



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2022 - 2023

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



زايد هويتنا

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الثالث

المجلد الثاني





أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لَتَنَافُسِيَّةِ الدَّوْلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ العِلْمِ،
وَالاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: القِيَادَةُ الوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَاةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيطَةٌ طَرِيقٍ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَبَعْدُ

فإننا نُقدِّمُ كتابَ الدَّرَاسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالتَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ لِأَبْنَائِنَا الطَّلَبَةِ فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ مِنَ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ انْتِطَاقًا مِنْ خِطِّ الْوِزَارَةِ وَتَوَجُّهَاتِهَا فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَتَحْدِيثِهَا، بِأَسَالِبِ الْإِبْتِكَارِيَّةِ، وَمَنْهَجِيَّةِ عِلْمِيَّةٍ حَدِيثَةٍ.

نُعَدُّ مَادَّةَ الدَّرَاسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالتَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ إِحْدَى فُرُوعِ الْمَوَادِّ الْهَامَّةِ الَّتِي تَضَمَّنَهَا الْإِطَارُ الْوَطَنِيُّ الْمُوَحَّدُ لِمَعَايِيرِ الْمَنَاهِجِ وَالتَّقْيِيمِ 2019م، وَهِيَ مَجَالٌ تَكَمُّلِيٌّ، يَجْمَعُ بَيْنَ عُلُومِ التَّارِيخِ وَالتَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ وَالجُغْرَافِيَا وَالاقتصادِ وَاجْتِمَاعِ وَعِلْمِ النَّفْسِ وَالسِّيَاسَةِ وَالقَانُونِ.

فَالنَّاسُ هُوَ الْمَوْضُوعُ الرَّئِيسُ الْمَشْتَرِكُ بَيْنَ هَذِهِ الْفُرُوعِ جَمِيعِهَا، فَهُوَ يَعِيشُ فِي وَطَنٍ ضَمَّنَ جَمَاعَةً تَرْتَبُهَا بِهَا وَشَائِحٌ مُتَعَدِّدَةٌ، وَتَحْكُمُهُ نُظْمٌ وَتَقَالِيدٌ وَدُسْتُورٌ وَقَوَانِينٌ وَأَعْرَافٌ لِحِمَايَتِهِ وَحِمَايَةِ الْمَجْتَمَعِ، وَتَنْظِيمِ شُؤُونِ حَيَاتِهِ، وَهَذَا هُوَ مَجَالُ الدَّرَاسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالتَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ.

يَقْدِّمُ هَذَا الْكِتَابُ لِلنَّشَاءِ قَدْرًا مَقْبُولًا مِنَ الْمَعَارِفِ وَالمَهَارَاتِ وَالقِيَمِ الَّتِي تُسَهِّمُ فِي تَعْرِيفِهِمْ بِوَطَنِهِمْ بِصُورَةٍ عِلْمِيَّةٍ وَاعِيَّةٍ، وَفِي زِيَادَةِ انْتِمَائِهِمْ وَحُبِّهِمْ لِبِلَادِهِمْ فِي ظِلِّ مَا حَقَّقْتَهُ مِنْ مَكْتَسَبَاتِ وَإِنجَازَاتٍ فِي فَتْرَةٍ قَصِيرَةٍ مِنَ الزَّمَنِ، فَضْلًا عَنْ تَوْعِيَّتِهِمْ بِحَقُوقِهِمْ وَوَجِبَاتِهِمْ، وَالمَشَارَكَةِ فِي حِمَايَةِ بِلَادِهِمْ لِلسَّيرِ قُدَمًا نَحْوَ الْمَزِيدِ مِنَ الرُّبِيِّ وَالتَّهَضُّبِ، فَالإنْسَانُ الْمَشَارِكُ الْفَاعِلُ هُوَ أَسَاسُ كُلِّ تَهَضُّبٍ فِي أَيِّ أُمَّةٍ.

صُمِّمَ كِتَابُ الدَّرَاسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالتَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ بِنَاءً عَلَى ثَلَاثَةِ مَجَالَاتٍ رَيْسِيَّةٍ، تَضَمَّنَهَا الْإِطَارُ الْوَطَنِيُّ الْمُوَحَّدُ لِمَعَايِيرِ الْمَنَاهِجِ وَالتَّقْيِيمِ وَهِيَ: مَجَالُ الْمَعْرِفَةِ بِمُكُونَاتِ الدَّرَاسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ، وَمَجَالُ الْمَشَارَكَةِ الْمَجْتَمَعِيَّةِ، وَمَجَالُ تَقْيِيمِ الْمَصَادِرِ وَتَوْظِيفِ الْأَدْلَةِ وَفَقَ مَحَاوِرَ رَيْسِيَّةٍ لِكُلِّ مَجَالٍ.

وَاعْتُمِدَتْ مَنْهَجِيَّةُ الدَّمَجِ بَيْنَ نَوَاتِجِ التَّعْلِيمِ فِي بِنَاءِ كُلِّ دَرَسٍ مِنْ دُرُوسِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْأَسَاسِيِّ لِكُلِّ مَحَاوِرٍ مِنَ مَحَاوِرِ التَّارِيخِ وَالتَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ وَالجُغْرَافِيَا وَالاقتصادِ، مَسْتَهْدِفِينَ تَعزِيزَ وَتَأَكِيدَ مَوَاصِفَاتِ الطَّالِبِ الْإِمَارَاتِيِّ فِي الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعَشْرِينَ، وَالمُتَمَثِّلَةَ فِي احْتِرَامِ وَفَهْمِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ وَالمَهَارَاتِ الْوَطَنِيَّةِ، وَمَفَاهِيمِ التَّنْمِيَّةِ الْمُسْتَدَامَةِ، وَالعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ، وَالتَّوَاصُلِ وَالقِيَادَةِ، وَمَهَارَاتِ الْإِبْدَاعِ وَالاِبْتِكَارِ، وَالتَّفَكِيرِ النَّاقِدِ وَحَلِّ الْمَشْكَلاتِ، وَالإِلْمَامِ بِالتَّكْنُولُوجِيَا، وَالأَمَانَةِ وَالمَسْئُولِيَّةِ، وَالعَالَمِيَّةِ بِمَا يَتَنَاسَبُ مَعَ قَدْرَاتِهِمْ الْعَقْلِيَّةِ وَاللُّغَوِيَّةِ وَالتَّحْصِيلِيَّةِ؛ إِذْ يَتَضَمَّنُ الْكِتَابُ كَثِيرًا مِنَ الْأَنْشِطَةِ، وَالصُّورِ، وَالرُّسُومِ، وَالمُخَطَّطَاتِ، وَالخَرَائِطِ الْجُغْرَافِيَّةِ، وَالجَدَاوِلِ وَالأَشْكَالِ التَّوْضِيحِيَّةِ، وَالخَرَائِطِ الدَّهْنِيَّةِ الَّتِي تَسْتَهْدَفُ التَّرْكِيزَ عَلَى الْفَهْمِ وَتَنْمِيَّةِ الْمَهَارَاتِ الْعَقْلِيَّةِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِ وَالاِبْتِكَارِ، وَليْسَ عَلَى الْحَفْظِ وَالتَّلْقِينِ.

روعي في تصميم هذا الكتاب مواكبة أحدث الاتجاهات التربوية المعاصرة في بناء وهيكله الوحدات الدراسية، والحرص على توجيه اهتمام الطلبة نحو القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية، وتنمية الحس والواجب الوطني، والالتزام للوطن، والاعتزاز به، والفخر بالهوية الوطنية الإماراتية، والتركيز على إبراز مكانة الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأكيد دورهم في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أهم أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم، التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحاد الإمارات، وما تحقّق في ظلّه من نهضة كبيرة، عمّ خيرها المواطنين كافة، وشهدت بها كل المصادر الدولية الموثوقة، وذلك بفضل الجهود الكبيرة التي تبذلها حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة منذ قيادة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله، وبرعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، حفظه الله، وإخوانه حكام الإمارات، رعاهم الله.

وفي الختام نتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي أسهمت في إنجاز هذا العمل.

ونسأل الله أن يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، ورعاية جميع العاملين في الميدان التربوي.

والله ولي التوفيق....

لجنة التأليف

كلمة سمو الشيخ عبدالله بن زايد مُلتقى قدوة أكتوبر - 2017 م



زُملائي المعلمين والمعلمات
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ،،،

كَمْ مَرَّةٍ حَاولْتُمْ فِعْلَ شَيْءٍ فِي جِهَازِ البَيْتِ وَاسْتَعَنْتُمْ بِأَطْفَالِكُمْ؟ كَمْ مَرَّةٍ سَاعَدَكُمُ أَبْنَاؤُكُمْ عَلى تَعَلُّمِ مَهارةٍ جَدِيدَةٍ فِي هِوَاتِفِكُمُ الذِّكِيَّةِ؟ وَمَتَى كَانَتْ آخِرُ مَرَّةٍ شَعَرْتُمْ بِأَنَّكُمْ قُمْتُمْ بِتَعَلِيمِ أَبْنَائِكُمْ شَيْئاً جَدِيداً فِي الحَيَاةِ؟ «إِنَّهُمْ يَعْرِفُونَ كُلَّ شَيْءٍ» أَغْلَبْنَا سَيِّسْتَعْدِمُ هَذِهِ الإِجابَةَ، لِكِنَّها لَيْسَتْ مَرَحَةً. هُمْ فِعْلاً يَعْرِفُونَ أَشياءَ كَثِيرَةً.

فَهذا العَصْرُ الَّذِي نَعِيشُهُ يَخْتَلِفُ عَن كُلِّ ما عَرَفْتُهُ البَشَرِيَّةُ مِن قَبْلُ... إِنَّهُ عَصْرٌ انْتَهَتْ وَاسْتَنْهَى فِيهِ مَفاهِيمُ تَرَسَّخَتْ فِي حَيَاةِ البَشَرِيَّةِ مُنْذُ آلافِ السَّنِينَ، وَبَدَأَتْ مَفاهِيمُ جَدِيدَةٌ بالبُزوغِ، فَمَنْ كانَ يَعتقدُ بِأَنَّ الرِّسائِلَ الوَرَقِيَّةَ سَتَنْتَهِي لِصالِحِ الإِلِكْترونيَّةِ؟ وَمَنْ كانَ يَظُنُّ بِأَنَّهُ سَيَتَسَوَّقُ وَيَشْتَرِي ما يُريدُ مِن خِلالِ هاتِفِ صَغيرٍ؟ وَمَنْ كانَ يَظُنُّ بِأَنَّ العَمَلَةَ الإِلِكْترونيَّةَ سَتَحُلُّ مَحَلَّ الوَرَقِيَّةِ؟ وَالقادِمُ أَكْثَرُ تَحديًا، وَالتَّعَلِيمُ لَيْسَ بَعِيداً عَن هَذِهِ المُتغيِّراتِ الهائِلَةِ. فَنحنُ عَلى عَتَباتِ عَصْرِ جَدِيدٍ، سَيَتَغَيَّرُ فِيهِ مَفهومُ التَّعَلِيمِ، وَالمُدرِّسَةِ.

