

الدرس 1

أحبُّ مُرَافِقَةَ
صَدِيقِي

فا مغلى "الصديق الجيد"؟

الوحدة 5

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس معنى الصداقة وأهمية امتلاك أصدقاء جيدين. وسيتعلمون أيضا احترام الفروق بين أصدقائهم.

الموادُّ المطلوبة

- مخطط أو سبورة بيضاء بحجم A3
- أقلام تحديد
- أداة للمحادثة أثناء حلقة النقاش الجماعي

نواتج التعلم

- شرح معنى الصداقة وأهمية الحفاظ على الصداقات الجيدة، مع الأخذ بالاعتبار أن الأصدقاء قد تكون لهم خلفيات وآراء واهتمامات مختلفة.

داعمٌ وصديقٌ جيّد ودائم
لشخص ما أو شيء ما.

مُخْلِصٌ

الخصائص التي يتميز بها المرء
وتجعلها على ما هو عليه، على
سبيل المثال الطيبة والإخلاص.

الصِّفَات

كلُّ ما يجعل من شخص أو
شيء شيئاً باخراً.

أَوْجُهُ النَّشَابِيهِ

إجابات مقترحة

- جديرٌ بالثقة
- مُحَبِّزٌ
- ليس غيوراً
- يُعَلِّمُنِي عندما أكون مخطئاً
- محب للمشاركة
- يحتويني
- مُخْلِصٌ
- داعمٌ

التعليم المتميز

ناقش الآن على مستوى الصف الواحد ما الذي يجعل الصديق
جيداً (للمبتدئين). إسأل كل طالب في الصف تقديم شيء
من دون ممارسة الضغط عليهم. في حال لم يتمكنوا من
التفكير
في أي شيء، يمكنهم تمرير أداة المحادثة إلى الشخص التالي
في الحلقة.

لا تضغط على الطلبة الضعفاء. فقد يؤدي هذا إلى إحراجهم
أفقرّدون في الإجابة في المستقبل.

ناقش فوائد أن يكون للمرء أصدقاء جيّدون (للمبتدئين). إن أراد أحد الطلبة التكلّم، يجب عليه رفع يده
للحصول على أداة المحادثة.

إجابات مقترحة

- يقوم بمساعدتك
- يظل برفقتك
- يجعلك تضحك
- يدافع عنك
- يعلمك بعض الأمور
- يشاركك اللعب

المقررات

مخلص

صفات

لوجه الشباب

1 ما فوائد امتلاك أصدقاء جيّدين؟ ما الذي يميّز الصديق الجيّد؟



التاريخ السنوي

تبادل الخبرات مع المعلمين المتقاعدين في 10 دقائق

النشاط 1 (10 دقائق)

مؤيد الدائرة

كلّف الطلبة الجلوس بشكل حلقة. ووضح لهم أنّ بإمكانهم التحدث فقط في حال كانت
المحادثة بحوزتهم. حدد أداة للمحادثة (كرة صغيرة أو دمية أو شيء سهل تمريره).

ناقش فوائد أن يكون للمرء أصدقاء جيّدون (للمبتدئين). إن أراد أحد الطلبة التكلّم، يجب عليه رفع يده
للحصول على أداة المحادثة.

المباراة الكبرى

إنه اليوم الأهم في تاريخ المدينة! مباراة نهائي الكأس وفريق منضور المفضل مشارك فيها. كان الحماس يزداد منذ أسابيع وجميع أصدقاء منضور سيجتمعون إلى ملعب المدينة لمناجاة المباراة الكبرى.

سمع منضور والده يتأهب: "هنا يا بني! أسرع وألا نأخرنا على موعد المباراة."

لكن معدة منضور كانت قد بدأت تؤلمه بشدة منذ قليل، فجلس على حافة الشير لا يعرف بما يجب. خلال تولى ظهر والده عند باب الغرفة وسأله "منضور! هل أنت فادم أم مالا؟" وسأله فلما "ما بك يا منضور؟ لا تبدو بخير". رد منضور "أبي ... لست بخال جيد، أشعر بالحم خال في معدتي".

بعد مغادرة الطبيب، بدأ منضور يشغز بهغص التحسن. لكن حالة الضخبة لم تكن تسمح له بالخروج بعد. فجلس على الأريكة في غرفة الخلوس متجهفا. واشى نفسه "على الأقل يمكنني مناجاة المباراة من خلال شاشة التلفاز..". فجأة، سمع منضور طرفا على الباب، فذهب والده لفتحه. تساءل منضور "من يمكن أن يكون الطارق؟ اعتقدت أن المدينة أكملها ستكون في الملعب اليوم."

لم يصدق منضور عينيه! إنها عمر وشيماء صديقاته المفضلتان. سألهما منضور "مالا تفلان هنا؟" فأجابت شيماء مبتسمة "أزعجتنا فكرة أن نشاهد المباراة وحدك. وألا لم نحن أصدقاء؟". وأكمل عمر: "كفصل... لقد أحضرتنا لك علم فريقك المفضل أيضا!"

