

الدرس 1

أَنَا وَمَنْ
خَوْلِي

مَنْ الْأَشْخَاصُ الْمُهْمُونِ بِالنَّسْبَةِ إِلَيَّ؟

هدف الدرس

الأشخاص الذين يعيشون في محيط الطلبة ويمثلون أهمية خاصة لهم وصفاتهم التي تميّزهم (مشاعر/ مهمّ بالنسبة إلي).

المواد المطلوبة

الكتاب
بطاقات صغيرة يحتوي كلّ منها على واحدة من الكلمات التالية:
مهذب، أنا أساعد، ودود، لطيف، كريم، أنا أهتم.
أقلام تلوين

نواتج التعلّم:

تحدث الطلبة عن أنفسهم بلغة إيجابية.

الأب والأم والأخوة	الأهـل / الأهل
الزملاء	الأصدقاء
من هم من غير الأسرة والأصدقاء	الأخرون
الاعتناء	الاهتمام
ضروري	مهم
المحبّة	المودّة
محبّة الأهل	الحنان
محبّ	ودود
خلاق	مهذب



النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

1 تَحَيَّنْ نَفْسَكَ مَكَانَ رَاشِدٍ، وَحَدِّدِ الْمَدْعُودِينَ.

سَيَقِيمُ رَاشِدٌ حَفْلًا صَغِيرًا فِي مَنْزِلِهِ بَعْدَ أُسْبُوعٍ بِعُنْوَانِ "الْعَابُ وَمَرْخٌ وَتَسْلِيَةٌ".
سَأَلَتْهُ أُمُّهُ: "مَنْ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ تَوَدُّ دَعْوَتَهُمْ لِحُضُورِ الْحَفْلِ؟"

- استراتيجية الاستكشاف
من هم الأشخاص المهمون بالنسبة إلي؟
- يستهلّ المعلمُ الحصةَ بعبارة "تَحَيَّنْ نَفْسَكَ مَكَانَ رَاشِدٍ، وَحَدِّدِ الْمَدْعُودِينَ".
 - يروي المعلمُ قصةً قصيرةً يصف فيها حدثًا جرى مع راشد (حيرته في ما يخص من يرغب في دعوتهم إلى حفل سيقيمه في منزله).
 - يدعو المعلمُ الطلبة إلى أن يضعوا أنفسهم مكان راشد، ثمّ يفسح المجال لمشاركات الطلبة، وذلك لكي يتمكّنوا من التفكير في انتقاء الأشخاص المهمين بالنسبة إليهم، معلّين سبب اختيارهم. (عصف ذهني على ورقة تعلق في الصف).

يستنتج الطلبة أنّ في حياة كلّ منهم أشخاصًا مهمين، نكّن لهم المحبّة، ونسعد بوجودهم، كالأسرة والأصدقاء والجيران والمعلّمين وغيرهم.

أسرتنا الكبيرة

2

استيقظ راشد صباحاً على قرععة الأطباق والأواني...
 دخل المطبخ فرأى أكوام الخضار وأنواع اللحم الكبيرة. أمه منشغلة
 بتخصير أطيب الأطباق إليه من: الهريس والتريد، والمجنوسي
 فسألها متعجباً: "ما هذا يا أمي؟! لمن كل هذا الطعام؟"
 - "لقد دعوت أسرنا الكبيرة لتناول الغداء معنا، فمُنذ فترة طويلة
 لم نختمغ. اجتمع أهل حول مائدة الطعام فُرصة لتبادل الأخبار
 والحكايات."
 - "هذا مشوق! لكن من تفصدين بأسرنا الكبيرة؟!"
 قبل أن تجيبه أمه قال: "آه! تفصدين حدي خالداً وحدي سميرة
 وحدي صالحاً وحدي حولة."
 - "وتسخض أيضاً خالك وخالتك وعمك وعمتك وأسرتهم."
 - "يا لفرحتي! سألعب مع سامر، هو ودود جداً، ومع غامر فهو
 لطيف، ومع الصغيرة حصة، كم هي لطيفة! الآن عرفت من
 سأدعو إلى حفلي!"
 - "أحمل الأوقات هي التي تجمع أهل والأجته!"

النشاط 2: (20 دقيقة)

لنستمع إلى القصة.