فَالْتَعْلِيمُ لَنْ يَكُونَ مِنْ خِلَالِ الْمَنْهَجِ، بَلْ مِنْ خِلَالِ النَّجَارِبِ، بِحَيْثُ سَيَكُونُ الْبَيْتُ لِلْقِرَاءَةِ وَالاطِّلَاعِ، وَالْمَدْرَسَةُ لِتَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ بِشَكْلِ عَمَلِيٍّ. وَسَيَقْضِي الطَّالِبُ ثَلَاثَ أَوْ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فَقَطْ فِي الْمَدْرَسَةِ، الَّتِي سَتَتَحَوَّلُ مِنْ مَبْنَى مَلِيٍّ بِفِصُولِ اللَّتْدْرِيسِ إِلَى مَكَانٍ مَلِيٍّ بِالْمَرَاثِقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِكَيْ يُمَارِسَ فِيهَا الطَّلَابُ أَنْشِطَتَهُمُ التَّعْلِيمِيَّةَ، وَسَيَنْتَهِي الْحِفْظُ فِي عَصْرِ (غوغل وويكبيديا) وَالْهَوَاتِفِ الذَّكِيَّةِ. وَسَتَذُوبُ الْمَنَاهِجُ تَدْرِيجِيًّا فِي (يوتيوب، وأكاديمية خان) وَتَطْبِيقَاتِ الْهَوَاتِفِ الذَّكِيَّةِ الْمُتَخَصِّصَةِ فِي الْمَعْرِفَةِ وَالتَّعْلِيمِ. أَعْرِفْ أَنَّ مِنْ بَيْنِكُمْ مَنْ يَتَسَاءَلُ الْآنَ: «وَكَيْفَ سَيَتَعَلَّمُ الطَّلَبَةُ؟ وَمَاذَا سَيَتَعَلَّمُونَ؟» أَبَشْرُكُمْ، عِيَانًا الْيَوْمَ يَعْرِفُونَ أَكْثَرَ مِنَّا، وَيَفْهَمُونَ أَكْثَرَ مِنَّا... لَيْسَ أَكْثَرَ مِنَّا عِنْدَمَا كُنَّا فِي سِنِّهِمْ، بَلْ أَكْثَرَ مِنَّا الْآنَ!

فِي ظِلِّ هَذِهِ الْمُتَغْيِرَاتِ الْهَائِلَةِ الَّتِي صَارَتْ وَاقِعًا حَوْلَنَا، سُؤَالِي لَكُمْ هُوَ: مَا دَوْرُ الْمُعَلِّمِ؟ حَتَّى نُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ وَاقِعِيْنَ وَنَبْتَعَدَ عَنِ الْعَاطِفَةِ قَلِيلًا، وَنَعْتَرَفَ أَنَّ الْمُعَلِّمَ سَيَفْقِدُ دَوْرَهُ لِصَالِحِ التَّكْنُولُوجِيَا، وَشَاشَةِ الْهَاتِفِ، وَالدَّكَاةِ الْاِصْطِنَاعِيِّ الَّذِي بَدَأَ يَجْتَاحُ أَهَمَّ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِ، كَالصِّحَّةِ وَالنَّقْلِ وَغَيْرِهَا.. وَالتَّعْلِيمُ لَيْسَ بَعِيدًا عَنْهُ. وَعَلَى الْمُعَلِّمِ أَنْ يُوَاكِبَ الْعَصْرَ وَ يَنْتَقِلَ مِنْ كَوْنِهِ مُعَلِّمًا يُلْقِي الدَّرُوسَ وَيُصَحِّحُ الْوَأْجَابَاتِ، لِيَكُونَ مُوجِّهًا أَوْ Mentor يُحَاوِرُ الطَّلَبَةَ، يَبْحَثُ مَعَهُمْ، وَيُمَارِسُونَ أَنْشِطَةً جَمَاعِيَّةً تُسَاعِدُهُمْ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِهِمْ، وَأَسَالِبِ تَفْكِيرِهِمْ. فَالشَّرَكَاتُ الْيَوْمَ تَوَقَّفَتْ عَنْ تَدْرِيبِ مُوظِّفِيهَا، وَبَدَأَتْ بِإِرْسَالِهِمْ لِبرَامِجِ تَوْجِيهِيَّةٍ مَعَ مُحْتَرِفِينَ فِي الْقِطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، لِأَنَّ التَّوْجِيهَ يَعْنِي بَأَنَّ يَتَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ خِبْرَاتٍ حَقِيقِيَّةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ، وَلَيْسَ مِنْ بَطُونِ الْكُتُبِ فَقَطْ. أَمَّا فِي الْقِطَاعِ التَّعْلِيمِيِّ فَلَقَدْ صَارَتْ قُدْرَةُ الْأَطْفَالِ وَالطَّلَبَةِ عَلَى التَّعْلِيمِ تَفُوقُ قُدْرَةَ مُعَلِّمِهِمْ وَمَخْرُوجَتِهِمُ الْمَعْرِفِيِّ، لِأَنَّ هَؤُلَاءِ الصِّغَارَ يَبْحَثُونَ عَنْ كُلِّ مَعْلُومَةٍ جَدِيدَةٍ تُقَدِّمُهَا لَهُمُ الْحَيَاةُ بِوَسَائِلِهَا الْمُفِيدَةِ وَالْمُسْلِمِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْآنِ نَفْسِهِ.

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْمَنَاهِجِ فَنَحْتَاجُ أَنْ نُدْرِكَ بِأَنَّ مَا بَيْنَ أَيْدِينَا لَمْ يَعْذُ صَالِحًا لَنَا. وَأَنَا هُنَا لَا أَتَحَدَّثُ عَنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فَقَطْ، بَلْ عَنِ الْمِنْطَقَةِ وَالْعَالَمِ، مَا عَدَا بَعْضَ الدُّوَلِ الَّتِي أَخَذَتْ عَلَى عَاتِقِهَا مَهْمَةً التَّخْلُصِ مِنَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ، وَإِشْرَاكَ الطَّلَبَةِ فِي تَصْمِيمِ الْمَنَاهِجِ مَعَ الْمُعَلِّمِ، كُلِّ بِحَسَبِ قُدْرَاتِهِ وَمَبُولِهِ وَإِمْكَانَاتِهِ الْخَاصَّةِ بِهِ. فَعُشَاقُ التَّارِيخِ سَيَدْرُسُونَ مِنْهَجًا يَخْتَلِفُ عَنْ مَنْ يَهُوُونَ الْحِسَابَاتِ الرَّيَاضِيَّةَ، وَمَنْ لَدَيْهِمْ مَبُولٌ فَنِيَّةٌ سَيَكُونُونَ فِي مَجْمُوعَةٍ لَا شَأْنَ لَهَا بِمَجْمُوعَةِ اللُّغَاتِ أَوْ الْبَرْمَجَةِ. فَالْهَدَفُ مِنَ الْمَنْظُومَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي بَدَأَتْ تَجْتَاحُ الْعَالَمَ، لَيْسَ تَلْقِينَ الطَّلَابِ نَظْرِيَّاتِ (فِيثَاغُورث)، وَحِسَابِ نِصْفِ قَطْرِ الدَّائِرَةِ، وَالْجَدُولِ الدَّوْرِيِّ لِلْعُنَاصِرِ الْكِيمِيَايَّةِ، بَلْ تَعْلِيمُهُمْ كَيْفَ يُفَكِّرُونَ، وَكَيْفَ يَبْحَثُونَ وَيَسْتَنْبِطُونَ، وَكَيْفَ يَمْتَلِكُونَ أَدَوَاتٍ تَمْنَحُهُمُ الْقُدْرَةَ عَلَى الْمُسَاهَمَةِ فِي تَنْمِيَةِ مُجْتَمَعَاتِهِمْ، وَالْمَشْيِ فِي رَكْبِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

لَمْ آتِ الْيَوْمَ لِأَنْظُرَ عَلَيْكُمْ حَوْلَ مُسْتَقْبَلِ التَّعْلِيمِ، فَانْتُمْ أَهْلُهُ وَأَدْرِي بِهِ. لَكِنِّي جِئْتُ لِأَحَدَثْكُمْ كَآبٍ، وَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ الْعَالَمَ خَارِجَ جُدْرَانِ الْمَدْرَسَةِ قَدْ اتَّسَعَ كَثِيرًا... وَإِنَّ عَالَمَ آبَائِنَا صَارَ أَكْبَرَ مِنَّا كَأَوْلِيَاءِ أُمُورٍ، وَمِنْكُمْ كَمُعَلِّمِينَ وَمُشْرِفِينَ عَلَى الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ. دَعُونَا نَعْمَلُ سَوِيًّا لِنَفْهَمَ هَذَا الْجِيلَ الْجَدِيدَ، لِنَسْعَى وَنَكُونَ عَلَى قَدْرِ الْمَسْؤُولِيَّةِ الْحَضَارِيَّةِ الَّتِي تُوَاجِهُنَا كَمُرَبِّينَ فِي الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ. يَقُولُ جُبْرَانُ خَلِيلُ جُبْرَانٍ: "أَنْتُمْ الْأَقْوَامُ، وَأَوْلَادُكُمْ سَهَامٌ حَيَّةٌ، قَدْ رَمَتْ بِهَا الْحَيَاةُ عَنْ أَقْوَامِكُمْ".

شُكْرًا لَكُمْ،،،،

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



10 الوَحْدَةُ الثالثة: الْجِهَاتُ وَطَرَائِقُ اسْتِخْدَامِهَا

- 12 الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْجِهَاتُ الْأَصْلِيَّةُ وَطَرَائِقُ تَحْدِيدِهَا
- 26 الدَّرْسُ الثَّانِي: خَرِيْطَةُ بِلَادِي
- 38 الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: دَلَالَاتُ الْأَلْوَانِ فِي الْخَرِيْطَةِ

52 الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: هُوِيَّتِي وَمَسْؤُولِيَّاتِي

- 54 الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: وَاجِبَاتِي وَمَسْؤُولِيَّاتِي تِجَاهَ بِلَادِي
- 65 الدَّرْسُ الثَّانِي: مُجْتَمَعِي يَرْعَانِي
- 74 الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: تُّرَاثِ بِلَادِي

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

الْجِهَاتُ وَطَرَائِقُ اسْتِخْدَامِهَا



الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

دَلَالَةُ الْأَلْوَانِ فِي
الْخَرِيطَةِ

الدَّرْسُ الثَّانِي

خَرِيطَةُ بِلَادِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْجِهَاتُ الْأَصْلِيَّةُ وَطَرِيقُ
تَحْدِيدِهَا



نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- يَصْمُمُ مَخْطَطًا وَرَسُومَاتٍ لِلجِهَاتِ الْأَصْلِيَّةِ.
- يَسْتَنْتِجُ طَرَائِقَ تَحْدِيدِ الْجِهَاتِ الْأَصْلِيَّةِ.
- يَسْمِي عُنَاصِرَ الْخَرِيْطَةِ الْمَخْتَلِفَةِ (العنوان-المفتاح-الجهات).
- يَصْمُمُ رَسُومَاتٍ وَنَمَازِجَ لَصَفِّهِ أَوْ مَدْرَسَتِهِ.
- يَعْدُدُ عُنَاصِرَ الْخَرِيْطَةِ عَلَى خَرِيْطَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ.
- يَقَارِنُ بَيْنَ الْخَرِيْطَةِ وَالصُّورَةِ.
- يَتَعَرَّفُ دَلَالَاتِ الْأَلْوَانِ فِي الْخَرِيْطَةِ.
- يَشْرَحُ الْمَعَالِمَ الطَّبِيعِيَّةَ لِسَطْحِ الْأَرْضِ وَيَصِفُهَا (الجبال- الشَّهول-الصَّحراء).

الدَّرْسُ الأوَّلُ

الجِهَاتُ الأَصْلِيَّةُ وَطَرَائِقُ تَحْدِيدِهَا

تخطيط الحصة الاولى التمهيدية	
<ul style="list-style-type: none">• يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي.• يستنتج أهداف كتاب النشاط.• يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية.• تحفز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة.	نواتج التعلم
<ul style="list-style-type: none">• الحوار والمناقشة - الاكتشاف - التعلم بالرمز	استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">• الانتماء. - المواطنة.• المسؤولية الاجتماعية.• التعاون. - الهوية الوطنية.	قيم ومواطنة
<ul style="list-style-type: none">• التشجيع على القراءة الجهرية - والكتابة الصحيحة	دعم مهارة القراءة
<ul style="list-style-type: none">• جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - المقرر المدرسي - المُثَبِّرَاتُ المَرْتَبَةُ والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصُّورُ المُنَاسِبَةُ	مصادر وتقنيات التعلم

التمهيد

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية او ما تراه مناسباً: (5 دقائق).
- عرض (بور بوينت) يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثاني.
- عرض صور توضح المقرر المدرسي - ورقة عمل تحتوى على رسومات لتحفيز المتعلمين على الابداع الفني.

