

الدَّرْسُ 2

الصَّدِيقُ
الْحَقِيقِيُّ

كَيْفَ يَنْبَغِي أَنْ يُعَامَلَ الْأَصْدِقَاءَ الْجَيِّدُونَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا؟

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعرف الطلبة على معنى الصداقة، مع التركيز بشكل خاص على كيفية تعامل الأصدقاء الجيدين بعضهم مع بعض في المواقف الجيدة والسيئة.

المواد المطلوبة

- والصديق السيئ
بطاقات صغيرة تحتوي على صفات الصديق الجيد

نواتج التعلم

- الجيدة، مع الأخذ بالاعتبار أن الأصدقاء قد تكون لهم
شرح معنى الصداقة وأهميته الحفاظ على الصداقات
خلفيات وآراء واهتمامات مختلفة.
- باحترام من خلال إظهار الاهتمام والتعاطف والقبول. تعلم
تكوين صداقات جديدة بكل ثقة والتعامل مع الأصدقاء
كيفية حل الخلافات عند الحاجة.

دليل المعلم

شيء لطيف يُقال عن شخص ما أو شيء ما.

الإِطْرَاءُ

أشياء حدثت في ماضي شخص ما، مثل، مكان نشأته وماضي عائلته واللغات التي يتحدثها.

الْخَلْفِيَّةُ

المُفْرَدَاتُ

الْخَلْفِيَّةُ

الإِطْرَاءُ



1 فُكِّرْ مُجَدِّدًا فِي مَعْنَى الصَّدَاقَةِ. مَنْ هُمُ الْأَصْدِقَاءُ؟ مَاذَا يَفْعَلُ الْأَصْدِقَاءُ؟



صديقان، إهتمامات مختلفة

كان منصور ووليد يسيران معاً باتجاه المدرسة. كان ضباخاً مشرفاً ضحمتا وكان الصديقان يتحدثان بسعادةٍ بعضهما إلى بعض. قال منصور: "هذه كرة قدم جديدة تماماً، لقد أحضرتها لي عمي بالأمس. لا أطيق الانتظار لأخزتها". قال وليد: "تبدو رائعة حقاً، زئما فذ نجعلك لاجئنا أفضل!". ضحك منصور وزئت على كئب صديقه، وسأله: "ماذا الذي نجمله؟"

أجاب وليد: "إله كتاب جديد. لم أبدأ في قراءته بعد. لقد أعجبتني الكتاب الأجزء للمؤلف. هل تتذكر؟ لقد أخزتك عنه". أجاب منصور: "نعم، أتذكر. حسناً، إذا كان يعجبك، فلا بد من أن يكون جيداً. بالطبع أنت تعلم الكثير عن الكتب - أكثر من أي شخص آخر".

عندما وصلا إلى المنزله، ذهب وليد وجلس على مئعب. أخرج كتابه وبدأ في القراءة. خزي منصور إلى مئعب كرة القدم لينضم إلى منازة مع بعض الأولاد الآخرين.

صاح منصور: "سأراك لاجئاً، يا وليد". أجاب وليد: "بالتأكيد".

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ قصة **صديقان، اهتمامات مختلفة** مرتين.

أسئلة للحوار

بعد الانتهاء من قراءة القصة، اطلب من الطلبة التفكير في **أسئلة للحوار** الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أحدهما يعجب الآخر ويقضيان الكثير من الوقت معاً. يوجد شعور بالتقارب واللفة بين الولدين. يمكن القول إن لقد مدح وليد معرفته بالكتب.

• لقد مدح منصور لقدرته في لعب كرة القدم.

إجابات مقترحة

هذا الحد. هذا الأمر يظهر أن الاهتمامات المشتركة ليست من غير المعتاد أن يكون لذيها اهتمامات متباعدة إلى ضرورة بين الصديقين.