- يقرأ المعلم قصة "أسرنا الكبيرة" مرتين (5 دقائق).
- يستخدم المعلم الأسلوب السردي في القراءة.
- يتأكد من وصول معنى القصة للطلبة من خلال قراءته
القصة.

أ. أسئلة للحوار. (5 دقائق)

- يدير المعلم حلقة نقاش مع الطلبة، فيطرح الأسئلة، ويشجّع الجميع على المشاركة.
- يوجّه المعلم نقاش الطلبة، لكي يدركوا مفهوم الأسرة الكبيرة (الأسرة) وأهميتها في حياة كل فرد منهم، وصولاً إلى الأسرة الأكبر (الوطن).
- يسلط الضوء على أهمية اتحاد الأسرة، وتوطيد العلاقة بين أفرادها، لاسيّما في المناسبات الكبرى، كالأعياد ومناسبات عائلية عديدة: كالزّفاف، ولادة طفل جديد....
- يدعو الطلبة إلى استشراف أسباب أهمية الأسرة في حياة كل منهم، والتعبير عن المشاعر الجميلة التي تجمع بين أفرادها (المحبة - الحنان - الدعم - المساندة - الرعاية - الحماية - الاهتمام...).

يحث الطلبة على استخدام عبارات إيجابية في وصف علاقتهم بأفراد الأسرة.

كما يلفت اهتمامهم إلى الأشخاص المهمين في حياتنا الأسرية كالأصدقاء، وآخرين ممن تربطنا بهم علاقات المودة من أبناء الوطن والعالم.

ب. لنفكر معاً في عبارة: "أسرتي هي الأهم بالنسبة إلي"، ولنتشارك السبب. (10 دقائق)

- يطلب المعلم من الطلبة أن يتفكّر كل بمفرده في معنى العبارة.
- يطرح المعلم الأسئلة المساعدة: من هم أفراد أسرتك؟ لماذا هم مهمون بالنسبة إليك؟

التعليم المتميز

- يشكّل مجموعتين ويطلب أن يتناقشوا في ما تفكّروا فيه.
- للمبتدئين: يمكن أن تشرح المفهوم من خلال رسم معبّر.
- للمتقدمين: تقوم بدور تمثيل يظهر أهمية الأسرة.
- يفتح المجال لكل مجموعة لتعبّر عمّا فهمت من العبارة.

يركّز المعلم على مفهوم أن أهمية الأسرة تكمن في المحبة والودّ السائدين بين أفرادها.



أسئلة للحوار

- من سبّدعو رابند إلى الخفل الذي سيقمّه في منزله؟
- هل أفراد أسرة رابند فهمون بالنسبة إليه؟ ما الدليل على ذلك؟
- كيف وصف رابند سامرا وغامزا وحضة؟ غلام بذل شغوره هذا؟
- هل تعرف مناسبات قد تجتمع خلالها الأسرة الكبيرة؟ أذكر بعضها.



لنفكر معاً في عبارة: "أسرتي هي الأهم بالنسبة إلي"، ولنتشارك السبب.



3 مثل مع زميلك كلاً من المواقف التالية، واختز الصفة المناسبة لراشد أو لأفراد أسرته في كل صورة:



- 4
- أنظر إلى الرسم التالي، أرسم نفسك في المربع الأول.
 - صنف الأشخاص المهمين إليك وارسم الأهم في المربع الأقرب.
 - اعرض رسماك أمام زملائك، وأخبرهم عن أهمية الأشخاص الذين رسمتهم في المربعات، معبراً عن مشاعرك تجاههم.



النشاط 3: (5 دقائق)

مثل مع زميلك كلاً من المواقف التالية، واختز الصفة المناسبة لراشد أو لأفراد أسرته في كل صورة.

• يقرأ المعلم العبارات والصفات (المدونة على بطاقات)، وضمن عمل حلقات طلابية، تضم كل حلقة كلا المستويين (المبتدئ، المتقدم). يقوم الطالب بتمثيل الدور مع زميل له، ثم يختار الصفة المناسبة للموقف من بين مجموعة صفات أمامه ويكتبها في كتابه.