التهيئة الحافزة

العروض

المدى الزمني	الأساليب و الأنشطة	الحصة
(5) دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • الترحيب بالمتعلمين بالفصل الدراسي الثاني. • تشبيه المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة وأهمية التعلم لتحفيزهم على فصل دراسي جديد. • عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين. و قراءة محتوى وحدات المقرر المدرسي (الصف الثالث). • تشجيع على المشاركة في الأنشطة الصفية و اللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها. • شرح أهداف كتاب الصف الثالث وكيفية توظيفه. • توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدرس في المنزل بمساعدة الأسرة. • ارشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية (35) دقيقة التأسيسية. • التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداءات الصفية. 	-

غلق الدرس (5 دقائق)

- إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين علي فهم المعلومات عن الخريطة وتحفيزهم على غرس قيمة وسنن من دولة الإمارات العربية المتحدة.

الجهات وطرائق استخدامها

المحور

الجغرافيا

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يصمّم مخططاً ورسومات للجهات الأصلية.
- يستنتج طرائق تحديد الجهات الأصلية.
- يسمّي عناصر الخريطة المختلفة (العنوان - المفتاح - الجهات).

إستراتيجيات التعليم والتعلم

- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة:
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- المادة: العلوم، أوجه التكامل: التعرف على الشمس - البوصلة.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.
- الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول الجهات الأصلية وطرائق تحديدها

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض صورة مقطعة إلى أجزاء، وكلف الطلبة بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، كيف تمكّننا من تجميع أجزاء الصورة؟ هل احتجنا وقتاً طويلاً؟ لو أن كل واحد منا نفذ المهمة بمفرده، هل سننجز العمل بنفس الوقت أم كنا سنحتاج لوقت أطول؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أنظر وألون. • نشاط أطبق ما تعلمت. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه الطلاب لقراءة ركن القصة عن الجهات الأصلية ثم أناقشهم في القصة مثال: في أي جهة تشرق الشمس؟ في أي جهة تغيب الشمس؟ • وضح مفهوم الجهات الأصلية واطلب منهم كتابتها كل مجموعة بطريقتهم الخاصة. • أوجه المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث وتعزيهم مادياً ومعنوياً. • اعرض فقرة من قيم بلادي أتعلم على جهاز العرض. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "اربط مع العلوم" التي تحتوي معلومة عن الشمس. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أولاً: الجهات الأصلية

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول الجهات الأصلية وطرائق تحديدها

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أستكشف وأسجل. • نشاط أفكر وأجيب. 	<ul style="list-style-type: none"> • كلف بعض الطلبة بالقراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم بطرق تحديد الجهات. • وضح أهمية طرق تحديد الجهات. • كلف احد المتعلمين قراءة الحقيقة الجغرافية عن البوصلة. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع التربة الإسلامية. • أوجه المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثانياً: الجهات الفرعية.</p>

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول الجهات الأصلية وطرائق تحديدها

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اطرح مواقف حياتية عن طرق تحديد الجهات، مثل كنت في رحلة في البر وارتدت الصلاة ما الذي يساعدك لمعرفة الجهة القبلة؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نلون. 	<ul style="list-style-type: none"> • كلف بعض الطلبة بالقراءة والبعض الآخر بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم بطرق تحديد الجهات. • وضح أهمية طرق تحديد الجهات. • كلف احد المتعلمين قراءة الحقيقة الجغرافية عن البوصلة. • ناقش المتعلمين فقرة أربط مع التربة الإسلامية. • أوجه المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثالثاً: طرائق تحديد الجهات الأصلية</p>

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

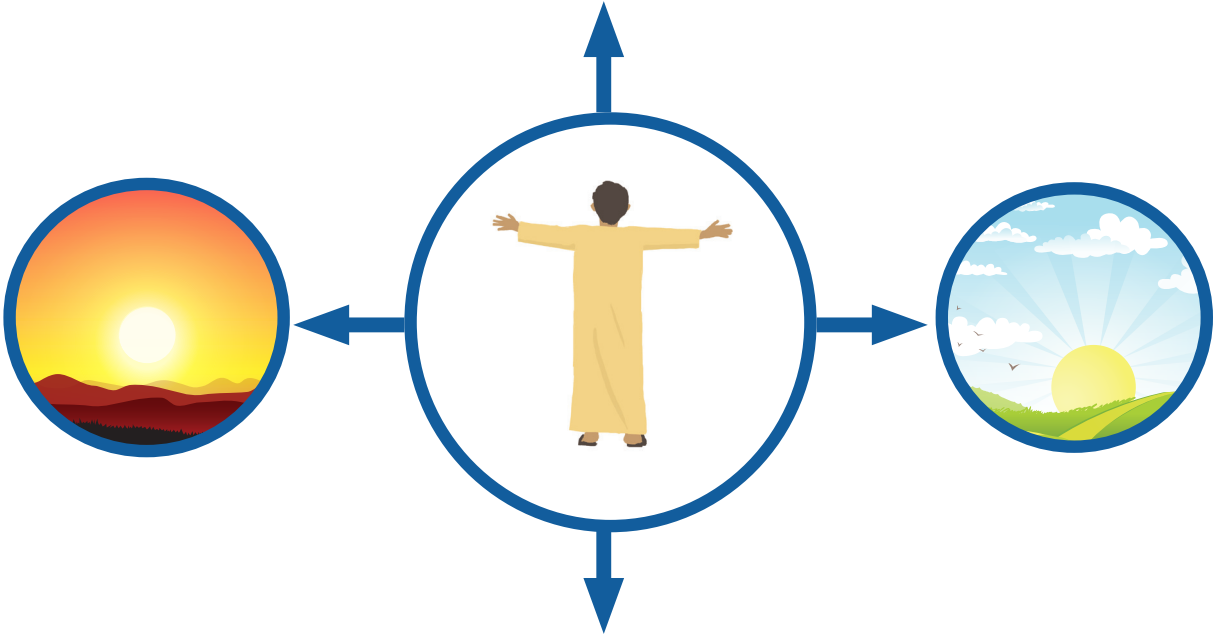
التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختبار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (الجهات الأصلية وطرق تحديد الجهات)
(الجهات الأصلية)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَلَا حِظُّ الشَّكْلِ الْآتِي تَمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:



● إلى أيِّ جهةٍ يُشيرُ الولدُ بيدهِ اليمنى؟ **الشرق**.

● إلى أيِّ جهةٍ يشيرُ الولدُ بيدهِ اليسرى؟ **الغرب**.

● ما اسمُ الجهةِ التي أمامه؟ **الشمال**.

● ما اسمُ الجهةِ التي خلفه؟ **الجنوب**.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (الجهات الأصلية وطرق تحديد الجهات)
(الجهات الأصلية)

أَسْتَعِينُ بِالصُّورَةِ لِأَضْعَ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ أَمَامَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ الحديقة - منزل - المسجد - البريد

رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



1. أَسْتَمْتَعُ بِاللَّعْبِ وَقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ فِي الْحَدِيقَةِ.
2. أَقَوْمُ بِأَدَاءِ صَلَاتِي فِي الْمَسْجِدِ.
3. تَسْكُنُ جَمِيعُ الْعَائِلَاتِ فِي مَنْزِلٍ.
4. تَصِلُنَا الرَّسَائِلُ الْمَهْمَةُ مِنْ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ.

أرسمُ ، وألَوِّنُ

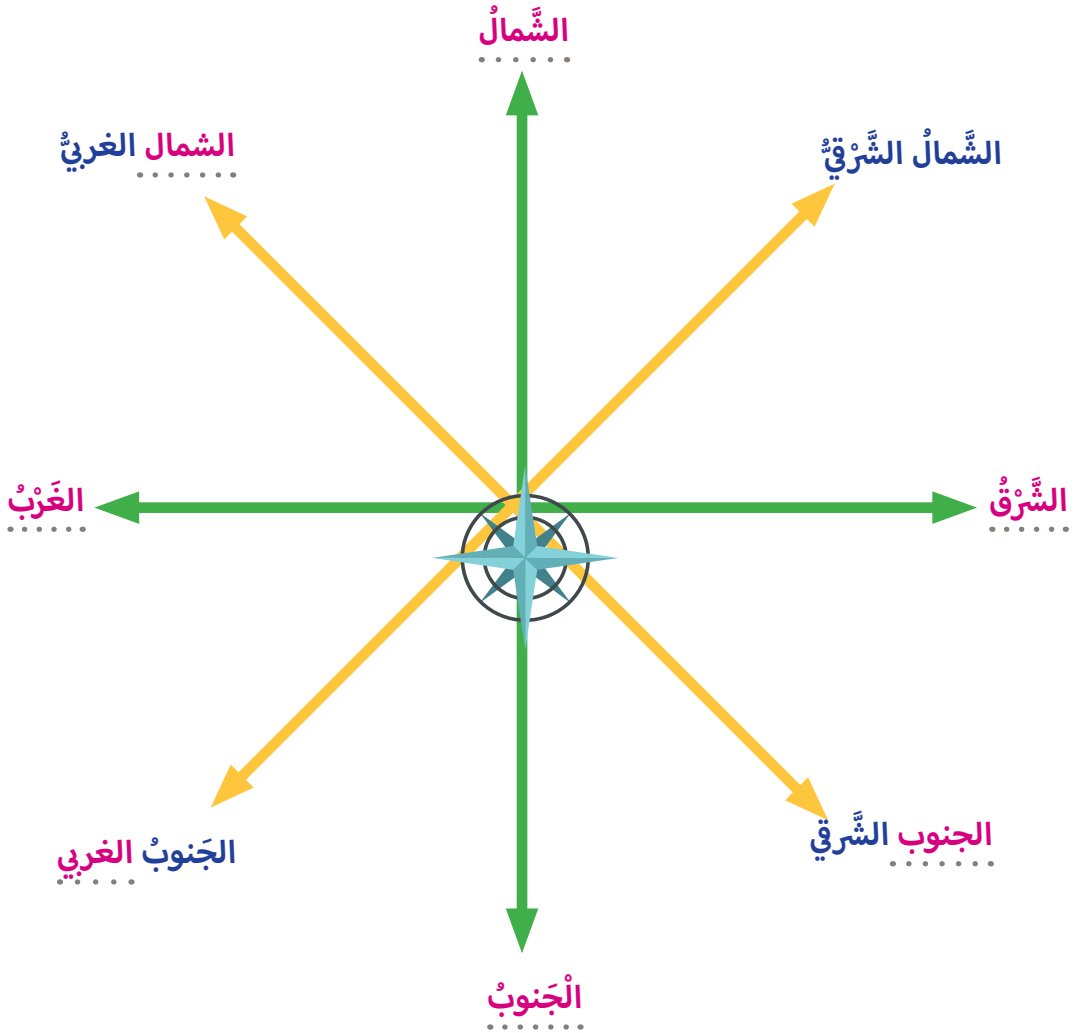
أرسمُ الجهاتِ الأصليَّةِ وألَوِّنُها:

(يترك للطالب)

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (الجهات الأصلية وطرق تحديد الجهات)
(الجهات الفرعية)

أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَسْتَكْمِلُ كِتَابَةَ أَسْمَاءِ الْجِهَاتِ الْفَرَعِيَّةِ عَلَى الشَّكْلِ الْآتِي:



أَسْتَكْشِفُ وَأُسَجِّلُ 🔍

أَقْرَأُ الْعِبْرَاتِ الْآتِيَةَ وَأَضَعُ عَلامَةً (✓) عِنْدَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

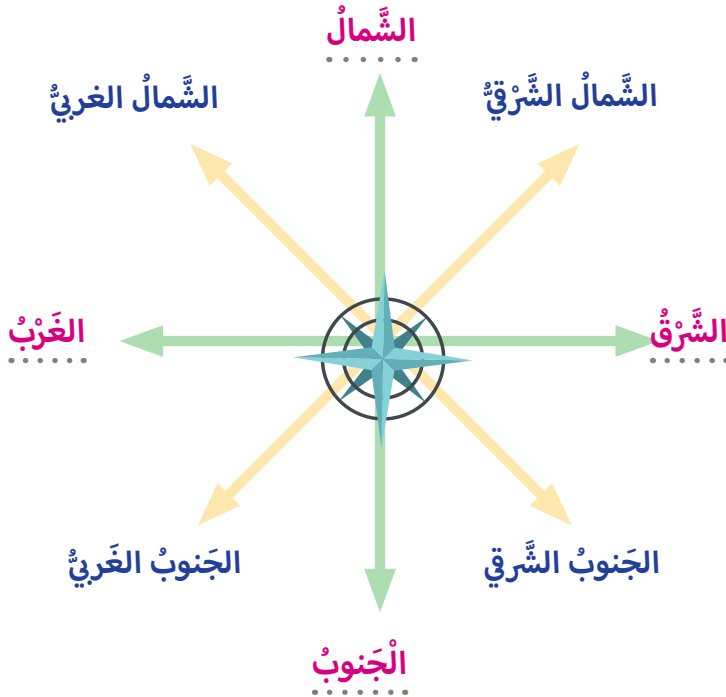


- الْجَنُوبُ الْعَرَبِيُّ هُوَ الْجِهَةُ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَ الْجَنُوبِ وَالشَّرْقِ
- تُسَمَّى الْجِهَةُ بَيْنَ الشَّامِ وَالشَّرْقِ بِالشَّامِ الشَّرْقِيِّ.