2

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ قصة **المباراة الكبرى** مرتين. استخدم أسلوبًا قصصيًا.

ثم اطرح الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

المميز:

ربما كان يشعر بالوحدة وبأنه ليس جزءًا من هذا الحدث

بالتحسين:

لأنهم أصدقاؤه، أرادوا المكوث بجانبه لكي يشعر أنه بحالة

الحدث المهم.

لاعتقد أنه شعر بسعادة أكبر، وربما شعر بأنه جزء من هذا

أسئلة للحوار

بعد الانتهاء من قراءة القصة، كلف الطلبة التفكير في أسئلة للحوار الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

لمشاهدة المباراة معه.

لتصرفت بالطريقة نفسها. لذهبت إلى منزل صديقي

يمكنني أن أدع الأمر يفوتني. وأنا متأكد من أنه كان ليتفهم لذهبت إلى المباراة. كنت قد أوضحت لمنصور أنه لا



اسئلة للجوار

- بم شعز منصور؟ عندما كان خالسا على الأريكة يفكرده؟
- لماذا ألي عمز وشيماء إلى منزل منصور؟
- ما الشفوز الذي أحنثه ريلزهما في نفس منصور؟



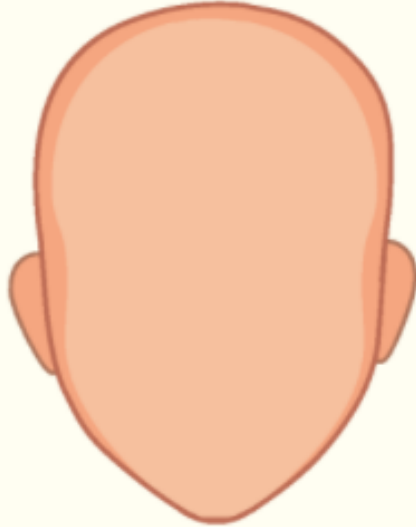
لنفكر معا "لماذا كنت ستفعل لو كنت مكان عمز أو شيماء؟"

النشاط 3 (5 دقائق)

كَلِّفِ الطَّلِبَةَ التَّفَكِيرَ فِي بَعْضِ الصُّفَاتِ الَّتِي يَقْدِرُونَهَا فِي الصَّدِيقِ - ثُمَّ كَتَابَتَهَا فِي الرَّسْمِ التَّوْضِيحِيِّ الْمَوْجُودِ فِي كِتَابِهِمْ.

3

مطلوب: صديق جيد
اختر الصفات التي ترغب أن يمتلكها الصديق الجيد.



فكرنا

"أفيم دائما أفضل ما لني كصديق"





4

هل نحن متشابهون أم أن بيننا اختلافات؟ املأ الجدول لمعرفة الإجابة!

الاسم 3	الاسم 2	الاسم 1	أنا	
				الشعر
				العينان
				الغمز
				الرياضة المفضلة
				البرلمخ الثمزيون المفضل
				اللون المفضل
				الطعام المفضل
				الحيوان المفضل

النشاط 4 (20 دقيقة)

ناقش فوائد التنوع داخل المدرسة وضمن دولة الإمارات العربية المتحدة. تشمل الفوائد التعرف على أطعمة جديدة وموسيقى جديدة وثقافات وتقاليد جديدة.

ثم ناقش مدى أهميّة أن يكون الأصدقاء متشابهين في بعض النواحي ومختلفين في بعضها الآخر.

قسّم الطلبة إلى مجموعات مكونة من 3 إلى 4 ضيمان احتواء كل مجموعة على خليط من الخلفيات / الثقافات مع إذا أمكن.

الآن كلّف الطلبة إكمال الجدول - أولاً العمود «أنا» ثم الأعمدة الأخرى بالمعلومات عن الآخرين في المجموعة.

التعليم المتميز

عند انتهاء الطلبة من إكمال الجدول، اطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:

للمبتدئين

هل فوجئت بمدى التشابه بينك وبين بعض

الطلبة فوجئت بمدى الاختلاف بينك وبين بعض

الطلبة؟

للمتقدمين

ما إيجابيات وجود أوجه تشابه؟

ما إيجابيات وجود أوجه اختلاف؟



5

أزسّم أزنع زسوم لأصديقاء جئدين يساعدون بعصهم بعصا. صف شفها ما ففعله كل صديق.



النشاط 5 (5 دقائق)

كف الطلبة رسم أربع صور ووصفها بإجاز.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- التفكير أخلاقياً
- إدارة الذات
- التعاطف
- الاهتمام
- التضامن
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- إظهار الاحترام
- الاعتماد على النفس
- العمل الجماعي
- التعاون
- المشاركة
- البحث
- الاستقلالية
- التكيف
- المبادرة بالفعل

