكن أن تكون بعضها فقط، وذلك حسب مستوى الطالب وقدراته.

الدّراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية

جميع الحقوق محفوظة © 2019. كل الحقوق محفوظة. هذا الكتاب من الطبعة الأولى. لا يجوز إعادة إنتاجه أو توزيعه أو بيعه أو استخدامه بأي شكل من الأشكال دون إذن من الناشر.

أنشطة (اجب، شفويًا) + أبحاث، في كتاب النشاط (15 دقيقة)

- اعرض الأنشطة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- أخبر الطلاب أنه قد حان الوقت الآن لحل الأنشطة في صفحة (35)
- يوضح المعلم المطلوب تنقيده، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- حدّد الوقت للطلاب، واترك لهم وقتًا كافيًا لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك شجّع الطلاب، وأثن على عملهم.
- براوح المعلم بين العمل الفردي وعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال عملهم مرّ عليهم، وأرشدهم، ووجههم، وساعد من يحتاج منهم، يمكنك أن تكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- استمع إلى إجابات الطلاب، وقدم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.
- عزّز عمل الطلاب بعبارات محفزة وجميلة.
- على المعلم أن يوفّر نوعًا من المرح، ليحقق تفاعلًا إيجابيًا بين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة. (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة تطبيق آداب الاستذنان داخل المنزل وخارجه.
- اشكر جميع الطلاب، وأخبرهم أنك فضيت وقتًا مفيدًا وأنت تستمع إلى قراءتهم ومشاركاتهم، وأنت تنتظر بشغف الحصة القادمة.

جميع الحقوق محفوظة © 2019. كل الحقوق محفوظة. هذا الكتاب من الطبعة الأولى. لا يجوز إعادة إنتاجه أو توزيعه أو بيعه أو استخدامه بأي شكل من الأشكال دون إذن من الناشر.