أَفَكِّرُ وَأَجِبُ 🔍

أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ أَمَامَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

الشَّامُ الْعَرَبِيُّ - الْجَنُوبُ الْعَرَبِيُّ - الشَّامُ الشَّرْقِيُّ



- أَنَا جِهَةُ الشَّامِ الشَّرْقِيِّ.
- أَقَعُ بَيْنَ الشَّامِ وَالشَّرْقِ.

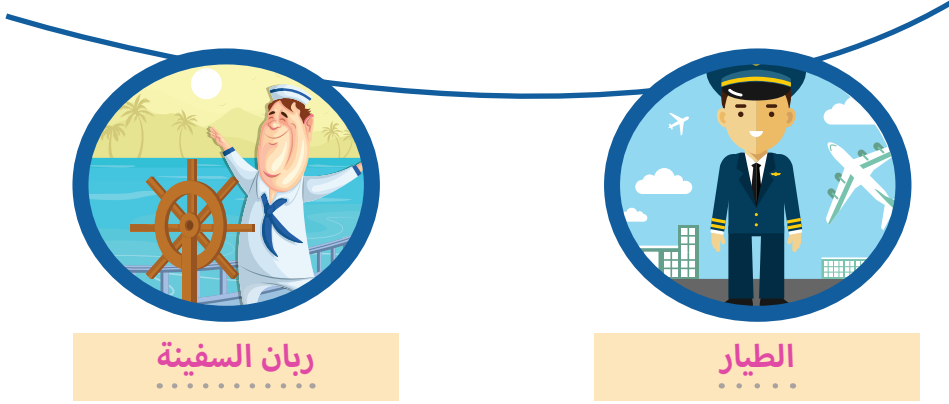
- أَنَا جِهَةُ الْجَنُوبِ الْعَرَبِيِّ.
- أَقَعُ بَيْنَ الْجَنُوبِ وَالْعَرَبِ.

- أَنَا جِهَةُ الشَّامِ الْعَرَبِيِّ.
- أَقَعُ بَيْنَ الشَّامِ وَالْعَرَبِ.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (الجهات الأصلية وطرق تحديد الجهات)
(طرائق تحديد الجهات الأصلية)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

● أَكْتُبُ اسْمَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَسْتَعِدِمُونَ الْبُوصْلَةَ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالصُّورِ الْآتِيَةِ:



أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

● وَسِيلَةٌ نَسْتَعِدِمُهَا لَيْلاً وَنَهَارًا لِتَحْدِيدِ الْجِهَاتِ الْأَصْلِيَّةِ:

● الْقَمَرُ - الْبُوصْلَةُ - الشَّمْسُ - النَّجْمُ

● مَوْشَرُ الْبُوصْلَةِ دَائِمًا يُشِيرُ إِلَى جِهَةٍ:

● الشَّمَالُ - الشَّرْقُ - الْغَرْبُ - الْجَنُوبُ

أرسمُ ، وألَوِّنُ

أرسمُ طَريقَةً تُحدِّدُ بِهَا الجِهاثِ الأَصليَّةَ:

(يترك للطالب)

الدَّرْسُ الثَّانِي

خَرِيطَةُ بِلَادِي

المحور

الجغرافيا

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يسمى عناصر الخريطة المختلفة(العنوان - المفتاح - الجهات).
- يصمم رسومات ونماذج لصفه أو مدرسته.
- يعدد عناصر الخريطة على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يقارن بين لخريطة والصورة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم

- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات.
- العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة:
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

اجراءات تنفيذ الدرس الثاني خريطة بلادي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض صورة و خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة. أو فيلم عن خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: الصورة والخريطة.	<ul style="list-style-type: none">• اعرض خريطة لدولة الإمارات وصورة الاسرة، وشارك المتعلمين .• في المقارنة بين الصورة والخريطة، ثم أطرح أسئلة تثير الانتباه.• ناقش المتعلمين في الصورة واطرح اسئلة مثل: هل الصورة طبق الاصل من الحقيقة؟ هل احدد الالوان في الصورة؟ واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصحيح و صوب الخطأ.• أشرك المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث وتعزيهم مادياً ومعنوياً.• اوجه للمتعلمين اسئلة تثيرهم عن الخريطة مثل: هل الخريطة رسمة.• هل استطيع تحديد الالوان فيها ؟• اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط المرتبط بدرس الصورة والخريطة في الكتاب المدرسي.• اعرض فقرة من فكر قيادتنا على جهاز العرض.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن الحوار.• نشاط أطبق ما تعلمت.• نشاط هيا نستكشف.• نشاط أرسم، وألوان.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناوّل ناتج التعلّم في الحصّة الدرسيّة.

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني خريطة بلادي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وكلف الطلبة بقراءة الخريطة ومحتواها، ثم ناقشهم شفوياً لتعرف عن عناصر الخريطة. • وضح أمام المتعلمين مفهوم مفتاح الخريطة. • كلف المتعلمين بوضع الاطار حول الخريطة. • أوجه المتعلمين للإجابة على فقرة شاركنا البحث عن الأدوات التي تستخدمها في رسم الخريطة. • أعرض عليهم الحقيقة الجغرافية عن الصورة والخرائط. • ناقش المتعلمين في الجهات الاصلية التي توضع في الخريطة. • اطلب من المتعلمين قراءة فقرة من فكر قيادتنا. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثانياً: عناصر الخريطة</p>

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني خريطة بلادي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • « نشاط أحدد وأكتب • نشاط أميز وأحدد. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض خريطة دولة الامارات العربية المتحدة لتطبق عليها عناصر الخريطة. • وضح للمتعلمين أن لكل خريطة عناصر أساسية من خلال نظام المجموعات، أتابع عمل كل مجموعة وتعزيز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • أوجه المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث عن تركيز مدن دولة الإمارات العربية المتحدة على الخريطة. • كلف احد المتعلمين بقراءة مفتاح الخريطة. • ناقش المتعلمين في الجهات الأصلية وأطرح عليهم اسئلة تثير الانتباه. • أطلب من المتعلمين قراءة فقرة من صنع بلادي أتعلم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثالثاً: خريطة وطني.</p>

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (خريطة بلادي) الصورة والخريطة

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ الْمَفْهُومِ وَالْعِبْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

رَسَمُ مُصَعَّرٍ وَمُبَسَّطٍ لِلْأَمَاكِينِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ. نسخة طُبِّقُ الْأَصْلِ لِلْمَكَانِ الْحَقِيقِيِّ كَمَا نَرَاهُ بِأَعْيُنِنَا.	● الصُّورَةُ ● الْخَرِيطَةُ
---	--------------------------------

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَلَوْنُ الْمُرَبَّعِ أَمَامَ الْعِبْرَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

	العبارات
	تَظْهَرُ الْأَشْيَاءُ فِي الصُّورَةِ كَمَا تَعَوَّدْنَا عَلَيْهَا.
	يُحَدِّدُ الرَّسَّامُ الْأَلْوَانَ فِي الْخَرِيطَةِ.
	الصُّورَةُ وَالْخَرِيطَةُ لَا تُسَاعِدُنَا فِي تَعْرِفِ الْأَمَاكِينِ.

أرسمُ، وألونُ 

أرسمُ مخطَّطًا لِصَفِّكَ:

(يترك للطلاب)

حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (خريطة بلادي) عناصر الخريطة

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

اسْتَكَمِلِ الخَرِيْطَةَ بِكِتَابَةِ عُنَاصِرِهَا مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ العُنْوَانُ - مِفْتَاحُ الخَرِيْطَةِ - إِطَارُ الخَرِيْطَةِ - الْجِهَاتُ

الجهات

إطار الخريطة

مفتاح الخريطة

العنوان

العاصمة
مدينة
حدود سياسية
مزارع
مناطق سكنية

المُدُنُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

لا أوافق	أوافق	العبارات
x		إِطَارُ الْخَرِيْطَةِ هُوَ ثَلَاثَةُ حُطُوْطٍ مُسْتَقِيْمَةٍ تُحِيْطُ بِالْخَرِيْطَةِ.
	✓	الرُّمُوزُ تُوضَعُ فِي مِفْتَاحِ الْخَرِيْطَةِ.
	✓	لَا بُدَّ أَنْ تُحْتَوِيَ جَمِيعُ الْخَرَائِطِ عَلَى عُنْوَانٍ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَسْتَعِينُ بِرُكْنِ الْمَعْرِفَةِ، وَأَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

● رَسْمٌ مُصَغَّرٌ وَمُبَسَّطٌ لِلْمَوَاقِعِ وَالْأَشْيَاءِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ:

- مَخْطَّطٌ

- خَرِيْطَةٌ

- صَوْرَةٌ

● نُسَاعِدُ فِي تَحْدِيدِ الْجِهَاتِ الْأَرْبَعِ عَلَى الْخَرِيْطَةِ:

- إِطَارٌ

- الْعُنْوَانُ

- الْجِهَاتُ الْأَصْلِيَّةُ

● رَمُوزٌ تَوْضَعُ وَتُسَاعَدُنَا عَلَى فَهْمِ الْخَرِيْطَةِ:

- إِطَارُ الْخَرِيْطَةِ

- مِفْتَاحُ الْخَرِيْطَةِ

- عُنْوَانُ الْخَرِيْطَةِ

حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (خريطة بلادي) خريطة وطني

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أستكمل العناصر الأساسية للخريطة:

الكلمات المساعدة - المفتاح - العنوان - الإطار

أزبعة خطوط مستقيمة

توضع فيه الرموز

اسم الخريطة

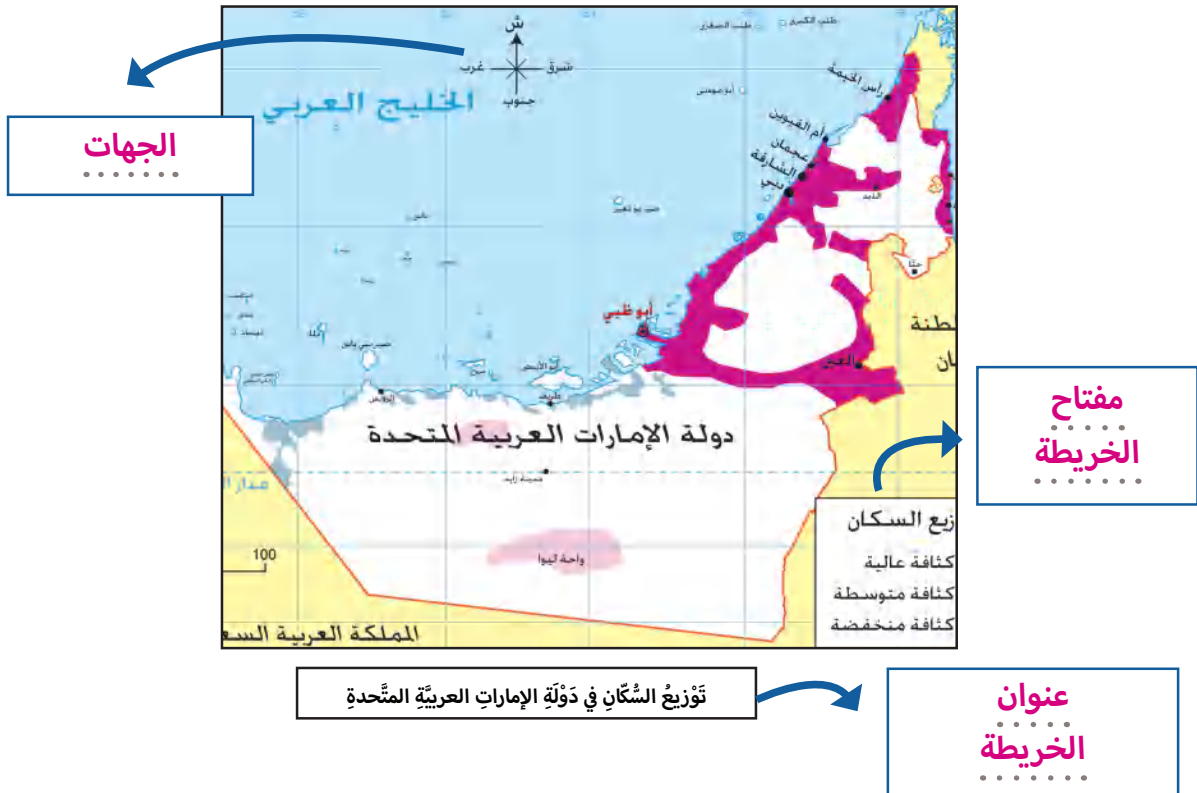
الإطار

المفتاح

العنوان

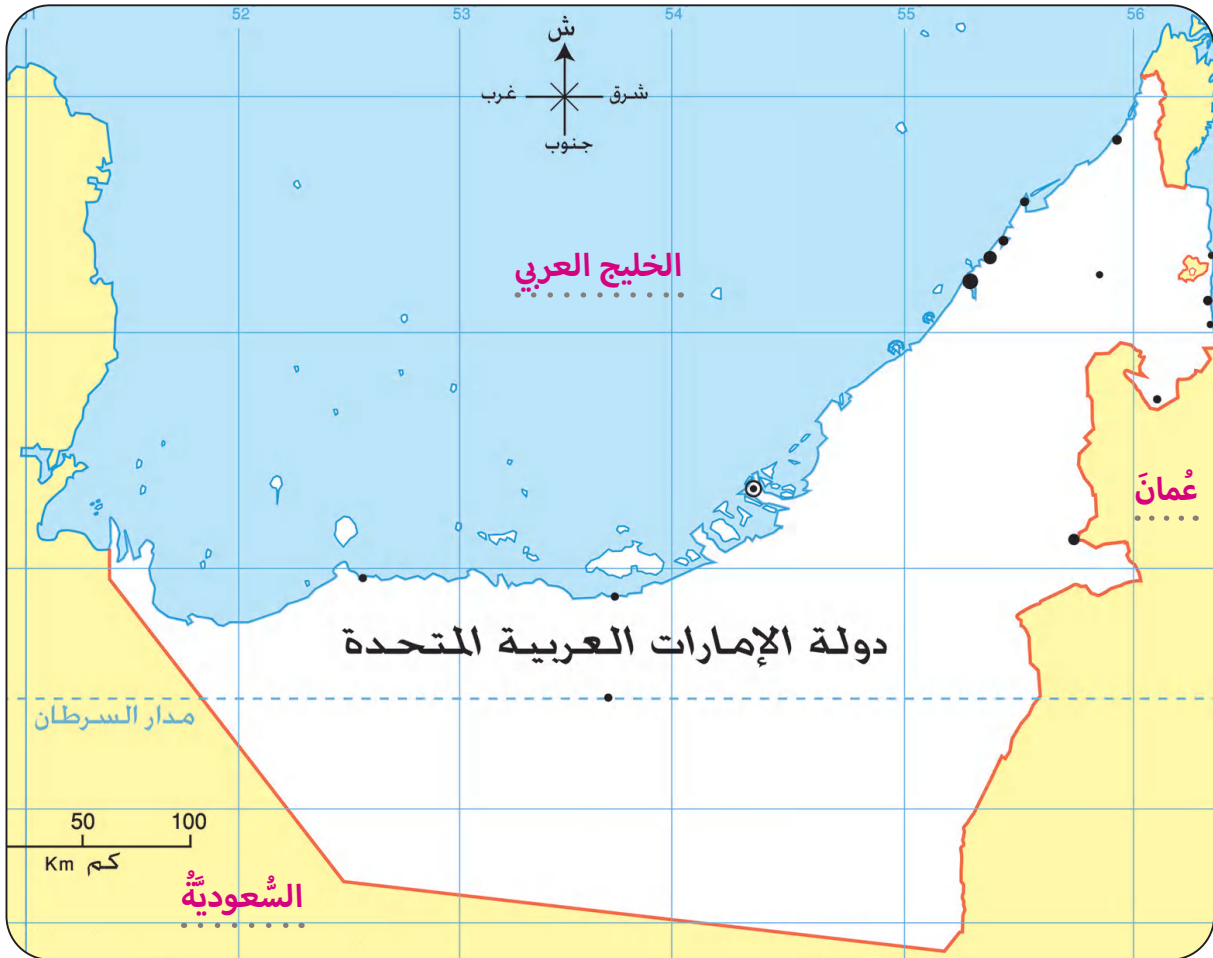
أُحَدِّدُ، وَأَكْتُبُ

أستكمل العناصر الأساسية للخريطة:



إِسْتَعِنَ بِالْكَلِمَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ الخليج العربي - السُّعُودِيَّةُ - عُمَانُ



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

دَلَالَةُ الْأَلْوَانِ فِي الْخَرِيطَةِ

المحور

الجغرافيا

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يتعرف دلالات الألوان على الخريطة.
- يشرح المعالم الطبيعية لسطح الأرض ويصفها(الجبال - السهول - الصحراء).

إستراتيجيات التعليم والتعلم

- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة:
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- المادة: العلوم، أوجه التكامل: التعرف على الصحراء- الجبل.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المُثَبِّراتُ المرئية والعروض التقديمية.

إجراءات تنفيذ الدرس الثالث دلالات الألوان على الخريطة

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وكلف الطلبة بكتابة الألوان التي وضعت في الخريطة في بطاقات من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت.. • نشاط ألون وأتعلم. • نشاط أقرأ وأصل. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه الطلاب لتعرف على دلالات الألوان على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال قراءة ركن المعرفة. • أناقش الطلاب في الأنشطة التي تمارس في الصحراء من خلال نظام المجموعات وأعزز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • أشارك المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث عن الكثبان الرملية وتعزيز اجاباتهم. • اعرض فقرة من أقوال القائد للمغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وتحليل الفقرة فيما بينهم. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "اربط مع العلوم" عن الصحراء. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	أولاً: الصحراء

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

اجراءات تنفيذ الدرس الثالث دلالات الألوان على الخريطة

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة حول ركن المعرفة.• نشاط أطبق ما تعلمت.• نشاط ألون وأتعلم.	<ul style="list-style-type: none">• اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وكلف الطلبة بقراءة الخريطة ومحتواها، ثم ناقشهم شفويًا لتعرف عن اللون الدال على الجبل في الخريطة.• درب المتعلمين على مهارة الاستنتاج لمعرفة الحرف السائدة في الجبال، وتدوينها على السبورة.• اعرض الحقيقة المذهلة أمام المتعلمين عن الجبال.• كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث عن المادة التي تستخدم لبناء منزلك.• ناقش المتعلمين فقرة "من قيم بلادي أتعلم".• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	ثانياً: الجبل

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الثالث دلالات الألوان على الخريطة

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- اطرح مواقف حياتية عن طرق تحديد الجهات، مثل: كنت في رحلة في البر وارتد الصلاة ما الذي يساعدك لمعرفة الجهة القبلة؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	أسئلة حول ركن الحوار. نشاط أطبق ما تعلمت. نشاط هيا نستكشف. نشاط ألون وأتعلم.	<ul style="list-style-type: none">• كلف بعض الطلبة بالقراءة الحوار في ركن الحوار بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في مفهوم السهول الساحلية.• أوضح للمتعلمين الأنشطة المتنوعة في السهول الساحلية.• كلف احد المتعلمين قراءة الحقيقة وطنية عن الأجداد.• ناقش المتعلمين فقرة شاركنا البحث وتعزيز اجاباتهم مادياً ومعنوياً.• أعرض على جهاز العرض فقرة أنا أحب قيادتي عن الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	ثالثاً: السهول الساحلية.

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول نتائج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (خريطة بلادي)
الصورة والخريطة

أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

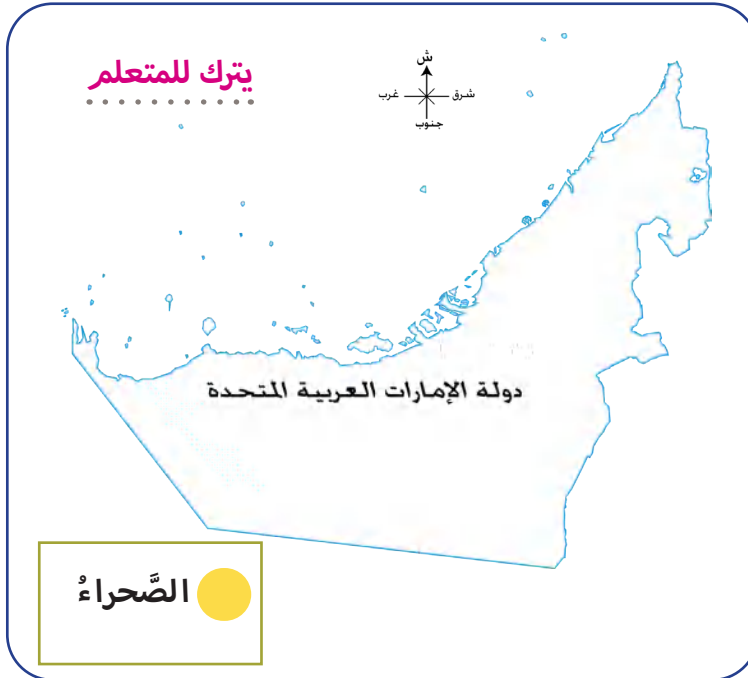
أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ وَأَكْتُبُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ الصَّحْرَاءُ - سَبَاقُ الْهَجْنِ - الصَّبْرُ



الْوَنُّ، وَاتَّعَلَّمُ 

الْوَنُّ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ الصَّحْرَاءَ فِي خَرِيْطَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.