1: مساعد

2: مهذب

3: مضيافة وكرامة

4: حنونة

يتمحور هذا النشاط حول تمكين الطالب من اختيار الصفة المناسبة للموقف المناسب، بغية تطوير قدراته على تحليل المواقف، وربطها بالمشاعر الإيجابية الناتجة عنها.

يقع على عاتق المعلم تشجيع الطلبة على الاقتداء بهذه التصرفات، لما لها من أهمية في توطيد علاقاتهم بالآخرين، لاسيما بالذين يعتبرونهم مهمين بالنسبة إليهم.

النشاط 4: (15 دقيقة)

- انظر إلى الرسم التالي، ارسم نفسك في المربع الأول.
 - صنف الأشخاص المهمين إليك وارسم الأهم في المربع الأقرب.
 - اعرض رسماك أمام زملائك، وأخبرهم عن أهمية الأشخاص الذين رسمتهم في المربعات، معبراً عن مشاعرك تجاههم.
- يشجع المعلم الطلبة على انتقاء الأشخاص المهمين بالنسبة إليهم، بدءاً بأنفسهم، ثم الأسرة، فالأصدقاء، والآخرين، وذلك برسم هؤلاء الأشخاص في المربعات حسب أهمية كل منهم.

النشاط الاختياري 5: (5 دقائق)

تذكّر موقفًا أظهرت من خلاله أنك تتحلّى بإحدى هذه الصفات وأخبر زملاءك عنه. (عمل مجموعات)

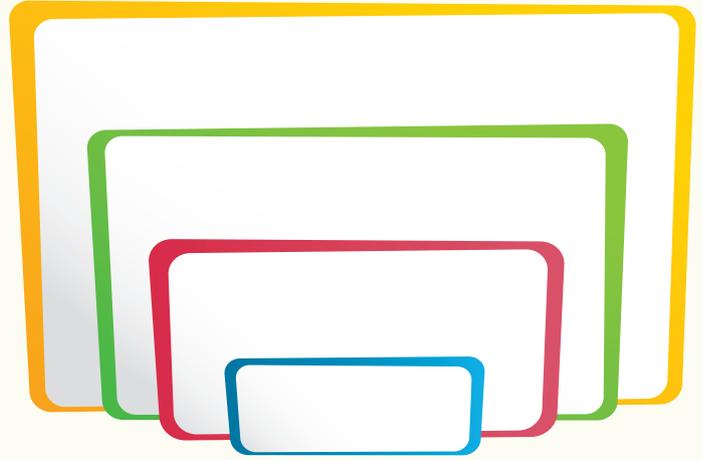
- يشكّل المعلم مجموعات طلابية تضمّ كلّ مجموعة طلبة من مختلف المستويات (بخاصّة عندما يكون هناك طلبة لا يجيدون القراءة)، ويقوم بتوزيع عدد من البطاقات عليهم.
- يطلب المعلم إليهم التفكير في هذه الصفات، ومناقشة دلالاتها ومعانيها ضمن المجموعة، ثمّ يطلب أن يتناقشوا في مواقف حياتية حصلت معهم ووجدوا أنهم كانوا يستحقّون إحدى هذه الصفات، ليتحدّثوا عن أنفسهم بلغة إيجابية:

أنا لطيف لأنني.....

يعزّز هذا النشاط التفكير في الصفات الإيجابية، ويلفت نظر الطلبة إلى المواقف التي مرّت في حياتهم واستحقّوا هذه الصفات، فيسعون للتحدّث عن أنفسهم على نحو إيجابي.

يستذكر الطلبة حصيلة هذا الدرس، ويؤكد المعلم على المفاهيم المكتسبة:

- الحرص على الأشخاص المهمّين بالنسبة إليّ، كأسرتي وأصدقائي ومعلّمي، وشركائي في الوطن، وآخرين في العالم....
- من الضرورة بمكان معاملة الأشخاص المهمّين في حياتي والتحدّث إليهم بما يلائم الصفات الإيجابية (المحبّة - المودّة - الاهتمام - الكرم - المساعدة - اللطف...).
- الكلام الإيجابي له وقع جميل على ذاتي، وعلى الآخرين.



5 تذكّر موقفًا أظهرت من خلاله أنك تتحلّى بإحدى الصفات التالية وأخبر زملاءك عنه:

