

## الدرس 3

# اكتشاف تراث دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال السرد القصصي

بم تطلعنا القصص عن ماضيها؟

15

## هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعلم الطلبة الهدف من السرد القصصي، وسيفكرون أيضًا في قيمة الهوية الوطنية والمعرفة التاريخية الواردة في القصص.

## المواد المطلوبة

- صورة بحجم A3 لشجرة نخيل
- لوحة الخيارات (تيك تاك تو) على مخطط
- مقادير تحضير الحلوى
- نصف كوب من تمر خلاص، منزوع النوى
- كوب جوز
- ثلاث ملاعق كبيرة من مسحوق الكاكاو
- ملعقة صغيرة من خلاصة الفانيليا

## نواتج التعلم

- تحديد أشكال مختلفة من السرد التقليدي للقصص.
- التحدث عن الأغراض الترفيهية والوظيفية لسرد القصص.
- إدراك دور القصص المتناقلة من جيل إلى جيل في إثراء معرفتنا حول الماضي.
- تنمية وعيهم لأهمية هويتهم الوطنية المشتركة.

### المفردات

مغمول الثمر

اليدو

حلول شعبية في العالم العربي

لقيمات

متصلة باليدو، وهم الأشخاص الذين يعيشون حياة الترحال من مكان إلى آخر بدلاً من الاستقرار في مكان واحد فقط

أعرابي



لنفكر مجددا فيما تعلمناه.  
هل نتذكر آخر قصة سمعناها؟ هل يمكن استنتاج درس مهم منها؟



### النشاط 1 (5 دقائق)

ابدأ مناقشة جماعية حول ما تمّ تعلّمه حتى الآن.  
كلّف الطلبة مشاركة إجاباتهم.

## النشاط 2 (20 دقيقة)

اقرأ قصة **فاكهتي المفضلة** مرتين. استخدم أسلوبًا قصصيًا.

تأكد من أن وتيرة القراءة ونبرتها تتيح للطلبة فهم معناها. وعند القراءة للمرة الثانية، ركز بشكل خاص على وجهة نظر الجدة في الدور الذي تلعبه التمور في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.

ثم، كلف الطلبة التفكير في **أسئلة للحوار** الواردة في كتاب الطالب.

## إجابات مقترحة

- اعتقدت أن التراث يقتصر على الأشياء المهمة، مثل فن العمارة والأدب.
- يبقى التمر صالحًا لفترة طويلة، وخاصة إذا تم تجفيفه، لذا يمكن تخزينه واستخدامه وقت الحاجة. إن التمر مهم للغاية بالنسبة للبدو الذين لا يستطيعون دائمًا الحصول على مصدر بديل للغذاء.
- وفرت أشجار النخيل مصدرًا ثابتًا وموثوقًا للأطعمة المغذية، وبالتالي، فقد حافظت على حياة البدو بشكلٍ ما.

ثم أجر مناقشة في الفصل حول سؤال **لنفكر معًا** الموجود في كتاب الطالب.

## إجابات مقترحة

نعم! كان التمر ولا يزال متوفرًا بكثرة في دولة الإمارات العربية المتحدة. حيث كان من الأطعمة الأساسية في حياة الأشخاص - بل سهل لهم نمط حياة معيّنًا. وهذا يجعله جزءًا من تراثنا.

أو

لا! لا أظن أن التمر لا يزال جزءًا من الهوية والتراث الإماراتيين لأن الجيل تغير والثقافة الغذائية تطورت.

## فاكهتي المفضلة

2

تحدثت مزيم قائلة: "لا أعتقد أبدًا أن هذا المطر سيتوقف؛ نحن غالفون هنا للأبد!" وألقت بنفسها على الأريكة. ثم قالت "أنا جائعة الآن". صرّبت الجدة كفاً بكف وقالت: "حسناً، لديّ بالصنيط الشيء المناسب لذلك".

بعد لحظة، جاءت الجدة ومعها طبق صغير من مغمول التمر صاحت مزيم بسعادة، "إنها المفضلة لدي!"

قالت مزيم وهي تمضغ ما بقمها بسعادة: "أي طعام محسوّ بالتمر هو مفضل لدي. أجيئه!"

قالت الجدة: "حسناً، فالتمر جزء من تراثنا وثقافتنا... ربما لهذا السبب نجيبته كثيرًا".

أجابتها مزيم: "جزء من تراثنا؟ لا أعتقد ذلك". فأنا أحب مذاقه فقط. على أي حال، أليس "التراث" شيئًا أهم من ذلك؟"

صجكت الجدة وقالت "التمر من الأطعمة المهمة، لأنه ظلّ مضرّ غذاء مهمّ لشعبنا لآلاف السنين. حيث عاش بعض أهلنا بفضل التمر والخليب في أحيان كثيرة. كان التمر من الأطعمة المهمة للبدو، مثل جدّي، فقد كانوا يتنقلون من مكان إلى آخر، فالتمر ينقى صالِحًا لمدّة طويلة. لهذا السبب كان الناس يطبقون على أشجار النخيل "أشجار الحياة". إذا، كما ترى، ليس التمر مجرد فاكهة... إنه جزء من تاريخنا، وأعتقد أيضًا أنه جزء من هويتنا وتراثنا".

حزَّكَتْ مَرْيَمُ مَعْمُولَ التَّمْرِ حَوْلَ أَصَابِعِهَا. وَقَالَتْ: "نَعَمْ، أَنَا أَيْضًا أَعْتَقِدُ ذَلِكَ، وَالآنَ أَحِبُّ التَّمَرَ أَكْثَرَ مِنْ ذِي قَبْلُ!"