أقرأ، وأصل

أصل الكلمات الآتية بالصُّور التي تُناسِبها:

سِبَاقُ الهُجْنِ

الصَّحراءُ

التزحلق على
الكُتبان الرَّمليَّة

الكَرْمُ



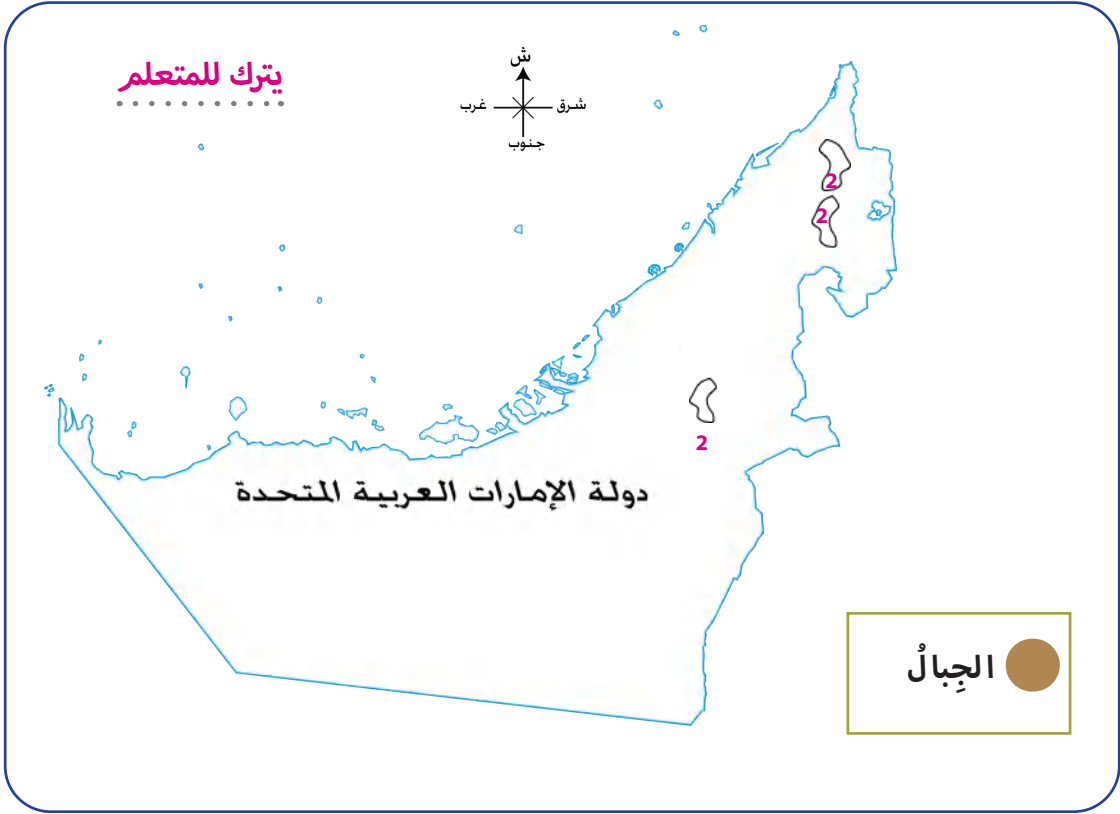
حل الأنشطة الكتابية للدرس الثالث (دلالات الألوان في الخريطة)
(الجبَل)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَلَوْنُ الْمُرَبَّعِ الْمُقَابِلِ لِلْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

لا أوافقُ	أوافقُ	العِبَارَاتُ
		الجبَل أرض منخفضة.
		تنتشر الجبال في أم القيوين.
		يدل اللون البني في الخريطة على الجبال.

أَلْوَنُ الْجَبَلِ طَبَقًا لِلرَّقْمِ 2 وَاللَّوْنِ الْمُخَصَّصِ فِي الْخَرِيطَةِ الْآتِيَةِ.



حل الأنشطة الكتابية للدرس الثالث (دلالات الالوان في الخريطة)
(السهول الساحلية)

أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَفَكِّرُ ثُمَّ أَجِيبُ:

● ما أَلْوَنُ السُّهُولِ السَّاحِلِيَّةِ عَلَى الخَرِيْطَةِ.

الْأَخْضَرُ.

● نُمَارِسُ عَلَى السَّاحِلِ أَنْشِطَةً عَدِيدَةً مِثْلَ:

الصِّيدُ وَسَبَاقِ الزَّوَارِقِ.

أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ فِي الْفِئْرَةِ الْآتِيَةِ:

● السُّهُولُ السَّاحِلِيَّةُ مُطَلَّةٌ عَلَى:

الْبَحْرِ

الْجِبَالِ

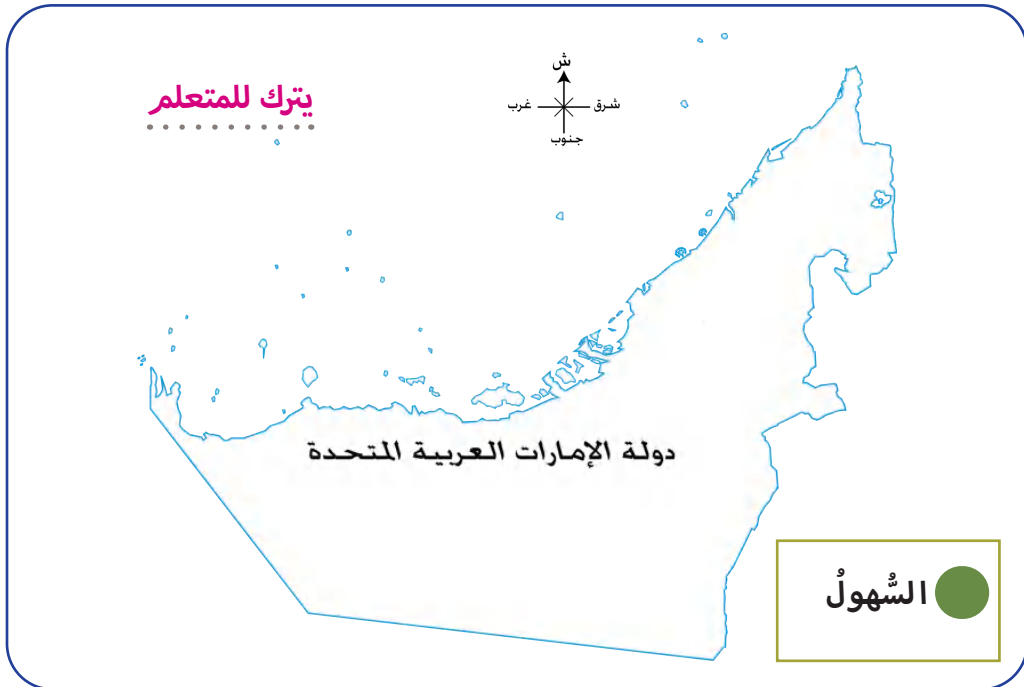
هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَلْوَنُ الْمُرَبَّعِ الْمُقَابِلِ لِلإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي العِبَارَاتِ الآتِيَةِ:

لا أوافقُ	أوافقُ	العِبَارَاتُ
		أَرْضٌ مُنْبَسَطَةٌ قَلِيلَةٌ الارتفاعِ تُسَمَّى السُّهولَ.
		لَوْنُ السَّهْلِ عَلَى الخَرِيطَةِ أَحْمَرٌ.
		تُطَلُّ السُّهولُ السَّاحِلِيَّةُ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ عَلَى بَحْرِ عُمانَ وَ الخَلِيجِ العَرَبِيِّ.

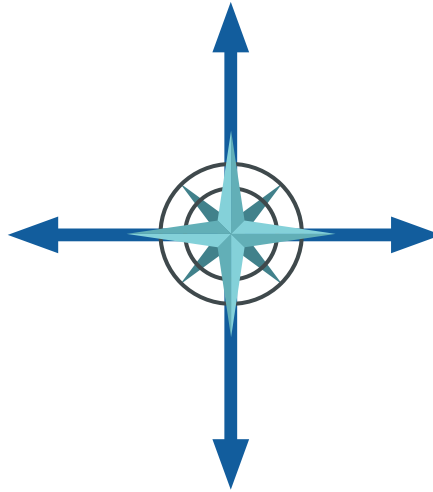
أَلْوَنُ، وَأَتَعَلَّمُ

أَلْوَنُ السُّهولِ السَّاحِلِيَّةِ عَلَى خَرِيطَةِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ:

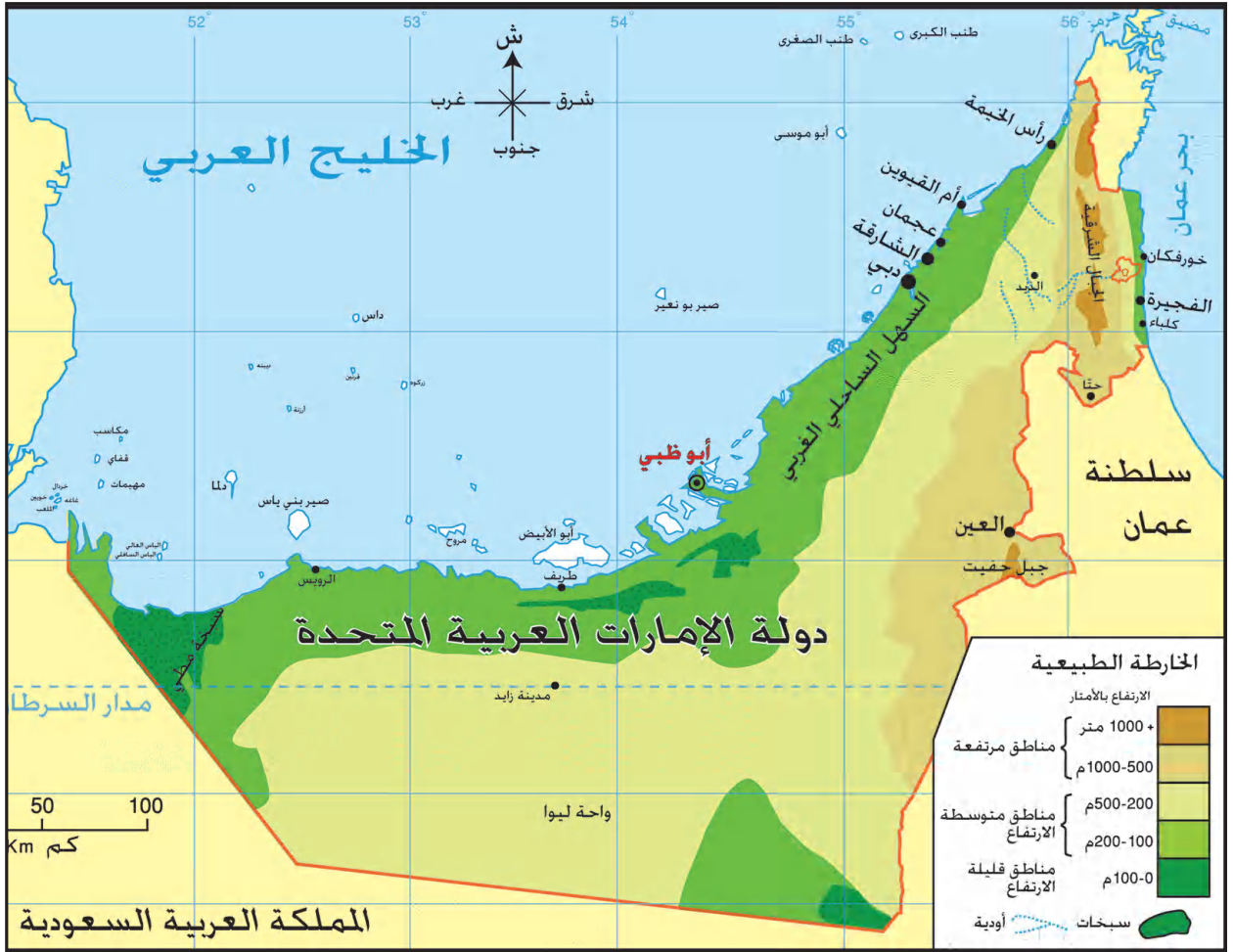


مهمات أدائية

أولاً: استعن بالصور في ص (53) واقصها وألصقها لإكمال مرافق مدينتك حيث تقع المنازل في جهة الشمال والحديقة في جهة الجنوب والعيادة الصحية في جهة الشرق والمسجد في جهة الغرب.



ثانيًا: قص عناصر الخريطة والصفحة في خريطة دولة الامارات مستعينا بالعناصر في ص (53)



ثالثا : قص الألوان ص (53) والصقها في الجدول ثم اكتب كل لون الدال على سطح الأرض في خريطة الامارات.