صديقان، إهتِمَامَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ

2

كان منصور ووليد يسيران معاً باتجاه الحديقة. كان صباحاً مشرقاً مشمساً وكان الصديقان يتحدثان بسعادةٍ بغضههما إلى بعض. قال منصور: "هذه كرة قدم جديدة تماماً، لقد أخضرتها لي عمي بالأمس. لا أطيق الانتظار لأخزنها". قال وليد: "تبدو رائعة حقاً، زتما فذ تجعلك لاعتنا أفضل!". ضحك منصور وزنت على كتف صديقه، وسأله: "ماذا الذي تخمله؟"

أجاب وليد: "إنه كتاب جديد. لم أبدأ في قراءته بعد. لقد أعجبتني الكتاب الأجير للمؤلف. هل تتذكر؟ لقد أخبرتني عنه". أجاب منصور: "نعم، أتذكر. حسناً، إذا كان يعجبك، فلا بد من أن يكون جيداً. بالطبع أنت تعلم الكثير عن الكتب - أكثر من أي شخص آخر".

عندما وصلا إلى المئنزة، ذهب وليد وجلس على مقعد. أخرج كتابه وبدأ في القراءة. جرى منصور إلى ملعب كرة القدم لينضم إلى مباراة مع بعض الأولاد الآخرين. صاح منصور: "سأراك لاحقاً، يا وليد". أجاب وليد: "بالتأكيد".



أَسْئَلَةُ الْجَوَارِ

- كيف نتمكن معرفة أن منصورًا ووليدًا صديقان؟
- هل فعل منصور أو قال أي شيء يوجي بأنه صديق جيد لوليد؟
- هل فعل وليد أو قال أي شيء يوجي بأنه صديق جيد لمنصور؟



لِنفكر معا "ما المميز في صفاة الولدين؟"

النشاط 3 (10 دقائق)

قسّم الطلبة إلى مجموعات من أربعة طلبة. امزج البطاقات التي تحمل صفات الصديق الجيد وصفات الصديق السيئ ووزعها. اطلب من المجموعات تجميع بطاقاتهم بترتيب.

التعليم المتمايز

إذا كان ثمة فائز من البطاقات تخلص من بعضها.

الصفات الحيدة

متعاون	يلعب معك عندما تكون وحيداً
ودود	يحب أن يشارك غيره
يعتني بك	يمدحك
يقف إلى جانبك	يلعب معك ألعاباً لا يرغب في لعبها
مخلص	لطيف
يستخدم كلمات لطيفة	يعلمك أشياء
يجعلك تشعر بالسعادة	يصنع لك أشياء جيدة
يذكرك بالخير في غيابك	يفكر في أشياء جيدة فيك

الصفات السيئة

يكذب عليك	يتكلم عنك بالسوء عندما لا تكون موجوداً
يضحك عليك	لا يشاركك الألعاب التي تحبها
يستفزك	يتصرف بوقاحة معك
يخيفك	يجعلك تشعر بالحزن

3



سَيُعْطِيكَ مُعَلِّمُكَ مَجْمُوعَةً
مِنَ الْبَطَّاقَاتِ. اِفْرِزْهَا، مَعَ
مَجْمُوعَتِكَ، إِلَى فِلْتِنِينَ. فِي
إِحْدَى الْفِلْتِنِينَ، صُغْ جَمِيعَ
الْبَطَّاقَاتِ الَّتِي بِنِهَا "الصِّفَاتُ
الْجَيِّدَةُ" لِلأَصْدِقَاءِ. وَفِي الْفِلْتِنِ
الْأُخْرَى، صُغْ جَمِيعَ الْبَطَّاقَاتِ
الَّتِي بِنِهَا "الصِّفَاتُ السَّيِّئَةُ"
لِلأَصْدِقَاءِ.

4

افرأ هذه السيناريوهات. ما الذي يجب أن تفعله الصديق الجيد تجاه صديقه؟

- لقد نسيت إخصار الغداء إلى المدرسة وأنت خائف.
- يشخر بعض الطلبة منك في عتباتك وتسمعهم صديقك. بلعبت صديقك مع شخصي ما آخر ونشخر بألك مهمل.
- نسقت وتنادى عندما تدفعك شخص ما متعمداً.
- تحدث صديقك وتحدث صؤواء جلال الترسى. نظن المدرس أنك من نحدث الصؤواء ويطلب منك التوقف.
- بعد لعب اللعبة المفضلة لصديقك عدة مرات، تسأل ما إذا كان بإمكانك لعب لعبتك المفضلة الآن.



بـ يشخر بعض الطلبة منك في غيابك وينسفهم صديقك. تلعب صديقك مع شخصي ما آخر وتشعر بألك مهمل.



جـ نسفط وتناؤى عندهما يذفعك شخصي ما فتعندنا.

دـ يتحدث صديقك ويحدث ضوضاء خلال الدرس. يظن المدرس أنك من يحدث الضوضاء ويطلب منك التوقف.

هـ بعد لعب اللعبة المفضلة لصديقك عدة مرات، تسأل ما إذا كان بإمكانك لعب لعبتك المفضلة الآن.

يذكرك بالخير في غيابك يفكر في أشياء جيدة فيك

الصفات السيئة

يطلق عليك أسماء قبيحة يتكلم عنك بالسوء عندما لا تكون موجوداً

يقصيك

يكذب عليك

لا يشاركك الألعاب التي تحبها يضحك عليك

يتصرف بوقاحة معك

يستفزك

يجعلك تشعر بالحزن

يخيفك

لا يشارك أغراضه

يسخر منك

يجعلك تبدو أبلهًا

يصرخ في وجهك

يضربك ويدفعك أرضاً

يلقي اللوم عليك ويحملك مسؤولية أخطاء لم ترتكبها

يجعلك تشعر بأنك سخي

يفضح عن أسرارك أمام الناس

15

النشاط 4 (15 دقيقة)

وزّع الطلبة في مجموعات. سيتم إعطاؤهم مواقف ويجب عليهم أن يقرروا شفهيًا ما سيفعل الصديق الجيد في كل منها.

اقرأ كل موقف على الطلبة بصوت عالٍ واطرحهم يتوصلون إلى إجابة ضمن مجموعاتهم. تجول أرجاء غرفة الصف طالبًا من الطلبة اقتراح إجابات.

الصديق الجيد يفعل ما يلي:

- يتشارك معك جزءًا من غذائه
- يخبر الطلبة الذين يسخرون مني أنهم يرتكبون خطأ
- يحرص على أن أشاركه ألعابه
- يتأكد من أنني على ما يرام ويساعدني في الحصول على مزيد من المساعدة عند الحاجة إلى إسعافات أولية
- يتقبل تعليق المعلم ويكشف عن صديقه عندما يتسبب في ضجة، لكنه يحاول إقناعه بالتوقف
- يشاركك لعبتك المفضلة أو يعيدك بمشاركتك إياها لاحقًا

التعليم المتمايز

إذا كان ثمة فائض من المواقف احذف بعضها.

المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- | | |
|---------------------|----------------------|
| • التفكير الناقد | • التخيل |
| • التأمل الناقد | • التواصل |
| • التوسع في التفكير | • الاستقصاء |
| • المناقشة | |
| • حب الاستطلاع | • التفكير أخلاقياً |
| • إدارة الذات | • التعاطف |
| • الاهتمام | • التكافل |
| • | • الإصغاء النشط |
| • | |
| • اظهار الاحترام | • التعاون |
| • النظر من زوايا | • الاعتماد على النفس |
| • العمل الجماعي | • البحث |
| • متعدد | • التكيف |
| • المشاركة | |
| • الاستقلالية | |
| • المبادرة بالفعل | |

التعليم المتميز

• بحيث يمكن لجميع الطلبة المشاركة في المناقشة كلّ تأكيد من مخرج أسئلة التفكير الأعم وأسئلة التفكير الأدنى بحسب مستواه - راجع «أسئلة التفكير الأعلى» و«أسئلة التفكير الأدنى» في ما سبق.

• عند الضرورة، تجول في عرفة الصف أثناء الأنشطة، وقدم الدعم المباشر

حتى يمكنهم التعليم بعضهم من بعض. تأكد من توزيع الطلبة إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة



اغملن في مجموعة ثنائية. ستقوم بإجراء مقابلة مع زميلك تتعلق بأحد أصدقائه. أكتب اسم زميلك، ثم اطرح عليه الأسئلة الواردة أدناه. وتبادل الأدوار لطرح الأسئلة وكتابة الإجابات. قارن يومياتك بيوميات زملائك.

اسم الشخص الذي تجري مقابلة معه:

1. ما اسم صديقك؟
2. كيف قابلته؟
3. ما الحدث في صداقتكما؟
4. ما أنواع الأشياء التي تسلفون بفعلها معاً؟
5. هل سبق وتحادلتما؟ لماذا؟
6. كيف لتصالحن بعد الجدل؟
7. لماذا بعد هذا الصديق صديقاً خيراً؟
8. ما أفضل شيء فعله هذا الصديق لأجلك؟

التعليم المتميز

- بحيث يمكن لجميع الطلبة للمشاركة في المناقشة كل تأكد من مزج أسئلة التفكير الأعلى وأسئلة التفكير الأدنى بحسب مستواه - راجع «أسئلة التفكير الأعلى» و«أسئلة التفكير الأدنى» في ما سبق.
- عند الضرورة، تجول في غرفة الصف أثناء الأنشطة، وقدم الدعم المباشر حتى يمكنهم التعليم بعضهم من بعض.
- تأكد من توزيع الطلبة إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة

التقييم/التأمل

ملاحظة المعلم:

التحقيق الفردي عن الانشطة تعطى للطلاب للدراس
ثلاث نجوم وأمنية.

أدرج صورة ملونة لنجمة

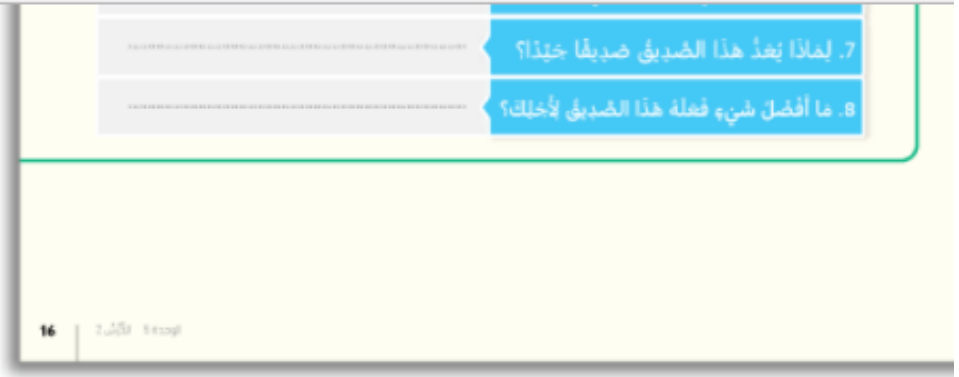
.....

أدرج صورة لسحابة

.....

تعليمات "ثلاث نجوم وأمنية"

قدّم لكل طالب ورقة عمل. بجانب كل صورة من صور النجوم يكتب الطلبة طريقة واحدة تعبر عن رضاهم عن أنفسهم كأصدقاء، على سبيل المثال، دائماً ما أحب أن يشاركني الآخرون أنشطتي، دائماً ما أشارك الآخرين أغراضي، وما إلى ذلك.... يكتب الطلبة إلى جانب صورة السحابة طريقة واحدة يمكنهم من خلالها تحسين أنفسهم كأصدقاء. هذا هو «قسد الأمانة» من نشاط «ثلاث نجوم وأمنية». اصنع نموذجاً للعملية عن طريق ملء واحد بنفسك على السبورة أو في ورقة عمل خاصة بك.



النشاط 5 (10 دقائق)

وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب من كل طالب التفكير في صديق جيد، ثمّ كلّفهم تبادل الأدوار ليحلل المحاور محل المتحاور معه. يكتب الطلبة إجابات زملائهم في كتبهم.