#### أَسْئَلَةٌ لِلجَوَّارِ

- ما الأشياء التي تعتقد مريم أن لها علاقة "بالثرات"؟
- ما أهمية التمر للبدو بشكل خاص؟
- لماذا يُسمي بعض الناس أشجار النخيل "أشجار الحياة"؟



**لِنَتَفَكَّرَ مَعًا** "هل نعدُّ التمر حقًا جزءًا من هوية دولة الإمارات العربية المتحدة ونراثها؟"

**النشاط 3 (10 دقيقة)**

اسأل الطلبة عما إذا رأوا شجرة نخيل من قبل. وشرح أن شجرة النخيل جزء مهم للغاية من الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة (سواء في الماضي أم في يومنا هذا).

اعرض صورة شجرة النخيل وكلف الطلبة التفكير في بعض استخداماتها. امنحهم بعض الوقت للتفكير.

اطرح الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

**إجابات مقترحة**

- في الماضي، كان سعف النخيل يستخدم في صنع قوارب صيد صغيرة.
- كانت الجذوع تستخدم كدعامات للخيام وهيكل للمنازل. كانت الحبال تصنع من ألياف الجذوع، وشباك لصيد الأسماك، وفراش وأكياس، وكان الخشب يستخدم لصنع الأثاث والصناديق والعديد من العناصر الأخرى.
- كان سعف النخيل يستخدم في صنع الحصير والسلال والمرابح المهففة. وكان سعف النخيل المنسوج يستخدم أحياناً في صنع أسقف المنازل.

**النشاط 4 (15 دقائق)**

قسم طلبة الصف إلى مجموعات. واطلب من كل مجموعة الاصطفاة في مكانها. أعط الطلبة الواقفين في مقدمة الصف جملتين أو ثلاث جمل متصلة.

يقول كل طالب الجمل لزميله الواقف بجواره في الصف. ويقرأ الطالب الأخير في الصف الجمل بصوت عالٍ.

كلف الطلبة تحديد شيئين على الأقل من شأنهما أن يساهما في نقل الجمل بين الطلبة بشكل ناجح. هل يمكن لشيء واحد فقط تأدية الغرض؟

**الإجابات المقترحة**

- المستمعون: الاستماع بعناية، والتذكر، وتجنب التسبب في ضوضاء مزعجة.
  - المتحدثون: التعبير جيداً وبصوت واضح.
- وضح للطلبة أن هذا نموذج مبسط لكيفية نقل القصص من جيل إلى جيل. أكد على أهمية احترام الشخص المتحدث من خلال الاستماع بعناية وتجنب حدوث أي ضوضاء. وضح للطلبة أن بعض القصص لا تتغير والبعض الآخر يتم تحريفه.



3

**أضغ إلى بغض الجمل وكزها بهدوء في أذن زميلك المجاور لك في الصف ضمن المجموعة. سينطق آخر طالب في الصف الجمل بصوت عالٍ.**

أ. هل انتقلت الجمل إلى الآخرين وسمعوها جيداً؟



4

**هل يعد التمر حقاً من هوية دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها؟**



شجرة التمر

- فيم يمكن أن تستخدم الفرع؟
- فيم يمكن أن تستخدم الجذوع؟
- فيم يمكن أن تستخدم سعف التمر؟

### النشاط 5 (5 دقائق) (اختياري)

هذا نشاط اختياري يمكن للمعلم تنفيذه في الصف أو أن يطلب من الطلبة تنفيذه في المنزل.

كيفية الطلبة تحضير حلويات عربية سهلة الصنع. سيقوم الطلبة بتحضير المزيج؛ بعد خلط جميع المكونات في ماكينة تحضير الطعام، ثم سيقومون بلف العجينة على شكل كرات! لكنك ستقوم بتشغيل ماكينة تحضير الطعام وحدك.

يوفر هذا النشاط للطلاب فرصة دمج عنصر مهم من الطعام الإماراتي في النشاط الصفي.

حضر جميع المكونات الواردة في كتاب الطالب. ضع التمر والجوز ومسحوق الكاكاو والفانيليا في ماكينة تحضير الطعام. وشغلها على سرعة عالية حتى يصبح المزيج أملس. أزل الخليط من ماكينة تحضير الطعام ولقه على شكل كرات صغيرة. ثم قدمه للطلبة لتذوقه.

### المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي

#### والوجداني والعملي)

- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاهتمام
- النظر من زوايا متعددة
- اتخاذ القرارات
- العمل الجماعي
- المشاركة
- البحث

### التقييم/التأمل

كيفية الطلبة التأمل في الدرس باستخدام استراتيجية التدريس 1-2-3. امنح الطلبة وقتاً للتفكير ثم اطلب منهم تغذية راجعة. يتبادل الطلبة 3 أشياء تعلموها وشيئين يودون أن يعرفوا المزيد عنهما، وسؤالاً واحداً يريدون طرحه حول محتوى الدرس.



5

### لنتذوق الآن طعاماً من الحياة الإماراتية!

المكونات:

- نصف كؤوب من تمر خلاص، منزوع النوى
- كؤوب من الجوز
- ثلاث ملاعق كبيرة من مسحوق الكاكاو
- ملعقة صغيرة من خلاصة الفانيليا



ساعد المعلم في وضع التمر والجوز ومسحوق الكاكاو والفانيليا في ماكينة تحضير الطعام. وعندما تمتزج المكونات جيداً، لُقها على شكل كرات صغيرة ثم تذوقها.