 <p>سهول</p>	
 <p>صحراء</p>	
 <p>جبال</p>	

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

هُوِّيَّي وَمَسْؤُولِيَّي



الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

تَرَاثِ بِلَادِي

الدَّرْسُ الثَّانِي

مُجْتَمَعِي يَرْعَانِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

وَاجِبَاتِي وَمَسْؤُولِيَّاتِي
تَجَاهَ بِلَادِي



نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- يَحْلُلُ الرِّوَابِطَ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ وَالْأَحْدَاثِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ الْإِحْتِرَامِ الْمَتَبَادِلِ وَالتَّعَاوُنِ بَيْنَ الْإِخْوَةِ.
- يَشْرَحُ مَسْئُولِيَّاتِهِ تَجَاهَ وَطَنِهِ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَحْلُلُ أَدْوَارَ بَعْضِ الْمَوْسَّسَاتِ فِي الْمَجْتَمَعِ (المدارس، المساجد، المراكز الثقافية).
- يَقْدِمُ عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا يَبِينُ فِيهِ أَهْمِيَّةَ الْمَدْرَسَةِ.
- يَجْمَعُ صُورًا عَنِ الْحَيَاةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِي مَجْتَمَعِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَوْضِحُ أَهْمِيَّةَ الْخِدْمَاتِ الَّتِي تَوْفَّرُهَا الْحُكُومَةُ (جَمْعُ النُّفَايَاتِ، صَيَانَةُ الطَّرِيقِ، إِنْارَةُ الشُّوَارِعِ، بِنَاءُ الْمَدَارِسِ).
- يَنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ التَّرَاثِ وَأَنْوَاعِهِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَتَعَرَّفُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ هَوَايَاتِ الصَّيْدِ وَالْفَرُوسِيَّةِ عِنْدَ الْبَابِي الْمَوْسِّسِ.
- يَوْضِحُ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى التَّرَاثِ.

واجباتي ومسؤولياتي تجاه بلادي

المحور

تربية وطنية

المجال

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء (لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع).
يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحلل الروابط بين الأشخاص والأحداث في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يناقش أهمية الاحترام المتبادل والتعاون بين الأخوة.
- يشرح مسؤولياته تجاه وطنه دولة الإمارات العربية المتحدة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم

- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة:
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: واجباتي ومسؤولياتي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض صورة ولد يقوم بمساعدة أمه، وكلف الطلبة بوصف العمل الذي يقوم به الولد في بطاقات من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: واجباتي تجاه والدي	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه الطلاب لتعرف على مفهوم (الاحتياجات) من أسرته • قراءة الفقرة في ركن القصة. • وضح واجباته تجاه أسرته من خلال العمل الجماعي. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن نتيجة التزامه بمساعدة والداه. • اعرض فقرة شاركنا البحث على جهاز العرض وأناقشهم فيها. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "من قيم بلادي أتعلم" بصوت عال. • وجه المتعلمين لقراءة فقرة من قيمي أتعلم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة . • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط ألاحظ وأتعلم. 	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: واجباتي ومسؤولياتي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن القصة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أشارك وأتعلم. • نشاط أفكر وأشارك. 	<ul style="list-style-type: none"> • كلف الطلبة بقراءة ركن القصة عن واجباتي تجاه اخوتي، ثم ناقشهم شفويًا لتعرف على الواجبات تجاه اخوتي. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن القيم التي زرعوها والداهم فيهم اتجاه اخوتهم. • أعزز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث بشكل تعاوي عن الأشخاص الذين يحتاجون لمساعدتك. • ناقش المتعلمين فقرة "من قيم بلادي أتعلم" بعرضه على جهاز العرض. • أعرض على جهاز العرض فقرة من قيمي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثانياً: واجباتي تجاه إخوتي.</p>

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: واجباتي ومسؤولياتي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أقرأ، وأصل. 	<ul style="list-style-type: none"> • كلف بعض الطلبة بالقراءة في ركن الحوار بتمثيل الأدوار، ثم ناقشهم في مفهوم الوطن. • أناقش المتعلمين حول واجباته اتجاه وطنه. • كلف المتعلمين بالإجابة عن فقرة شاركنا البحث بشكل تعاوني عن مكونات وطني الإمارات. • ناقش المتعلمين في أهمية القانون. • أعرض المتعلمين فقرة حقيقة وطنية عن الالتزام بقوانين الدولة. • أناقش المتعلمين حول فقرة أنا أتعلم عن كلمة يا عونك. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثالثاً: واجباتي اتجاه وطني.</p>

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (واجباتي ومسؤولياتي تجاه بلادي)
واجباتي اتجاه والدي

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

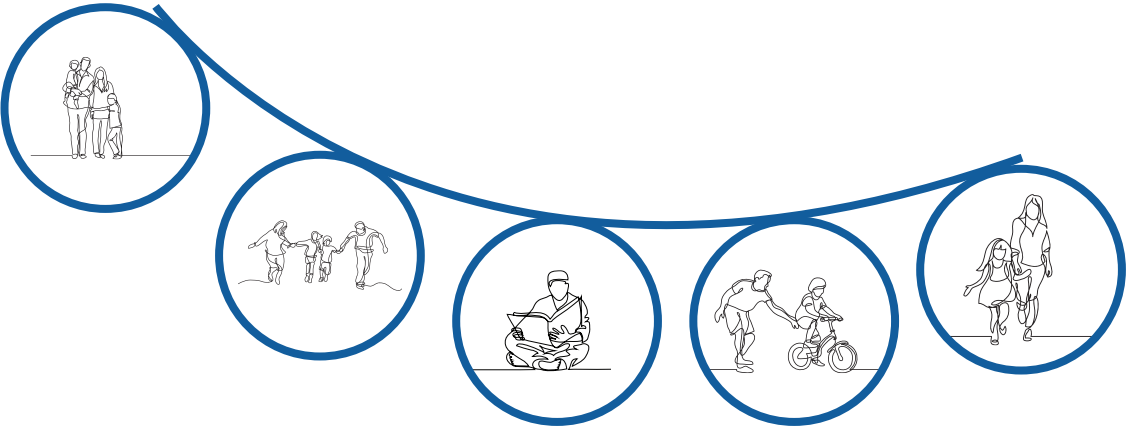
أَكْتُبُ مَا تُقَدِّمُهُ أُسْرَتِي لِي:

المسكن

الملبس

الرعاية الصحية

الحب والحنان



أَطَبُّ مَا تَعَلَّمْتُ

أَكْمَلُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- مَجْمُوعَةُ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ أَعِيشُ مَعَهُمْ فِي بَيْتٍ وَاحِدٍ تُسَمَّى **الْأُسْرَةَ**.
- نُعُودُ الْأُسْرَةَ أَبْنَاءَهَا عَلَى النِّظَامِ وَ**النِّظَافَةِ**.
- تُرَبِّي الْأُسْرَةَ أَبْنَاءَهَا عَلَى الْعَادَاتِ الْحَسَنَةِ، مِثْلَ: **الْصَدَقِ وَالْأَمَانَةِ**.

الْأَحِظُّ وَأَتَعَلَّمُ

لَوِّنِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



● لَا أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي فِي اسْتِذْكَارِ دُرُوسِي

● أَرْتَبُّ سَرِيرِي

● أَسَاعِدُ وَالِدَتِي فِي الْمَطْبَخِ

● لَا أَنْظِفُ عُرْفَتِي

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (واجباتي ومسؤولياتي تجاه بلادي)
واجباتي اتجاه إخوتي

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَكْتُبُ وَاجِبَاتِي تَجَاهُ إِخْوَتِي:

الأحترام.

المساعدة.

من قيمي

أَتَعَاوَنُ مَعَ إِخْوَتِي
وَأَخَوَاتِي بِمَوَدَّةٍ وَاحْتِرَامٍ.

أُشَارِكُ وَتَعَلَّمُ 

لَوْنِ الْمَرْبَعِ الدَّالِّ عَلَى السُّلُوكِ الْخَطَأِ بَيْنَ الْإِخْوَةِ:



أُفَكِّرُ وَأُشَارِكُ 

أَكْتُبُ كَلِمَةَ شُكْرٍ لِأَخِي الْكَبِيرِ:

(يترك للمتعلم)

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (واجباتي ومسؤولياتي تجاه بلادي)
واجباتي تجاه وطني

أَطَبُّ مَا تَعَلَّمْتُ

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)، لِلتَّوَصُّلِ
إِلَى الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ:

6	5	4	3	2	1
ا	ج	و	ي	ب	ت

المجموعة (أ)

3	1	6	2	5	6	4
بي	ت	يا	ب	ج	ا	و

المجموعة (ب)

أَلْعَبُ، وَأَتَعَلَّمُ:

من قيمي

حُبُّ الْوَطَنِ
بِنَاءٌ وَعَطَاءٌ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ:

يا عونك
كَلِمَةً تُسْتَحْدَمُ: اسْتِجَابَةٌ
لِإِنْدَاءِ شَخْصٍ كَبِيرِ الْمَقَامِ
وَمُسَاعَدَتِهِ.



ما الرَّفْمُ الَّذِي اسْتُخْدِمَ مَرَّتَيْنِ؟

6

..

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَلْحِظِ الصُّوَرَ وَاسْتَكْمِلِ الْوَاجِبَاتِ تَّجَاهَ وَطَنِي، مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ حِمَايَةَ الْوَطَنِ - أَذَاكِرُ دُرُوسِي - أَحْتَرِمُ الْقَانُونَ



حماية الوطن



أحترم القانون

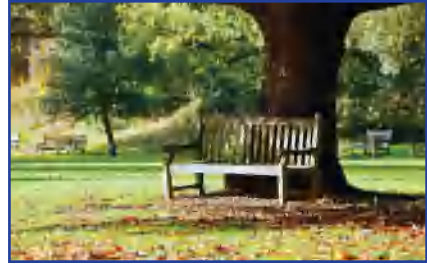


أذاكر دروسي

أقرأ، وأصل

أصلُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ بِالصُّوَرِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

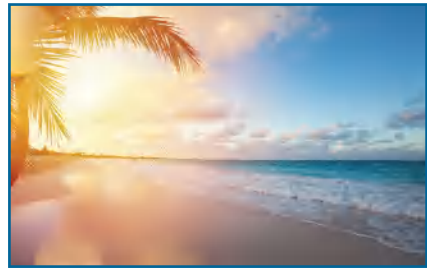
المَدْرَسَةُ



الشُّوَاطِئُ



الحَدَائِقُ



الدَّرْسُ الثَّانِي

مُجْتَمَعِي يَرْعَانِي

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المحور

تربية وطنية

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء (لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع).

نواتج التعلم

- يحلل أدوار بعض المؤسسات في المجتمع (المدارس، المساجد، المراكز الثقافية)
- يقدم عرضًا تقديميًا يبين فيه أهمية المدرسة.
- يجمع صورًا عن الحياة الاجتماعية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يوضح أهمية الخدمات التي توفرها الحكومة (جمع النفايات، صيانة الطرق، إنارة الشوارع، بناء المدارس).

إستراتيجيات التعليم والتعلم

- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة:
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- المادة: العلوم، أوجه التكامل: فائدة النباتات.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

اجراءات تنفيذ الدرس الثاني مجتمعي يرعاني

التمهيد « التهيئة » (5 دقائق)

- اعرض الحي الذي أعيش فيه، وكلف الطلبة بتسمية مكونات الحي في بطاقات من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هيا نستكشف. • نشاط أنظر وأعبر. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه الطلاب لتعرف على مفهوم المجتمع ومكوناته من خلال قراءة ركن المعرفة. • وضع فوائد المسجد بالصور عن طريق نظام المجموعات ، أعزز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن مسجد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله. • أناقش المتعلمين حول فقرة شاركنا البحث عن مكونات المجتمع الأخرى. • اعرض فقرة حقيقة دينية عن الصلاة. • أكلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "من قيمى أتعلم" عن النظافة. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أولاً: المسجد

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني مجتمعي یرعانی

التمهید «التهيئة» (5 دقائق)

- اطرأ مواقف حیاتیة عن الحدیقة، مثل: هل توجد حدیقة فی حینا؟ ما اسمها؟
- اعرض نواتج التعلّم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئیسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثیلیة، ترکیب صور، رسم وتلوین).
- ضع بصماتك الإبداعیة.

العرض

المدی الزمئی	التقویم البنائی	الأسالیب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن الحوار. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط هیا نستكشف. 	<ul style="list-style-type: none"> • كلف الطلبة بقراءة ركن المعرفة ثم ناقشهم شفویاً لتعرف على مفهوم الحدیقة. • اطرأ مجموعة من الأسئلة على المتعلمین عن فوائد الحدیقة. • وضأ الواجبات اتأاه الحدیقة. • كلف المتعلمین بتوضیح جهود دولة الإمارات العریبة المتحدة فی توفير الحداثق فی كل حی مع ذكر الحدیقة فی حی الذي یعیش فیه. • ناقش المتعلمین فقرة "شاركنا البحث" عن أهمية التراث. • أعرض فقرة البانی المؤسس على جهاز العرض. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم فی أنشطة وفعالیات الدرس. 	ثانیاً: الحدیقة

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرأ على المتعلمین السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمین بالتعبیر عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقویم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقویمیة لتنفيذها فی التقویم الختامي.
- إثارة أسئلة محوریة تتناول ناتج التعلّم فی الحصّة الدرستیة.
- اختیار إستراتيجیة التقویم التي تراها مناسبة لقیاس أثر التعلّم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني مجتمعي يرعاني

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أحدد وألون. • نشاط هيا نستكشف. 	<ul style="list-style-type: none"> • كلف الطلبة بقراءة ركن المعرفة عن المدرسة ثم ناقشهم شفويًا لتعرف على مفهوم المدرسة. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن مرافق مدرستي، وأعزز اجابتهم ماديًا ومعنويًا. • وضح وظيفة المدرسة من خلال نظام المجموعات بتوزيع صور تساعد في التعرف على وظائف المدرسة. • وشرح الواجبات اتجاه المدرسة. • ناقش المتعلمين فقرة "شاركنا البحث" عن فائدة الأنشطة الرياضية. • أعرض على جهاز العرض من قيمي أتعلم عن الحفاظ على مرافق مدرستي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثالثًا: المدرسة.</p>

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (مجتمعي يرعاني)
المسجد

أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

● يَتَكَوَّنُ الْمُجْتَمَعُ مِنْ:
- أُسْرَتَيْنِ - أُسْرَةٍ

- مَجْمُوعَةٍ مِنْ الْأُسْرِ

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أُسَاعِدُ مَا جِدًّا فِي وَضْعِ الْكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

لِكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ الْمَدْرَسَةُ - الْمَسْجِدُ - الْحَدِيقَةُ



المسجد



الحديقة



المدرسة

أَعْبُرْ كِتَابِيًّا عَنْ فَخْرِي وَاعْتِرَازِي بِمَسْجِدِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ.

يترك للمتعلم



حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (مجتمعي يرعاني) الحديقة

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

مِنْ قِيَمِي

المُحَافَظَةُ عَلَى الزُّهُورِ
وَأَغْصَانِ الْأَشْجَارِ.

أ- أَصِلْ بَيْنَ وَظَائِفِ الْحَدِيقَةِ:

- تُعَلِّمُنَا الْعُلُومَ الْمُفِيدَةَ.
- نُلْعَبُ بِالْأَلْعَابِ.
- نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.
- تَتَجَادَبُ أَطْرَافَ الْأَحَادِيثِ.



ب- أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ (مِنْ الْحَدَائِقِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ)
هِيَ:

- حَدِيقَةُ الْخُورِ.
- حَدِيقَةُ النَّخْلَةِ.
- حَدِيقَةُ فِرْسَايِ.

ج- أَحِوِّظْ عَلَى السُّلُوكِ الْجَيِّدِ فِي الْحَدِيقَةِ:



أرسم، وألون



ألون مدرستي في الصورة الآتية:

يترك للمتعلم



هيا نستكشف



أفكر، ثم أجب:

- المدرسة هي المكان الذي اتعلم فيه.
- من واجباتي في المدرسة: متابعة دروسي.
- أعبر شفهيًا أمام زملائي بالصف عن واجباتي تجاه مدرستي.

أطبّق ما تعلمت



لا أوافق	أوافق	العبارات
		تتكوّن مرافق مدرستي من الملعب والساحة والمختبرات فقط.
		أجتهد في دراستي حتى أرفع اسم إماراتي الحبيبة عاليًا.
		أتعامل مع معلّمي بكلّ احترام وتقدير.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ تَرَاثِ بِلَادِي

المحور

تربية وطنية

المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء (لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع).

نواتج التعلم

- يناقش أهمية التراث وأنواعه في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف معلومات عن هوايات الصيد والفروسية عند الباني المؤسس.
- يوضح الإجراءات التي قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة للمحافظة على التراث.

إستراتيجيات التعليم والتعلم

- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة

- تعزيز مفاهيم المواطنة:
 - الانتماء.
 - المواطنة.
 - المسؤولية الاجتماعية.
 - التعاون.
 - الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن - التواصل مع الآخرين.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

التكامل مع المواد الأخرى

- المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- المادة: العلوم، أوجه التكامل: التعرف على الطيور.
- المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات، أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

الوسائط والتقنيات

- الكتابُ المدرسي.
- السَّبَّورة.
- الصُّورُ المُناسبة.
- المُثْبِرَاتُ المَرْبِيتَةُ والعروض التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.

اجراءات تنفيذ الدرس الثالث تراث بلادي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدي الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة حول ركن المعرفة. نشاط أطبق ما تعلمت. نشاط هيا نستكشف. نشاط أفكار. 	<ul style="list-style-type: none"> وجّه الطلاب لقراءة فقرة ركن المعرفة ليتعرف على مفهوم التراث. ناقش المتعلمين حول الأنشطة التراثية في دولة الإمارات العربية المتحدة والتي مازالت حية أمامنا. اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن الفروسية، وأعزز اجاباتهم مادياً ومعنوياً. أعرض على جهاز العرض فقرة شاركنا البحث عن أهمية التراث. كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "الباني المؤسس". راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	أولاً: تراث بلادي

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناوّل نتائج التعلّم في الحصّة الدرسية.

إجراءات تنفيذ الدرس الثالث تراث بلادي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- عرض مقطع (فيديو) يوضح صيد الصقور في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أرسم، وألوان. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه الطلاب للتعرف على مفهوم القنص من خلال قراءة ركن المعرفة. • وضح أهمية الصقور عند اجدادنا في الماضي من خلال عرض فيلم. • اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن بداية موسم القنص وأهم الطيور التي تهاجر لدولة الإمارات العربية المتحدة. • اعرض فقرة شاركنا البحث عن الصقر. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة "من قيمنا" عن رياضة الصقور. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثانياً: صيد الصقور</p>

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

اجراءات تنفيذ الدرس الثالث تراث بلادي

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- عرض مقطع (فيديو) يوضح الدور الذي تقوم به دولة الإمارات العربية المتحدة تجاه التراث.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول ركن المعرفة. • نشاط أطبق ما تعلمت. • نشاط أفكار وأجيب. 	<ul style="list-style-type: none"> • ناقش المتعلمين في الجهود التي تقوم بها دولة الامارات العربية المتحدة في الحفاظ على التراث من خلال قراءة فقرة ركن المعرفة. • وضح اسباب انشاء المتاحف والمراكز التراثية من خلال نظام المجموعات. • أعرض صوراً عن المهرجانات التراثية التي تقام في دولة الإمارات العربية المتحدة. • ناقش المتعلمين فقرة شاركنا البحث عن الرياضات التراثية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثالثاً: دولتنا تراعى تراثنا.</p>

خلاصة الدرس - غلق الدرس (5 دقائق)

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (تراثي بلادي)
تراث بلادي

مِنْ قِيمِ بلادي

- واجبي نَحْوُ تراثِ بلادي:
- الحِفاظُ على التُّراثِ.
- الاعْتِزازُ بالتُّراثِ الإماراتيِّ الأصيلِ.

أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ 

ألاحظُ الصُّورَ الآتيةَ وأكتبُ الأنشطةَ التُّراثيةَ:



الفروسية



صيد الصقور



اليولة

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِأَكُونَ مَفْهُومَ التُّرَاثِ وَأُسَجِّلُهُ فِي الْفَرَاغِ:

تَرَكَهُ - مِنْ - عَادَاتٍ - الْأَجْدَادُ - لَنَا - وَتَقَالِيدَ - كُلُّ مَا

الْكَلِمَاتِ

كل ما تركه الأجداد لنا من عادات وتقاليد

المَفْهُومَ

أَفَكِّرْ وَأَتَعَلَّمُ

أَخْتَارُ نَشَاطًا تُرَاثِيًّا، وَأَكْتُبُ عَنْهُ فِي سَطْرَيْنِ:

يترك للمتعلم

حل الأنشطة الكتابية للدرس الثاني (تراثي بلادي)
صيد الصقور

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

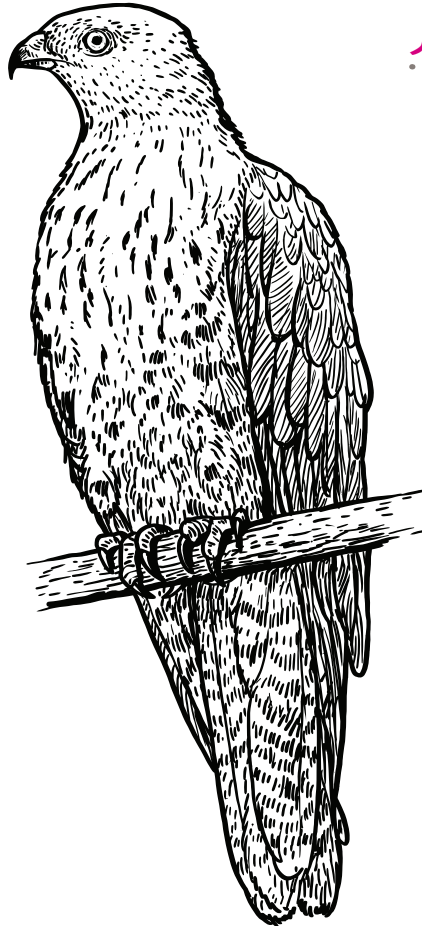
أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوَسَيْنِ وَأُضَعُ دَائِرَةً حَوْلَهَا:

- يَبْدَأُ مَوْسِمُ الْقَنْصِ فِي فَصْلِ: (الْحَرِيفِ) - الشَّتَاءِ - الرَّبِيعِ - الصَّيْفِ).
- مِنْ الطُّيُورِ الَّتِي يَتَّبِعُ صَيْدُهَا فِي مَوْسِمِ الْقَنْصِ: (الْحَبَارَى) - الدَّجَاجِ - العَصَافِيرِ - البَطِّ).
- مِنْ أَشْهُرِ الْأَنْشِطَةِ الرَّيَاضِيَّةِ الَّتِي عَرَفَهَا الْأَجْدَادُ: (الصَّيْدُ) - الزَّرَاعَةَ - الرَّعْيَ - (الْقَنْصُ).

أُرْسِمُ، وَأُلَوِّنُ

يترك للمتعلم

ألون صقرا



حل الأنشطة الكتابية للدرس الأول (تراثي بلادي)
تراث بلادي

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوَسَيْنِ (مَهْرَجَانُ الرُّطْبِ - سِبَاقُ الْهَجْنِ - قَصْرُ الْحِصْنِ)، وَأَسْجِلُّهَا تَحْتَ كُلِّ صَوْرَةٍ.



سباق الهجن



مهرجان الرطب



قصر الحصن

أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتُ

أَلَحِظُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَضَعُ عِلَامَةً (✓) فِي الْمُرَبَّعِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ تَرَاثِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ .



ما مَظَاهِرُ اهْتِمَامِ دَوْلَتِنَا بِالْثَّرَاتِ؟

• اقامت المهرجانات.

• انشاء المتاحف.
